

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова – на – Дону «Детский сад №111»

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МБДОУ № 111
Протокол № 1 от «**30**» **08**. 20**23** г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 111

Ю.Г. Вerveкина
приказ № **288** от « **01** » **09**. 20**23** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительному образованию
по программе

Н.В. Нищевой

***«Программа коррекционно-развивающей работы в
логопедической группе детского сада для детей с
общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»***

2023 – 2024 уч. год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14);
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15);
- Постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 04.12.2019г, № 1120 «О внесении изменений в постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 18.06.2012 № 462 «Об утверждении тарифов на платные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными образовательными учреждениями Ворошиловского района города Ростова-на-Дону» (ред. от 16.11.2018);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.08.2021 №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Ло1 № 0003107, регистрационный № 5442 от 13.08.2015г.);
- Устав МБДОУ № 111;

Направленность программы: педагогическое воздействие Программы направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения

Вид: Коррекция речи.

ЦЕЛИ:

Целью Программы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи Н.В.Нищевой является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

ЗАДАЧИ:

- Речевое развитие: развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, обучение элементам грамоты, развитие связной речи и речевого общения.
- Познавательное развитие: сенсорное развитие, развитие психических функций, ознакомление с окружающей действительностью.
- Креативное развитие: развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса, художественно-творческая деятельность, музыкальное развитие, игровая и театрализованная деятельность.
- Физическое здоровье и развитие.
- Нравственное воспитание.

- Трудовое воспитание.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, как показывает опыт, может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников
- Строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

Методы и приёмы:

Наглядные методы:

- показ способов действия с инструментами и материалами;
- обследование предметов, образцов, рассматривание картин и иллюстраций, несущих информацию о предметах и явлениях;
- показ способов выполнения работы.

Словесные методы:

- объяснение способов действия с инструментами и материалами, объяснение способов выполнения работы;
- использование художественного слова (стихи, загадки, пословицы и т.д.)
- совместный анализ выполненной работы;
- анализ детских работ самими детьми.

Практические методы:

- упражнение;
- обучение детей приёмам и способам выполнения работы по рисованию, лепке, аппликации;
- самостоятельное выполнение детьми работы.

Игровые методы:

- сюрпризные моменты;
- игровые ситуации;
- использование пальчиковых игр и упражнений;
- использование динамических упражнений;
- обыгрывание своих поделок.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Формы реализации различны: теоретические- рассказ, беседа с детьми, обучение пересказыванию, что способствует накоплению и актуализации словаря дошкольников, а также и практические, в

ходе которых создаётся возможность для успешного устранения речевого дефекта: артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие дыхания, упражнения на развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, художественно-творческая деятельность.

СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ:

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

- использование игровых методов;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личностных достижений каждого воспитанника;
- отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий;
- учет состояния здоровья, личностных особенностей, интересов и возможностей каждого ребенка.

Занятия проводятся два раза в неделю по понедельникам и четвергам, для детей 4-7 лет (октябрь-май). Проводится одно занятие в день продолжительностью 30 минут (1 академический час)

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

В методический комплект программы Н.В.Нищевой входят: пособие «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (перспективное и календарное планирование работы, еженедельные задания логопеда воспитателям, дидактический материал к логопедическим занятиям), «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР», «Речевая карта ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет)», комплекты рабочих тетрадей для средней, старшей и подготовительной к школе логопедических групп, конспекты комплексных занятий «Разноцветные сказки» и «Развивающие сказки», «Мой букварь», комплекты настольно-печатных дидактических игр «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», пособия «Будем говорить правильно», «Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь», «Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь».

