

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова – на – Дону «Детский сад №111»**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

МБДОУ № 111

Протокол № 1 от «**30**» **08.** 20**23** г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 111

Ю.Г. Вервекина

приказ № **288** от «**01**» **09.** 20**23** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ

С.И. Семенака «Уроки добра»

(5-6 лет)

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14);
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15);
- Постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 04.12.2019г, № 1120 «О внесении изменений в постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 18.06.2012 № 462 «Об утверждении тарифов на платные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными образовательными учреждениями Ворошиловского района города Ростова-на-Дону» (ред. от 16.11.2018);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.08.2021 №2 СанПиН 1.2.3685-21 ««Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003107, регистрационный № 5442 от 13.08.2015г.);
- Устав МБДОУ № 111;

Направленность программы:

Программа «Уроки добра» - занятия строятся в интересной, занимательной форме, раскрываются механизмы психологической защиты у детей, разъясняется необходимость осознания ребенком своих защитных возможностей и важность обучения его способам социально-психологической адаптации.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:

Каждый день ставит перед детьми новые проблемы, решение которых зависит, в том числе, и от их душевного равновесия, умения справляться с внутренними межличностными конфликтами. Детям намного сложнее, они живут в трех «мирах»: в мире воображаемом, в мире детского коллектива, в мире взрослых. Разобраться во всем ребенку непросто. Поэтому знание механизмов психологической защиты позволяет лучше понять мотивы своих и чужих поступков, найти правильную линию поведения в конкретной ситуации.

Цель обучения:

- Определение ведущих механизмов психологической защиты;
- Снижение значимости травмирующего фактора;
- Снижение значимости неудачных поступков и действий;
- Повышение самооценки;

Задачи обучения:

Раскрывать сущность полярных понятий – «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют; знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку; учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией; развивать эмоциональную произвольность;

учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.)

Возраст детей:

Программа обучения рассчитана на детей 5-6 лет.

Объем программы составляет 72 (Академических часа): образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня в соответствии с расписанием, рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 72 академических часа, по 30 мин, согласно СанПин 1.2.3685-21

Формы реализации:

Формы реализации различны. Предусмотрены как теоретические – рассказ педагога, беседа с детьми, рассказы детей, показ педагогам способа действия, так и практические – проблемно-игровые ситуации в ходе которых дети под контролем педагога самостоятельно выполняют работу.

Принципы реализации программы:

Принцип наглядности – предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.

Принцип последовательности – предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).

Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным для детей. Разнообразные тематики, разнообразие художественных материалов формирует у детей желание выполнять предполагаемые задания, стремиться к достижению результата.

Принцип тематического планирования материала – предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.

Принцип личностно-ориентированного общения – в процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто перенимают его опыт. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов. Создание творческой, доброжелательной обстановки на занятиях.

Методы и приемы:

Наглядные методы – использование различного рода иллюстраций : картинок, карточек, рисунков, схем по теме занятий, просмотр фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий.

Словесные методы – чтение и обсуждение художественных произведений ; анализ фрагментов мультипликационных фильмов, дискуссии, доверительная беседа с детьми на волнующие темы.

Практические методы – обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них, примеры выражения своего эмоционального состояния в рисунке, музыке; рисование своих проблем (снятие напряжения, диагностика детских тревог)

Игровые методы – имитационные игры, социально-поведенческий тренинг, психогимнастика, обучение навыкам самопомощи и напряженных ситуаций , формирование волевой регуляции поведения: подвижные игры, релаксационные упражнения , активные действия.

Прогнозируемы результаты:

- Создавать и обсуждать проблемные ситуации;
- Раскрывать сущность полярных понятий – «добро» и «зло» и эмоций , которые им соответствуют;
- Уметь видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ , соотнося его с конкретной ситуацией;
- Уметь конструктивным способам управлять собственным поведением (избавляться от

- злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.)
- Уметь работать коллективно с другими детьми.
 - Устанавливать контакты со всеми участниками процесса;
 - Развивать волевую регуляцию, эмоциональную честность.

Специфика образовательной ситуации:

Специфика обусловлена тем, что в работе с детьми может служить: исчезновение в поведении агрессивных тенденций и появление доброжелательности, преобладание положительных эмоций, способность сдерживать нежелательные эмоции или применение приемлемых способов их проявления (не причиняя вред другим).

