

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова – на – Дону «Детский сад №111»**

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете

МБДОУ № 111

Протокол № 1 от «**30**» **08.** 20**23** г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ № 111

\_\_\_\_\_  
Ю.Г. Вервекина

приказ № **288** от «**01**» **09.** 20**23** г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ

***М. БЕЗРУКИХ «СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»***

***(5-6 лет)***

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14);
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15);
- Постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 04.12.2019г, № 1120 «О внесении изменений в постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 18.06.2012 № 462 «Об утверждении тарифов на платные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными образовательными учреждениями Ворошиловского района города Ростова-на-Дону» (ред. от 16.11.2018);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.08.2021 №2 СанПиН 1.2.3685-21 ««Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003107, регистрационный № 5442 от 13.08.2015г.);
- Устав МБДОУ № 111;

Рабочая программа для подготовки детей к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Ступеньки к школе» автор М.М.Безруких (Москва изд. «Дрофа», 2012), утверждённая Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Направленность:** «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; закладывает основы элементарных математических представлений, развивает математическое, логическое мышление, предполагает знакомство детей с начальными основами грамоты, развитие связной речи. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о школьном обучении. Постепенное усложнение материала по принципу «От простого к сложному», дает возможность ребенку легко и безошибочно справляться с заданиями.

### ЦЕЛИ:

- ✓ успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.
- ✓ формирование психологической личностной готовности ребенка к школе (развитие познавательного интереса, навыков самоконтроля и самооценки);

- ✓ развитие волевых качеств, дисциплинированности, умения общаться со сверстниками, педагогами, родителями, людьми старшего возраста; формирование готовности к новой социальной роли школьника);
- ✓ развитие и оптимизация основных мыслительных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения;
- ✓ развитие предпосылок учебных умений и навыков;
- ✓ расширение кругозора и развитие речи детей на основе имеющихся знаний;

### **ЗАДАЧИ:**

- ✓ Создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- ✓ Создание системы непрерывного обучения дошкольников, в основе которой лежит система интеграции;
- ✓ Формирование психологической готовности к школе;
- ✓ Формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- ✓ Развитие логики – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- ✓ Развитие фантазии творческих способностей;
- ✓ Развитие речи – умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- ✓ Развитие памяти и внимания;
- ✓ Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций;

поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;

развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно - речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

### **ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

1. Системность. Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребёнка.

2. Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребёнка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции, определяет и дополняет развитие других функций.

3. Соответствие возрастным индивидуальным возможностям. Все занятия разработаны с учётом возрастных особенностей.

4. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации процесса и повышению эффективности.

5. Постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьнозначимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

6. Индивидуализация темпа работы – переход к новому этапу обучения – только после полного освоения предыдущего этапа (разнообразие заданий позволяет распределить их в том количестве, той сложности, в таких сочетаниях, которые ему необходимы).

7. Повторяемость (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции. Задания в структуре всех занятий повторяются, постепенно усложняясь.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Система работы включает:

- ✓ беседы,
- ✓ рассказ
- ✓ показ способов действия
- ✓ наблюдения.
- ✓ игровые занятия,
- ✓ проблемно-игровые ситуации,
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно – прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

### **ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ СОСТАВЛЯЕТ 72 (АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА).**

Образовательная деятельность по художественно - эстетическому развитию с детьми подготовительной к школе группы осуществляется во второй половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки. Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 2 раза в неделю, 8 занятия в месяц, 72 академических часа, по 25 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки. Один раз в неделю – Грамота, один раз в неделю – Математика.

Также предусматривается индивидуальная работа с детьми, обладающими различным уровнем развития:

- ✓ Способных и одарённых в изобразительных умениях;
- ✓ Заторможенных, неуверенных в своих силах и умениях.

### **ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ:**

Программа обучения рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (старшая группа) – 5-6 лет.

### **СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ**

Срок реализации программы М. Безруких «Ступеньки к школе», по разработкам автора, составляет 2 года. Программа направлена на подготовку к школе детей 5-7 лет, не посещающих детский сад. Однако, в связи с тем, что данная программа реализуется в дошкольном образовательном учреждении, где дети получают услугу по реализации основной общеобразовательной программе дошкольного образования (Н.Е. Веракса «От рождения до школы»), программное содержание переработано. Занятия составлены на

основе материала, не входящего в содержание основной общеобразовательной программы МБДОУ №111. Занятия проводятся с детьми 5-7 лет, посещающие детский сад.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

- ❖ использование игровых методов;
- ❖ смена видов деятельности;
- ❖ положительная оценка личностных достижений каждого воспитанника;
- ❖ отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий;
- ❖ учет состояния здоровья, личностных особенностей, интересов и возможностей каждого ребенка.