Список литературы:

- Н.В. Нищева, «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)», Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2006г.
- «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1», Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2007г.
- «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2», Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2007г.
- Н.Нищева «Мой букварь», Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2004г.
- Н.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней (старшей, подготовительной) группе для детей с ОНР», Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2007г.
- Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- Н.В.Нищева. «Будем говорить правильно». -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
- Н.В.Нищева. «Занимаемся вместе».Средняя группа. Домашняя тетрадь. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Н.В.Нищева. «Комплект книжек-раскрасок». -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- Н.В.Нищева. «Развивающие сказки». –СПб., 2005.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№ занятия	Вид и тема	Количество часов	Примечание
	1	Осень. Название деревьев. Дикие животные осенью. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие словаря по теме • Артикуляционная гимнастика • Формирование грамматического строя и слоговой структуры речи 	1	
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Один – много» • Развитие длительного выдоха («Осенние листочки») • Развитие мелкой моторики (Кап-кап-кап) 	1	
	3	Огород. Овощи. Домашние животные осенью. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие словаря по теме • Артикуляционная гимнастика • Выработка плавной, длительной струи воздуха («Футбол») 	1	
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование грамматического строя и слоговой структуры речи («Большой – маленький») • Развитие мелкой моторики («На грядке») • Развитие просодической стороны речи («Кто как голос подает») 	1	
	5	Сад. Фрукты. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие словаря по теме • Артикуляционная гимнастика • Формирование грамматического строя и слоговой структуры речи 	1	
	6	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произносительной стороной речи («Хлопушки») • Развитие мелкой моторики («Я люблю у бабушки...») 	1	
	7	Лес. Грибы и лесные ягоды. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие словаря по теме • Артикуляционная гимнастика • Развитие силы голоса («Дует ветер») 	1	
	8	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха («Запомни, назови») • Формирование грамматического строя речи («Назови ласково») 	1	
	9	Игрушки. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие словаря по теме • Артикуляционная гимнастика • Формирование грамматического строя речи (Подбери признак) 	1	
	10	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие инт. выразит. речи («Назови ласково») • Упражнение на расслабление мышц рук, ног, корпуса («Укачай куклу») 	1	

	11	Одежда. Развитие словаря по теме • Артикуляционная гимнастика • Формирование грамматического строя речи («Приятные покупки») • Работа над слоговой структурой речи («Хлопушки»)	1	
	12	• Развитие мелкой моторики («Мальчику Мишке купили...») • Игра «Любопытная Варвара»	1	
	13	Обувь. • Развитие словаря по теме • Артикуляционная гимнастик • Формирование грамматического строя речи («Чья, чей, чьи, чьё»)	1	
	14	• Развитие мелкой моторики. Шнуровка.	1	
	15	Квартира. Мебель. • Развитие словаря по теме • Артикуляционная гимнастика • Формирование грамматического строя речи (в, на, около, перед)	1	
	16	• Развитие зрительной памяти («Чего не стало?») (Игра «Кто что делает») • Развитие мелкой моторики («Буду мебель называть...»)	1	
	17	Кухня. Посуда. • Развитие словаря по теме • Артикуляционная гимнастика • Формирование грамматического строя речи («Сосчитай посуду»)	1	
	18	• Развитие силы голоса («Закапи водичка») • Развитие фонематического слуха Развитие мелкой моторики («Стол я чисто вытираю...»)	1	
	19	Зима. Зимующие птицы. • Развитие словаря по теме • Артикуляционная гимнастика • Формирование грамматического строя речи («Один – много», «Подбери признак»)	1	
	20	• Развитие воздушной струи («Заморозим пальчики») Развитие мелкой моторики («К нам зима пришла опять»)	1	
	21	Комнатные растения. • Развитие словаря по теме • Артикуляционная гимнастика • Формирование грамматического строя речи (Игра «Кто что делает»)	1	
	22	• Упражнение на релаксацию («Волшебный сон») Развитие мелкой моторики.	1	

