

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова – на – Дону «Детский сад №111»

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

МБДОУ № 111

Протокол № 1 от «30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 111

_____ Ю.Г. Вервекина

приказ № 288 от «01» 09. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ

М. БЕЗРУКИХ «СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»

(6-7 лет)

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14);
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15);
- Постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 04.12.2019г, № 1120 «О внесении изменений в постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 18.06.2012 № 462 «Об утверждении тарифов на платные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными образовательными учреждениями Ворошиловского района города Ростова-на-Дону» (ред. от 16.11.2018);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.08.2021 №2 СанПиН 1.2.3685-21 ««Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003107, регистрационный № 5442 от 13.08.2015г.);
- Устав МБДОУ № 111;

Рабочая программа для подготовки детей к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Ступеньки к школе» автор М.М.Безруких (Москва изд. «Дрофа», 2012), утверждённая Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Направленность: «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; закладывает основы элементарных математических представлений, развивает математическое, логическое мышление, предполагает знакомство детей с начальными основами грамоты, развитие связной речи. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о школьном обучении. Постепенное усложнение материала по принципу «От простого к сложному», дает возможность ребенку легко и безошибочно справляться с заданиями.

В основу программы положена идея развития личностного потенциала ребёнка и его психологического становления, личностно-ориентированные и развивающиеся технологии.

Особенностью программы является ее компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединить знания из различных областей в единое целое.

ЦЕЛИ:

- ✓ успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.
- ✓ формирование психологической личностной готовности ребенка к школе (развитие познавательного интереса, навыков самоконтроля и самооценки);
- ✓ развитие волевых качеств, дисциплинированности, умения общаться со сверстниками, педагогами, родителями, людьми старшего возраста; формирование готовности к новой социальной роли школьника);
- ✓ развитие и оптимизация основных мыслительных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения;
- ✓ развитие предпосылок учебных умений и навыков;
- ✓ расширение кругозора и развитие речи детей на основе имеющихся знаний;

ЗАДАЧИ:

- ✓ Обеспечить возможность единого старта школьного обучения для детей, не посещающих ДОУ.
- ✓ Формировать готовность детей к школьному обучению.
- ✓ Создавать условия для интеллектуального развития ребёнка.
- ✓ Формировать внутреннюю учебную мотивацию, другие мотивы учения.
- ✓ Научить ребёнка активно использовать свой опыт в приобретении основных навыков речевого развития, грамоты, чтения и математического восприятия в сжатые сроки.
- ✓ Научить ребёнка слышать и видеть учителя, сознательно воспринимать информацию на уроке и выполнять его требования.
- ✓ Помочь родителям овладеть эффективными навыками помощи ребёнку в процессе обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций;

поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;

развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно - речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ

объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Системность. Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребёнка.

2. Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребёнка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции, определяет и дополняет развитие других функций.

3. Соответствие возрастным индивидуальным возможностям. Все занятия разработаны с учётом возрастных особенностей.

4. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации процесса и повышению эффективности.

5. Постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьнозначимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

6. Индивидуализация темпа работы – переход к новому этапу обучения – только после полного освоения предыдущего этапа (разнообразие заданий позволяет распределить их в том количестве, той сложности, в таких сочетаниях, которые ему необходимы).

7. Повторяемость (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции. Задания в структуре всех занятий повторяются, постепенно усложняясь.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Система работы включает:

- ✓ беседы,
- ✓ рассказ
- ✓ показ способов действия
- ✓ наблюдения.
- ✓ игровые занятия,
- ✓ проблемно-игровые ситуации,
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно – прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ СОСТАВЛЯЕТ 72 (АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА).

Образовательная деятельность по художественно - эстетическому развитию с детьми подготовительной к школе группы осуществляется во второй половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки. Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 2 раза в неделю, 8 занятия в месяц, 72 академических часа, по 30 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки. Один раз в неделю – Грамота, один раз в неделю – Математика.

Также предусматривается индивидуальная работа с детьми, обладающими различным уровнем развития:

- ✓ Способных и одарённых в изобразительных умениях;
- ✓ Заторможенных, неуверенных в своих силах и умениях.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ:

Программа обучения рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) – 6-7 лет.

СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

Срок реализации программы М. Безруких «Ступеньки к школе», по разработкам автора, составляет 2 года. Программа направлена на подготовку к школе детей 5-7 лет, не посещающих детский сад. Однако, в связи с тем, что данная программа реализуется в дошкольном образовательном учреждении, где дети получают услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Н.Е. Веракса «От рождения до школы»), программное содержание переработано. Занятия составлены на основе материала, не входящего в содержание основной общеобразовательной программы МБДОУ №111. Занятия проводятся с детьми 5-7 лет, посещающие детский сад.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Программа подготовки детей к школе рассчитана на 9 месяцев обучения. Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Занятия включают в себя динамические перемены, что позволяет переключать активность детей. Материал отбирается от простого к сложному, его границы постепенно расширяются по мере овладения детьми необходимых умений и навыков.

Программа подготовки детей к школе обеспечивает преемственность в дошкольном начальном образовании, даёт базовые знания и равные стартовые возможности для каждого дошкольника перед обучением в школе, а также психологически подготавливает детей к началу обучения.

Программа подготовки к школе представлена занятиями по рабочим тетрадям из комплекта «Ступеньки к школе» под редакцией М.М. Безруких и предназначена для работы с детьми 5- 7 лет в период подготовки к школе.

Комплект состоит из 5 рабочих тетрадей, каждая из которых имеет своё назначение: развивает определённые школьно- значимые функции ребёнка. На занятиях с детьми используется наглядный демонстрационный и раздаточный материалы, маркерная доска.

Помещение для занятий делится на специальные зоны (учебную, игровую).

В начале и в конце курса обучения педагог проводит индивидуальные, либо подгрупповые (в зависимости от образовательной ситуации) встречи с родителями воспитанников.

По завершении обучения брошюрованные материалы воспитанников вручаются родителям.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

УМК М.М.Безруких «Ступеньки к школе». Издательство «Дрофа» 2012 год
М.М.Безруких «Книга для педагогов и родителей» Издательство «Дрофа» 2010 год
С.Е.Гаврилина Рабочие тетради из серии «Школа для дошколят»:

- Тренируем руку. Штриховка
- Учимся считать
- Учимся писать
- Учимся решать задачи
- Е.В.Колесникова «Я уже считаю»
- О.А.Холодова «30 занятий для будущих первоклассников»
- М.М. Безруких «Азбука»
- М.М. Безруких «Учимся писать буквы»
- Е.В. Колесникова «Математические прописи для детей 5-7 лет»
- И.А. Подрезова «Школа умелого карандаша»
- Подрезова И. А. «Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями»

Тетради помогут подготовить ребёнка к письму и чтению. Задания в тетради направлены развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно-моторных координаций, фонематического слуха.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- классифицировать, обобщать, систематизировать объекты живой и неживой природы
- оперировать географическими понятиями: страны, города, моря, реки
- применять знания правил дорожного движения
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- различать объекты живой и неживой природы;
- объединять предметы окружающего мира в группы: фрукты, овощи, ягоды, деревья, птицы, животные домашние и дикие;
- выявлять характерные признаки времён года;
- называть планеты Солнечной системы;
- понимать необходимость охраны окружающей среды.

Формы подведения итогов и способы проверки реализации программы:

- ✓ Просмотр и обсуждение работ по окончании заданной темы.
- ✓ Участие в районных и городских конкурсах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

составлено в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год, утвержденным приказом № 288 от 01.09.2023г.

Весёлая грамматика (36 ч).

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки.

Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения.

Передача настроения в интонации при чтении.

Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу.

Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты.

Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам.

Работа со словарем.

Занимательная математика (36 ч).

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.

Нахождение общих и различных признаков в группе предметов.

Классификация предметов по цвету, размеру, форме.

Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам.

Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок.

Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов.

Состав чисел до 9 из единиц.

Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два.

Геометрические фигуры. Конструирование.

Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Ребёнок и окружающий мир

Классификация предметов живой и неживой природы.

Знакомство с общенародными праздниками.

Заочное путешествие по родной стране.

Введение астрономических понятий (планеты Солнечной системы, звёзды, причины смены дня и ночи, времён года).

Виды транспорта. Правила дорожного движения. Дорожные знаки.