Так как программное содержание переработано (смотри раздел СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ), дети выполняют задания не в типографских рабочих тетрадях, а на отсканированных и распечатанных машинописных листах, которые, впоследствии собираются и брошюруются педагогом. Для выполнения заданий на бумаге детям предоставляется достаточные по количеству и ассортименту наборы канцтоваров: машинописной бумаги, цветной бумаги, цветных и простых карандашей, цветных маркеров, ножницы, клей, точилки и пр.

На занятиях с детьми используется наглядный демонстрационный и раздаточный материалы, маркерная доска.

Помещение для занятий делится на специальные зоны (учебную, игровую).

В начале и в конце курса обучения педагог проводит индивидуальные, либо подгрупповые (в зависимости от образовательной ситуации) встречи с родителями воспитанников.

По завершении обучения брошюрованные материалы воспитанников вручаются родителям.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:**

УМК М.М.Безруких «Ступеньки к школе». Издательство «Дрофа» 2012 год  
М.М.Безруких «Книга для педагогов и родителей» Издательство «Дрофа» 2010 год  
С.Е.Гаврилина Рабочие тетради из серии «Школа для дошколят»:

- Тренируем руку. Штриховка
- Учимся считать
- Учимся писать
- Учимся решать задачи
- Е.В.Колесникова «Я уже считаю»
- О.А.Холодова «30 занятий для будущих первоклассников»
- М.М. Безруких «Азбука»
- М.М. Безруких «Учимся писать буквы»
- Е.В. Колесникова «Математические прописи для детей 5-7 лет»
- И.А. Подрезова «Школа умелого карандаша»
- Подрезова И. А. «Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями»

Тетради помогут подготовить ребёнка к письму и чтению. Задания в тетради направлены развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно-моторных координаций, фонематического слуха.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;

- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- классифицировать, обобщать, систематизировать объекты живой и неживой природы
- оперировать географическими понятиями: страны, города, моря, реки
- применять знания правил дорожного движения
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- различать объекты живой и неживой природы;
- объединять предметы окружающего мира в группы: фрукты, овощи, ягоды, деревья, птицы, животные домашние и дикие;
- выявлять характерные признаки времён года;
- называть планеты Солнечной системы;
- понимать необходимость охраны окружающей среды.

Формы подведения итогов и способы проверки реализации программы:

- ✓ Просмотр и обсуждение работ по окончании заданной темы.
- ✓ Участие в районных и городских конкурсах.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

составлено в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом № 169 от 29.08.2022г.

### **Весёлая грамматика (32 ч).**

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки.

Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения.

Передача настроения в интонации при чтении.

Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу.

Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты.

Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам.

Работа со словарем.

### **Занимательная математика (32 ч).**

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.

Нахождение общих и различных признаков в группе предметов.

Классификация предметов по цвету, размеру, форме.

Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам.

Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок.

Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9.

Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов.

Состав чисел до 9 из единиц.

Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два.

Геометрические фигуры. Конструирование.

Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между

последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

### **Ребёнок и окружающий мир (8 часов)**

Классификация предметов живой и неживой природы.

Знакомство с общенародными праздниками.

Заочное путешествие по родной стране.

Введение астрономических понятий (планеты Солнечной системы, звёзды, причины смены дня и ночи, времён года).

Виды транспорта. Правила дорожного движения. Дорожные знаки.

Охрана окружающей среды.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
(старшая группа 5-6 лет)**