Условия реализации рабочей программы:

- Художественные произведения;
- Фрагменты мультимедийных фильмов;
- Фрагменты музыкальных произведений;
- Пиктограммы эмоций;
- Краски, цветные карандаши, альбом;
- Демонстрационный наглядный материал,
- Положительная оценка личностных достижений каждого воспитанника;
- Отсутствие каких – либо отметок и домашних заданий;
- Учет состояния здоровья, личностных особенностей, интересов и возможностей каждого ребенка;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.
(старшая группа 5-6 лет)

<i>Дата</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Вид и тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Примечание</i>
	1	Прослушивание музыки В. Адигезалов «Мне очень весело», определить ее характер и эмоции. Знакомство со сказочными персонажами, игровая ситуация добра и зла. Беседа о добрых и злых людях. Тренинг эмоций. Рисование на тему: «Добрый и злой».	1 час	
	2	Диагностика настроения детей. Упражнение «Волшебный мешочек». Упражнение «Расскажи о своем настроении». Рисование на тему «Мое настроение».	1	
	3	Игра «Цветик-семицветик». Упражнение «Гневная гиена» Упражнение «Разъяренная медведица», беседа Упражнение «Придумывание историй» .	1	
	4	Тренинг эмоций. Игра «Жужа». Диагностика агрессивности (беседа с детьми). Упражнение-тренинг (рисование злости).	1	
	5	Прослушивание музыкального произведения , соответствующее образу злости. (Музыкальный момент, № 2 ми бемоль С. Рахманинова). Закрепление знаний о способах саморегуляции. Тренинг Раскрашивание рисунков –эмоций.	1	
	6	Настроение Бабы-Яги (видеофрагмент мультфильма «Ивашка из дворца пионеров». Тренинг эмоций. Упражнение «Угадай настроение Бабы-Яги». Рисование Бабы-Яги.	1	
	7	Поговорим о доброте. Игра «Угадай настроение по рисунку». Упражнение «Помоги волшебнику» Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Старик сажал яблони», игра «Чунга-чанга».	1	
	8	Ссора (тренинг эмоций) Упражнение «Дружба начинается с улыбки...» Проблемная ситуация. Рисование (красивых бабочек).	1	
	9	Как справиться с упрямством? «Упрямые козы» (Узбекская сказка), беседа. тренинг эмоций игра «Сказка наоборот»	1	
	10	Игра «Два барана» Знакомство с правилами доброжелательного поведения – «Будь внимателен к другому». Рисование «Смешной рисунок»	1	

11	<p>Чувства одинокого человека. Цветопись настроения Проверка степени усвоения правил доброжелательного поведения. Просмотр мультфильма «Первый раз », беседа по содержанию.</p>	1	
12	<p>Игра «Тень». Игра «Закончи предложение» тренинг эмоций. Рисование «Смешной рисунок»</p>	1	
13	<p>Знакомство с понятием «Физическая и эмоциональная боль». тренинг эмоций. Беседа с детьми по рассказу</p>	1	
14	<p>Тренинг эмоций. рассказывание рассказа. Беседа по рассказу Рисование «Медвежонок выздоровел»</p>	1	
15	<p>Учимся понимать чувства других людей. Обыгрывание ситуаций. Определение причины эмоций. Упражнение «Негаданная радость». Рисование на тему: «Волшебные цветы».</p>	1	
16	<p>Учимся доброжелательности. Просмотр мультфильма «Варежка». Беседа по содержанию мультфильма Чтение стихотворения. Беседа</p>	1	
17	<p>Учимся доброжелательности (продолжение) Упражнение «Самое страшное» Тренинг эмоций Рисование на тему: «Мой верный друг-собака»</p>	1	
18	<p>Животные - наши друзья Игра «Мышь и мышеловка» Чтение стихотворения , беседа Разыгрывание сценки парами Рисование на тему «Мой котенок»</p>	1	
19	<p>Учимся анализировать поведение в конфликтных ситуациях, беседа, вопросы. Тренинг эмоций. Анализ конфликтных ситуаций. Игра «Угадай настроение».</p>	1	
20	<p>Прослушивание рассказа «Лучший друг». Беседа по содержанию. Игра эмоций. Рисование на тему: «Мое настроение».</p>	1	
21	<p>Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях. История Антошки. Дискуссия с детьми. Игра «Падающая башня».</p>	1	
	<p>Чтение рассказа В. Осеевой</p>	1	