Охрана окружающей среды.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу изучения программы дети должны уметь:

1. Работать по инструкции, правилам.
2. Уметь работать коллективно с другими детьми
3. Устанавливать контакты со всеми участниками процесса
4. Логически мыслить и рассуждать
5. Составлять рассказ по картинке, рассказать, что произошло.
6. Уметь определять близкие по звучанию звуки, выделять на слух отдельные звуки в слове
7. Читать по слогам
8. Устанавливать совокупности предметов, обладающие общими признаками.
9. Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги.
10. Устанавливать временные отношения
11. Устанавливать взаимосвязь между целым и частями.
12. Выполнять штриховку в разных направлениях, срисовывать фигуры

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(подготовительная группа 6-7 лет)**

<i>Дата</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Вид и тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Примечание</i>
Сентябрь				
	1	Счет предметов от 1 до 10. Порядковый и количественный счет. Упражнения на развитие пространственного мышления с помощью геометрического материала.	1 час	Математ.
	2	Устная речь. Предложение. Слово. Звук. Знакомство с миром звуков.	1 час	Грамота
	3	Найди одинаковые фигуры в строке, раскрась нужным цветом. Срисуй и заштрихуй по образцу (листик). Повтори узор по клеткам. Графический диктант. Знакомство с клеткой. Ориентировка в пространстве (верх, низ, право, лево)	1 час	Математ.
	4	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	1 час	Грамота
	5	Найди одинаковые фигуры в строке, раскрась нужным цветом. Срисуй и заштрихуй по образцу	1 час	Математ.
	6	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки	1 час	Грамота
	7	Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.	1 час	Математ.
	8	Счет предметов от 1 до 10. Порядковый и количественный счет. Упражнения на развитие пространственного мышления с помощью геометрического материала.	1 час	Математ.
Октябрь				
	9	Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану	1 час	Грамота
	10	Повтори узор по точкам, нарисуй узор по клеткам, дорисуй узор до конца ряда. Графический диктант. Продолжаем знакомить с клеткой	1 час	Грамота
	11	Найди одинаковые фигуры в строке, раскрась нужным цветом. Срисуй и заштрихуй по образцу	1 час	Математ.
	12	(буква А). Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинку на звук А. Работа с веером гласных звуков. Рисуем по пунктирам: одежда	1 час	Грамота
	13	Найди одинаковые фигуры в строке, раскрась нужным цветом. Срисуй и заштрихуй по образцу (флаг). Повтори узор по клеткам. Графический диктант. Знакомство с клеткой. Ориентировка в пространстве (верх, низ, право, лево)	1 час	Математ.
	14	(буквы Е, Ё) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки на звуки Е, Ё. Работа с веером гласных звуков. Рисуем по пунктирам: одежда.	1 час	Грамота
	15	Найди одинаковые фигуры в строке, раскрась нужным цветом. Дорисуй, нарисуй такой же (лист сирени). Повтори узор по клеткам, найди узор в предметах мебели. Дорисуй по образцу. Найди в лабиринте предмет и раскрась его (кораблик)	1 час	Математ.
	16	(буквы И, Й) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки на звуки И, Й. Работа с веером гласных звуков. Обведи по пунктиру, заштрихуй по образцу	1 час	Грамота
	17	Найди одинаковые фигуры в строке, раскрась нужным цветом. Срисуй фигуры. Повтори узор по точкам, нарисуй	1 час	Математ.