<i>Дата</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Вид и тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Примечание</i>
<b>Сентябрь</b>				
	<b>1</b>	История возникновения письма. Гигиенические правила.	1 час	
	<b>2</b>	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка. «Проведи линию посередине дорожки».	1 час	
	<b>3</b>	Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка. «Обведи линию по точкам».	1 час	
	<b>4</b>	Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. «Проведи линии в середине этих фигурок»	1 час	
	<b>5</b>	Письмо удлиненной петли вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка. «Дорисуй вторые половинки фигурок».	1 час	
	<b>6</b>	Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка. «Продолжи рисовать элементы»	1 час	
	<b>7</b>	Письмо ovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка. «Раскрась героев».	1 час	
	<b>8</b>	Письмо кругов и квадратов по клеточкам. Письмо полукругов. Рисование предметов по клеточкам.	1 час	
	<b>9</b>	Живая и неживая природа. любимые занятия. Развитие речевых умений: «Скажи, какое» . Развитие графических умений: упражнение «Обводим рисунки по контуру».	1 час	
	<b>10</b>	Наша речь. Виды речи. Сказка «Колобок» Развитие графических умений: упражнение «Обводим рисунки по контуру». Развитие речевых умений: «Найди точное слово»	1 час	
	<b>11</b>	Гласные звуки. Слова - антонимы Осень пришла. Проводим непрерывные линии.	1 час	
	<b>12</b>	Времена года. Развитие графических умений: непрерывные линии. Развитие речевых умений: «Высокий - низкий»	1 час	
	<b>13</b>	Фрукты. Слова – антонимы. Прямой и обратный счёт в пределах 10. Знаки +,=. Ориентировка на листе	1 час	
	<b>14</b>	Развитие представлений об окружающем: «Моя одежда. Осень». Развитие речевых умений: пропевание гласных звуков. Обведи рисунки по контуру.	1 час	
	<b>15</b>	Согласные звуки . Комната в квартире Развитие графических умений: упражнение «Рисуем элементы букв»	1 час	
	<b>16</b>	Овощи. Слова – антонимы. Развитие графических умений: упражнение «Делим рисунки на части»	1 час	
	<b>17</b>	Счёт предметов. Знаки +,=. Соотнесение формы предмета с	1 час	



		геометрической фигурой. Ориентировка на листе.		
	<b>18</b>	Деревья и кустарники Развитие графических умений: упражнение «Графический диктант» Ориентировка в клетке.	1 час	
	<b>19</b>	Развитие представлений об окружающем «Электороприборы». Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат Знаки +,=. Ориентировка в клетке.	1 час	
	<b>20</b>	Птицы. Зимующие и перелётные птицы Развитие графических умений: упражнение «Проводим прямые линии»	1 час	
	<b>21</b>	Развитие представлений об окружающем. Речь – предложение – слово – звуки. Развитие речевых умений: «Потерялся звук»	1 час	
	<b>22</b>	Развитие представлений об окружающем «Дикие животные». Ориентировка в клетке.	1 час	
	<b>23</b>	Величина предметов. Сравнение предметов по величине: больше – меньше, выше – ниже, уже – шире, длиннее - короче Знаки +,=. Квадрат.	1 час	
	<b>24</b>	Сказка «Два Мороза» Звуки и буквы. Мимика и жесты в устной речи Развитие речевых умений: «Это правда или нет?»	1 час	
	<b>25</b>	Домашние животные. Развитие графических умений: упражнение «Обводим рисунки по контуру»	1 час	
	<b>26</b>	Поздняя осень Развитие речевых умений: «Найди другое слово » Развитие графических умений: упражнение «Рисуем овалы и круги».	1 час	
	<b>27</b>	Ориентирование в пространстве: вверху – внизу – слева – справа. Знаки +,=. Круг. Ориентировка в клетке.	1 час	
	<b>28</b>	Слоги Развитие графических умений: упражнение «Узор из элементов букв»	1 час	
	<b>29</b>	Где мы живём. Развитие графических умений: упражнение «Штриховка»	1 час	
	<b>30</b>	Россия – Родина моя. Ориентирование в пространстве. Понятия: вертикальный – горизонтальный. Развитие речевых умений: «Угадай кто». Знаки +,=. Длиннее, короче, самый длинный.	1 час	
	<b>31</b>	Ударение в слове. Развитие речевых умений: «Скажи точнее» Развитие речевых умений: «Один-много».	1 час	
	<b>32</b>	Скоро Новый год. Составление письма Деду Морозу. Моя семья. Развитие графических умений: упражнение «Рисуем линии с закруглением»	1 час	
	<b>33</b>	Форма и цвет. Геометрические фигуры по памяти. Ориентировка в клетке.	1 час	
	<b>34</b>	Зима пришла. Развитие графических умений: упражнение «Рисуем геометрические фигуры».	1 час	