	22	Поведенческий тренинг. Рисование «Дерево радости».		
	23	Добрые и злые поступки. Чтение стихотворения. Вопросы для дискуссии. Рассматривание иллюстрации.	1	
	24	Тренинг эмоций. Упражнение : «Добрый - злой». Игра «По кочкам». Рисование «Дорисуй картинку».	1	
	25	Упражнение «Танец». Беседа по содержанию мультфильма. Тренинг эмоций. Поведенческий тренинг.	1	
	26	Игра «Хорошо - плохо». Знакомство детей со способами реагирования на гнев взрослых. тренинг. История «Кто наказал его?», тренинг эмоций, вопросы.	1	
	27	Дружба-неприятель. Мультфильм «Трям, здравствуйте». Беседа по содержанию мультфильма. Тренинг эмоций.	1	
	28	Наши мечты. Поведенческий тренинг (№ 1). Поведенческий тренинг (№ 2). Рисование , трех подружек.	1	
		Сказка «Лиса и заяц», (отрывок). Беседа, моделирование с детьми с сцены примирения зайца и лисы.	1	
	29	Просмотр мультфильма «Осенние кораблики». Беседа по содержанию. Игра «Цветик-семицветик». Рисование на тему: «Цветик-семицветик».	1	
	30	Наши чувства и действия. Проблемная ситуация, совместное обсуждение проблемной ситуации. Доверительная беседа на тему: «Когда мне бывает плохо...» Рисование на тему: «Веселый клоун и нарядная кукла».	1	
	32	Зачем человеку чувство стыда? Проблемная ситуация. Беседа на тему: «Когда нам бывает стыдно?». Рисование на тему: «Мой стыд». Упражнение «Когда человеку на душе плохо, то он может сам себе помочь».	1	
	33	Учимся честно говорить о проступке. Проблемная ситуация, беседа на тему: «Как можно помочь себе честно признаться в проступке?», Рисование на тему: «Радость», Знакомство с приемами самопомощи.	1	

	34	Почему трудно признать свою вину? Проблемная ситуация. Беседа «Почему мы перекладываем вину на другого?» Рисование «Мое настроение» Упражнение «Цветной дождь».	1	
	35	Детские жалобы Проблемные ситуация. Беседа «У меня плохое настроение». Рисование «Веселое и грустное настроение» Игра «Отыщи свою обувь».	1	
	36	Учимся справляться с чувством протеста. Проблемная ситуация Беседа «Хорошо ли быть одному?» Игра «Король».	1	
	37	Учимся справляться с чувством обиды. Проблемная ситуация. Беседа «Что такое обида?» Тренинговое упражнение. Рисование «обиды».	1	
	38	Упражнение «Воздушный шарик», Упражнение «Небо» Тренинг эмоций. Рисование «Мое настроение».	1	
	39	Мама-надежный защитник. Проблемная ситуация. Беседа «Когда мы ссоримся с родителями?» Тренинг-упражнение «Мамин голос».	1	
	40	Когда опасен гнев? Проблемная ситуация. Беседа «Почему человек злится?» Упражнение «Сердитая старуха». Рисуем гнев Советы по управлению гневом. Игра «Дракон кусает свой хвост».	1	
	41	Всегда ли мы поступаем правильно? Беседа «Когда мы обижаем тех, кто слабее нас ?» Рисование Упражнение «Солнечный зайчик». Игра «Чунга-чанга»	1	
	42	Можно ли справиться со злом? Проблемная ситуация Чтение рассказа Э.Шим «Не смей!» Беседа «Как побороть зло и стать добрее?» Игра «Я могу защитить...» Игра «Ястреб и птицы»	1	
	43	Чувства одинокого человека. Игра «Цветопись настроения». Просмотр мультфильма «Первый раз». Игра «Тень» Игра «Закончи предложение». Тренинг эмоций.	1	
	44	Ссора Обыгрывания стихотворения Тренинг эмоций Проблемная ситуация Рисование	1	