	23	Новогодний праздник. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие словаря по теме • Артикуляционная гимнастика • Формирование грамматического строя речи 	1	
	24	(«Подбери признак») <ul style="list-style-type: none"> • Развитие силы голоса («Вьюга») • Пальчиковая гимнастика («Снежок») Диалог «Ёлочка»	1	
	25	Каникулы. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие словаря по теме • Артикуляционная гимнастика • Формирование грамматического строя речи 	1	
	26	(«Внимательные ушки») <ul style="list-style-type: none"> • Звук в звукоподражаниях. Автоматизация звука Ш Пальчиковая гимнастика («Уточка»)	1	
	27	Домашние птицы. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие словаря по теме • Артикуляционная гимнастика • Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура речи. 	1	
	28	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного и слухового внимания («Четвертый – лишний») • Развитие мелкой моторики («Заплетем гриву лошадке») Речь с движением («Хозяюшка»)	1	
	29	<u>Домашние животные и их детеныши.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие словаря по теме • Развитие грамматического строя речи. Связная речь («Мамы и детеныши») • Развитие зрительного и слухового внимания 	1	
	30	(«Кого не стало?») <ul style="list-style-type: none"> • Слоговая структура речи (проговаривание двух-трехсложных слов) • Мелкая моторика («Сидит белка») 	1	
	31	Профессии. Продавец. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие словаря по теме • Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура речи 	1	
	32	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового, зрительного внимания («Что нужно продавцу?») Мелкая моторика («Покупки»)	1	
	33	Профессии. Почтальон. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие словаря по теме • Работа над темпом и ритмом речи («Почтальон») 	1	
	34	<ul style="list-style-type: none"> • Звукопроизношение • Связная речь (Рассказ «На почте») • Развитие слухового, зрительного внимания («Угадай, кто идет?») Мелкая моторика («Что принес нам почтальон?»)	1	

	35	Транспорт. • Общие речевые навыки • Развитие лексики, грамматики • Развитие слухового, зрительного внимания	1	
	36	(«Волшебное окно») • Развитие дикции («Мчится поезд...») Развитие навыков речевого анализа («Подними флажок»)	1	
	37	Профессии на транспорте.	1	
	38	• Общие речевые навыки • Работа над физиологическим дыханием. Пение звука. • Общая моторика. («Шофер») • Постановка звука • Зрительное, слуховое внимание («Четвертый – лишний») Развитие связной речи Составь предложение по картинке)		
	39	Мамин праздник. Профессии мам. • Общие речевые навыки • Работа над интонационной выразительностью речи («Воробушки»)	1	
	40	• Развитие лексики и грамматики («Весна наступила»). Употребление предлогов. • Звукопроизношение («Магазин игрушек») Мелкая моторика («Кап-кап-кап»)	1	
	41	Весна. • Общие речевые навыки • Воспитание шепотной речи («Моя мама – доктор»)	1	
	42	• Общая моторика («Веснянка») • Мелкая моторика («Как у нас семья большая») • Звукопроизношение Грамматический строй речи («Кому это нужно?»)	1	
	43	Первые весенние цветы. • Общие речевые навыки • Работа над темпом и ритмом речи («Март») • Развитие силы голоса («Угадай») • Развитие лексики и грамматики. Составление	1	
	44	рассказа о подснежнике. • Зрительное и слуховое внимание («Что лишнее?») Мелкая моторика («Кап-кап-кап»)	1	
	45	Цветущие комнатные растения. • Общие речевые навыки • Работа над речевым дыханием • Речь с движением («Цветочки»)	1	
	46	• Мелкая моторика («Выкладывание») • Звукопроизношение («Присядь, когда	1	

		услышишь») Развитие лексики и грамматики («Уголок природы»)		
	47	Дикие животные весной. • Общие речевые навыки • Работа над речевым дыханием («Лесной переполох») • Общая моторика. Речь с движением («Волк, пастух и гуси»)	1	
	48	• Мелкая моторика. Раскрашивание. • Звукопроизношение («Не ошибись») • Развитие навыков языкового анализа Развитие зрительного и слухового внимания («Ау!», «Кто лишний?»)	1	
	49	Домашние животные весной. • Общие речевые навыки. Дикция («Теленок») • Развитие высоты тона («Волк и семеро козлят») • Звукопроизношение («Как у нашей	1	
	50	Ниночки...») • Расширение глагольного словаря Мелкая моторика («Ой, ду-ду»)	1	
	51	Птицы прилетели. • Работа над четкостью дикции («Ласточка») • Речь с движением («Аист») • Формирование словаря («Грачи прилетели») • Звукопроизношение (звук «Р»)	1	
	52	• Развитие зрительного и слухового внимания («Кто лишний?») Мелкая моторика («Ласточка»)	1	
	53	Насекомые. • Работа над четкостью дикции («Накормим телят») • Общая моторика. Речь с движением	1	
	54	(«Мотылёк») • Развитие зрительного и слухового внимания («Кого не стало?») • Развитие навыков звукового анализа Пальчиковая гимнастика («Пчела»)	1	
	55	Рыбки в аквариуме. • Общие речевые навыки. • Работа над речевым дыханием • Работа над темпом и ритмом речи («Загадка о рыбке»)	1	
	56	• Мелкая моторика («Налим») • Речь с движением («Аквариум») • Звукопроизношение («Лес шумит») • Развитие зрительного и слухового внимания («Кого не стало?») Развитие лексики и грамматики («Аквариум»)	1	