	<b>35</b>	Слоги ударные и безударные. Развитие графических умений: упражнение «Узор из элементов букв».	1 час	
	<b>36</b>	Новый год. Рисуем овалы и круги. Порядковый счёт в пределах 10. Сюжетная игра «Новогоднее представление»	1 час	
	<b>37</b>	Счёт предметов. Развитие графических умений: упражнение «Рисуем элементы букв».	1 час	
	<b>38</b>	Жизнь животных зимой. Развитие графических умений: упражнение «Графический диктант».	1 час	
	<b>39</b>	Знаки >, <, =. Установление закономерностей. Ориентировка в клетке.	1 час	
	<b>40</b>	Жизнь птиц зимой. Развитие речевых умений: «Составляем рассказ». Развитие графических умений: упражнение «Рисуем овалы и круги».	1 час	
	<b>41</b>	Хитрые гласные. Развитие графических умений: упражнение «Рисуем линии с петелькой».	1 час	
	<b>42</b>	Добрые дела зимой Развитие речевых умений: «Найди друга для звука».	1 час	
	<b>43</b>	Конструирование из треугольников Знаки -, +, >, <, =. Понятия <b>слева, справа, спереди, сзади</b> . Установление равенства между двумя группами предметов.	1 час	
	<b>44</b>	Зимние явления в природе. Развитие графических умений: упражнение «Повтори рисунок по образцу».	1 час	
	<b>45</b>	Согласные звуки твёрдые и мягкие. Развитие графических умений: упражнение «Узор из различных видов линий»	1 час	
	<b>46</b>	Наша планета – Земля. Порядковый счёт. Прямоугольник. Деление квадрата на 2,4 части.	1 час	
	<b>47</b>	Сказка «Репка». Развитие речевых умений: «Найди друга для звука» Работа со счётными палочками.	1 час	
	<b>48</b>	Солнечная система. Развитие графических умений: упражнение «Рисуем по клеточкам».	1 час	
	<b>49</b>	Согласные звуки звонкие и глухие. Срисовывание и копирование элементов букв. Развитие речевых умений: «Медвежонок на прогулке».	1 час	
	<b>50</b>	Смена дня и ночи. Весёлые фигурки. Конструирование из кругов. Учимся рисовать фигуры.	1 час	
	<b>51</b>	Развитие графических умений: упражнение «Узор из элементов букв». Дни недели. Ориентировка во времени.	1 час	
	<b>52</b>	Виды транспорта. Графический диктант. Развитие графических умений: упражнение «Дополни рисунок по фрагменту».	1 час	
	<b>53</b>	Составление рассказов по серии картинок. Развитие речевых умений: «Где спрятался звук?» Игра на развитие внимания «Найди отличия».	1 час	

	<b>54</b>	Правила безопасности на улицах города. Ориентировка на листе (клетка, узор).	1 час	
	<b>55</b>	Счёт предметов, сравнение и уравнивание групп предметов. Порядковый счёт.	1 час	
	<b>56</b>	Столица нашей Родины – город Москва. Развитие графических умений: упражнение «Дополни рисунок по фрагменту».	1 час	
	<b>57</b>	Составление рассказа по опорным словам. Развитие графических умений: упражнение «Рисуем зигзаги».	1 час	
	<b>58</b>	Весна в природе. Растения весной. Расположение предметов в определённой закономерности: в порядке возрастания или убывания. Ориентировка в пространстве. Овал. Установление закономерностей.	1 час	
	<b>59</b>	Ориентировка во времени- части суток. Конструирование из геометрических фигур.	1 час	
	<b>60</b>	Прилёт птиц. Составление устного рассказа по картине. Развитие графических умений: упражнение «Рисуем волны».	1 час	
	<b>61</b>	Жизнь животных весной. Работа в тетради в клетку. Треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».	1 час	
	<b>62</b>	Развитие речевых умений: «Составление рассказа «Моя любимая игрушка». Соответствие между числом и цифрой.	1 час	
	<b>63</b>	Труд людей весной. Развитие графических умений: упражнение «Рисуем по клеточкам».	1 час	
	<b>64</b>	Составление устного рассказа по образцу. Развитие графических умений: упражнение «Графический диктант».	1 час	
	<b>65</b>	Добрые дела весной. Отгадывание загадок. Развитие графических умений: упражнение «Рисуем по клеточкам».	1 час	
	<b>66</b>	Конструирование из геометрических фигур. Порядковый счёт. Дни недели, времена года.	1 час	
	<b>67</b>	Сравнение. Развитие речевых умений: «Назови, одним словом» Упражнения на развитие логики. «Рисуем по клеточкам».		
	<b>68</b>	Царство растений. Развитие графических умений: упражнение «Нарисуй рисунок по образцу»	1 час	
	<b>69</b>	Земля – наш общий дом. Развитие графических умений: упражнение «Нарисуй рисунок по образцу».	1 час	
	<b>70</b>	Игра «Танграм». Соотнесение цифры с количеством предметов. Порядковый счёт. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку.	1 час	
	<b>71</b>	Описание. Развитие графических умений: упражнение «Узор из различных видов линий».	1 час	

		Конструирование из счётных палочек и геометрических фигур.		
	<b>72</b>	Развитие речевых умений: «День рождения у звука». Развитие графических умений: упражнение «Рисуем по клеточкам» «Узор из различных видов линий».	1 час	
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	