	45	Поговорим о доброте. Игра «Угадай настроение по рисунку». Упражнение «Помоги волшебнику». Упражнение «Выручи из беды».	1	
	46	Настроение , сказочные персонажи, беседа о добре и зле. Тренинг эмоций. Рисование на тему: «Добрый и злой».	1	
	47	Сказка «Лиса и заяц». Моделирование примирения зайца и лисы. Тренинг эмоций. Поведенческий тренинг. Игра «Хорошо-плохо». Рисование «Графическая музыка».	1	
	48	Обыгрывание стихотворения «Поссорились», беседа по вопросам. тренинг эмоций. упражнение «Дружба начинается с улыбки...», проблемная ситуация, рисование на тему.	1	
	49	Тренинг эмоций. Беседа с детьми о физической и эмоциональной боли. рассказывание рассказа, беседа по рассказу. рисование : «Медвежонок».	1	
	50	Игра «Угадай настроение» Упражнение «Помоги волшебнику», «Выручи из беды» Сказка о птицах; тренинг эмоций.	1	
	51	Проблемная ситуация Обсуждение проблемной ситуации. Беседа «Когда нам бывает стыдно?» рисование «Мой стыд»	1	
	52	Проблемная ситуация. Рассказывание рассказа Э.Шим «Не смей!». Доверительная беседа «Как побороть зло и стать добрее?». Игра «Я могу защитить...»; игра «Ястреб и птицы», игра «Дотянись до звезд». Тренинг эмоций.	1	
	53	«Детские жалобы» проблемная ситуация. Обсуждение проблемной ситуации. Беседа «У меня плохое настроение» Рисование на тему «Веселое и грустное настроение» игра «Отыщи свою обувь».	1	
	54	«Мысленная картинка». «Помоги другу, или самая дружная пара». «Маша – настоящий друг, потому что...» «Настоящий друг в нашей группе». «Мои другие друзья».	1	
	55	«Передай чувство». «Герой и его подвиг» «Рисунок героя» «Ручеек радости».	1	

	56	Упражнения: «Я люблю моих – мои друзья любят меня» «Бинарная гимнастика». «Твое имя похоже...» «Кто сильнее любит» «Ручеек радости».	1	
	57	Игра «Комплимент» Чувства одинокого человека Проверка степени усвоения правил доброжелательного поведения Просмотр мультфильма «Первый раз», беседа по содержанию	1	
	58	Игра «Тень» Упражнение «Закончи предложение...» Тренинг эмоций Рисование «Смешной рисунок»	1	
	59	Беседа «Физическая и эмоциональная боль» Чтение рассказа, беседа по рассказу Рисование	1	
	60	Поведенческий тренинг Учимся понимать чувства других людей Обыгрывание ситуаций Определение причины эмоций Упражнение «Негаданная радость»	1	
	61	Учимся доброжелательности Просмотр мультфильма «Варежка» Беседа по содержанию мультфильма Заключение	1	
	62	Почему трудно признать вину? Проблемная ситуация Беседа «Почему мы перекладываем вину на другого?» Рисование «Мое настроение»	1	
	63	Тренинг эмоций Детские жалобы Проблемная ситуация Беседа «У меня плохое настроение» Игра «Отыщи свою обувь»	1	
	64	Учимся справляться с чувством протеста Проблемная ситуация Беседа «Хорошо ли быть одному?»	1	
	65	Учимся справляться с чувством обиды Проблемная ситуация Беседа «Что такое обида» Тренинговое упражнение Игра «Король»	1	
	66	Игра «Комплимент» Упражнения: «Воздушный шарик» «Небо» Психогимнастика	1	

	67	Мама-надежный защитник Проблемная ситуация Беседа «Когда мы ссоримся с родителями?» Тренинг-упражнение «Мамин голос»	1	
	68	Когда опасен гнев Проблемная ситуация Беседа «Почему человек злится?» Игра «Жужа»	1	
	69	Упражнение «Настроение» Игра «Имена» Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» Рисование «Настроение»	1	
	70	Дружба-неприятель-беседа Поведенческий тренинг Мультфильм «Трям, здравствуйте» Беседа по содержанию мультфильма	1	
	71	Упражнение Наши мечты. Поведенческий тренинг Рисование «Трех подружек» Заключение	1	
	72	Тренинг эмоций Игра «Загадки» Игра «Садовник» Упражнение « Плохие и хорошие поступки» Заключение	1	
Итого:	72 часа			

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Ключева Н.В. , Касаткина Ю.В. «Учим детей общению » - Ярославль, 1997.
- Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». - Ярославль, 1999.
- Лаврентьева Г.П. «Культура общения дошкольников». – Киев, 1998
- Анцупова Г.П. «Давай поиграем » - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000
- Вагин И.О. «Уроки психологической защиты » - СПб: «Питер», 2002
- Ильин Е.П. «Эмоции и чувства » - СПб: «Питер», 2001
- Наприенко А.К., Петров К.А. «Психологическая саморегуляция » - Киев: «Здоровье», 1995
- Панфилова М.А. «Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры» - М.: «Издат-во Гном и Д », 2001
- Чиждова С.Ю., Калинина О.В. «Детская агрессивность » - Ярославль: «Академия развития », 2001
- Самоукина Н.В. «Игры, в которые играют...» - Дубна: Издательский центр «Феникс», 1997
- Богуславская Е., Купина М.А. «Веселый этикет »- Екатеринбург, 1997
- Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей. В 2ч. »- М., 1997