		узор по клеткам, дорисуй узор до конца ряда. Графический диктант. Продолжаем знакомить с клеткой. Ориентировка в пространстве, на листе бумаги (верх, низ, право, лево)		
Ноябрь				
	18	(буква О) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинку на звук О. Работа с веером гласных звуков. Обведи по пунктиру, раскрась на своё усмотрение (карандаш, ручка).	1 час	Грамота
	19	Найди одинаковые фигуры в строке, раскрась нужным цветом. Нарисуй фигуры такой же величины и формы. Дорисуй узор по клеткам, по точкам, заштрихуй. Найди в лабиринте предмет и раскрась его определенным цветом (зонтик).	1 час	Математ.
	20	(буква У) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинку на звук У. Работа с веером гласных звуков. Обведи по пунктиру, раскрась на своё усмотрение (Кисти, краски, кошка, собака)	1 час	Грамота
	21	Найди одинаковые цифры в каждой строке, обведи нужным цветом. Срисуй фигуры. Повтори по точкам узоры созвездий, узоры по клеткам, дорисуй узор по клеткам до конца ряда. Графический диктант («собака», «ключ»). Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
	22	(буква Ы) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинку со звуком Ы. Работа с веером гласных звуков. Обведи рисунок по пунктиру, заштрихуй по образцу	1 час	Грамота
	23	Найди одинаковые цифры в каждой строке, обведи нужным цветом. Нарисуй фигуры такой же величины и формы. Нарисуй фигуры в пустых формах: перенеси точки, соедини их линиями по образцу. Повтори фигуры по точкам. Найди в лабиринте предмет и раскрась его определенным цветом (зонтик).	1 час	Математ.
	24	(буква Э) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинку на звук Э. Работа с веером гласных звуков. Обведи рисунок по пунктиру, заштрихуй по образцу.	1 час	Грамота
	25	Найди одинаковые группы букв в каждой строке, обведи нужным цветом. Дорисуй и раскрась предмет. Перерисуй его в пустой квадрат, (лист ивы). Нарисуй фигуры по клеткам, повтори линии по точкам. Графический диктант «заяц», «черепаха». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
	26	(буква Ю) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинку на звук Ю. Работа с веером гласных звуков. Обведи рисунок по пунктиру, повтори рисунок на втором кувшине	1 час	Грамота
Декабрь				
	27	Найди одинаковые фигуры в каждой строке, обведи нужным цветом. Срисуй фигуры. Нарисуй фигуры по клеткам, нарисуй схемы созвездий, дорисуй (длинные, короткие линии), повтори линии по точкам. Найди квадраты и круги в головоломке, обведи их разными цветами.	1 час	Математ.

28	(буква Я) Рассмотрите и найдите, нарисуйте по точкам, раскрасьте картинки на звук Я. Работа с веером гласных звуков. Продолжите ряд по образцу	1 час	Грамота
29	Найдите одинаковые фигуры в каждой строке, раскрасьте нужным цветом. Срисуйте фигуры (дерево) Повторите фигуры по клеткам, доведите линию по точкам до конца строки. Графический диктант «слон», «лягушка». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
30	(буква М) Рассмотрите и найдите, нарисуйте по точкам, раскрасьте картинки на звук М. Работа с веером согласных звуков. Звуковой анализ слова. Чтение по ленте слогов. Печатаем букву М.	1 час	Грамота
31	Раскрасьте одинаковые фигуры в верхней строке красным карандашом, в средней — зелёным, в нижней — синим. Дорисуйте листья берёзы и раскрасьте их. Нарисуйте один такой же лист и тоже раскрасьте. Дорисуйте узоры по клеткам. Повторите узоры по точкам. Домик из квадратов.	1 час	Математ.
32	(буква Н) Рассмотрите и найдите, нарисуйте по точкам, раскрасьте картинки на звук Н. Работа с веером согласных звуков. Звуковой анализ слова. Чтение по ленте слогов. Печатаем букву Н. Подбор соотв. рисунка к слову. Чтение предложений. Дорисуйте элементы до конца строки («башенки»).	1 час	Грамота
33	Найдите и раскрасьте одинаковые фигуры в верхней строке красным карандашом, в средней — зелёным, в нижней — синим. Срисуйте фигуры. Повторите узоры в прямоугольниках, срисуйте созвездия. Дорисуйте линии по пунктирам и точкам до конца строки. Графический диктант «кенгуру», «олень». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
34	(буква Р) Рассмотрите и найдите, нарисуйте по точкам, раскрасьте картинки на звук Р. Работа с веером согласных звуков. Звуковой анализ слова. Чтение по ленте слогов. Печатаем букву Р. Подбор соотв. рисунка к слогу. Чтение предложений. Дорисуйте элементы до конца строки (петельки).	1 час	Грамота
Январь			
35	Найдите и раскрасьте одинаковые фигуры в верхней строке красным карандашом, в средней — зелёным, в нижней — синим. Срисуйте флажок и раскрасьте его. Нарисуйте узор по образцу. Повторите узоры по точкам до конца строк. Найдите овалы и треугольники. Обведите их карандашами разных цветов.	1 час	Математ.
36	(буква Л) Рассмотрите и найдите, нарисуйте по точкам. Работа с веером согласных звуков. Звуковой анализ слов. Чтение по ленте слогов. Печатаем букву Л. Подбор соотв. рисунка к слогу. Чтение предложений. Дети читают каждое слово, находят соответствующий рисунок, соединяют линией слово с рисунком. Напишите по образцу, допишите пунктиры.	1 час	Грамота
37	Найдите и раскрасьте одинаковые фигуры в верхней строке красным карандашом, в средней — зелёным, в нижней —	1 час	Математ.