	57	Наш город. Моя улица. • Работа над четкостью дикции. («А. Кушнер «Нева») • Развитие речевого дыхания («На закате тучки тают»)	1	
	58	• Звукопроизношение («Барабанчик») • Развитие зрительного, слухового внимания («Наш город») • Развитие навыков звукового анализа («Светофоры») Мелкая моторика («Мозаика»)	1	
	59	Правила дорожного движения. • Работа над темпом и ритмом речи («Посадочная площадка»)	1	
	60	• Речевое дыхание. Загадки о дороге. • Развитие лексики и грамматики («На улице») • Звукопроизношение («Барабанчик») Речь с движением («Правила дорожного движения»)	1	
	61	Лето. • Работа над интонационной выразительностью речи, темпом, ритмом • Мелкая моторика	1	
	62	• Развитие лексики, грамматики. Связная речь.(«Разноцветные круги»). • Составление рассказов-описаний.(«Речка») • Речь с движением («На лужайке») Развитие навыков языкового анализа («Кто больше?»)	1	
	63	Цветы на лугу.	1	
	64	• Работа над темпом и ритмом речи. Заучивание стихотворения («Мак») • Речь с движением («На лужайке») • Звукопроизношение Постановка шипящих звуков •Зрительное и слуховое внимание («Что перепутал художник?»), («Когда это бывает»).	1	
	65	Комнатные растения. • Развитие словаря по теме • Артикуляционная гимнастика • Формирование грамматического строя речи (Игра «Кто что делает»)	1	
	66	• Упражнение на релаксацию («Волшебный сон») Развитие мелкой моторики.	1	
	67	Новогодний праздник. • Развитие словаря по теме • Артикуляционная гимнастика	1	
	68	• Формирование грамматического строя речи («Подбери признак») • Развитие силы голоса («Вьюга»)	1	

		<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика («Снежок») Диалог «Ёлочка»		
	69	Каникулы. <ul style="list-style-type: none"> Развитие словаря по теме Артикуляционная гимнастика 	1	
	70	Формирование грамматического строя речи («Внимательные ушки») <ul style="list-style-type: none"> Звук в звукоподражаниях. Автоматизация звука Ш Пальчиковая гимнастика («Уточка»)	1	
	71	Домашние птицы. <ul style="list-style-type: none"> Развитие словаря по теме Артикуляционная гимнастика Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура речи. 	1	
	72	Развитие зрительного и слухового внимания («Четвертый – лишний») <ul style="list-style-type: none"> Развитие мелкой моторики («Заплетем гриву лошадке») Речь с движением («Хозяюшка»)	1	
Итого:	72		72	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу изучения программы дети должны уметь:

- Понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- Использовать в экспрессивной речи личные местоименные формы, притяжательные местоимения, притяжательные прилагательные, определительные местоимения, наречия, количественные и порядковые числительные.
- Понимать значение простых предлогов, понятия *слово* и умение оперировать им.
- Различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
- Понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
- Образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
- Различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- Согласовывать притяжательные местоимения и имена прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода.
- Согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- Составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
- Умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
- Правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизированные поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.
- Различать на слух длинные и короткие слова.
- Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- Понятие *слог* (часть слова) и умение оперировать этим понятием.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Выделять из ряда звуков гласные звуки.
- Научить подбирать слова с заданным звуком.
- Оперировать понятиями *звук, гласный звук, согласный звук*.
- Вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- «оречевлять» игровую ситуацию.
- Поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составить короткий описательный рассказ с помощью взрослого.
- Пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.