		синим. Нарисуй на строке фигуры такой же величины и формы. Перерисуй по образцу. Повтори узор по точкам до конца строки. Графический диктант «носорог», «верблюд». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.		
	38	(буква Г) Рассмотр и найди. Чтение ленты слогов. Дети читают столбики слов, сравнивают написанные рядом слова (Галя - Аля), выясняют, какой буквы слова из первого столбика нет в слове из второго столбика. Эту букву надо вписать в клеточку между двумя словами. В результате получится вертикально написанное слово (гиря).	1 час	Грамота
	39	Найди и отметь различия в картинках. Нарисуй на строке фигуры такой же величины и формы. Повтори по точкам схемы созвездий. Право – лево. Дорисуй узоры по точкам. Найди ромбы и круги. Обведи их карандашами разных цветов. Учимся вырезать фигуры с острыми углами.	1 час	Математ.
	40	(буква К) Дети читают слова, соединяют каждое слово с соответствующим рисунком. Дети пишут буквы К, к. Дети читают каждое предложение, находят иллюстрацию к нему, соединяют линией. Напиши по образцу.	1 час	Грамота
	41	Найди и раскрась точно такой же предметы. Нарисуй на строке фигуры такой же величины и формы. Соедини по точкам цифры в порядке возрастания. Нарисуй схемы созвездий. Нарисуй ели по клеткам. Графический диктант «собака», «кошка». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
Февраль				
	42	(буква З) Рассмотр и найди. Дети называют рисунки, находят, в каких словах «спрятались» написанные слоги. Самостоятельная работа. Дети подчеркивают в тексте стихотворения все буквы з. Дети читают слова по стрелкам. Дети пишут буквы з, з. Дети читают предложения. Обводим по пунктирам.	1 час	Грамота
	43	Ориентировка в пространстве. Уточнение представлений: выше-ниже, ближе-дальше, самый маленький, самый большой. Срисуй предмет и раскрась его. Перерисуй по точкам. Найди круги, овалы и прямоугольники. Обведи их карандашами разных цветов. Отрабатываем умение вырезать круглые детали и детали с острыми углами.	1 час	Математ.
	44	(буква С) Рассмотр и найди. Дети называют рисунки, находят, в каких словах «спрятались» написанные слоги. Чтение столбиков слов, предложений. Дети пишут буквы С, с. Дети называют рисунки, вписывают нужные буквы в схемы слов. Дети читают рассказ. Напиши по образцу «Крючки, арбуз»	1 час	Грамота
	45	Проложи дорогу в лабиринте. Дорисуй лист дуба и раскрась его. Нарисуй такой же лист и тоже раскрась. Повтори рисунок по клеткам, дорисуй узор из точек. Графический диктант «свинья», лошадь». Ориентировка в	1 час	Математ.

		пространстве, на листе бумаги.		
	46	(буква Д) Рассмотр и найди. Звуковой анализ слов. Дети называют рисунки, находят, в каких словах спрятались слоги. Чтение столбиков слов. Дети читают два мини-рассказа, придумывают название для каждого рассказа. Дети пишут буквы Д, д. Дети читают рассказ. Продолжи ряд по образцу	1 час	Грамота
	47	Помоги утёнку выйти из лабиринта. Проведи линию-дорожку от утёнка к утке. Срисуй фигуры. Повтори узоры по клеткам. Ориентировка в пространстве: право-лево относительно другого человека. Найди квадраты, овалы и круги. Обведи их карандашами разных цветов. Вырезаем круги, овалы.	1 час	Математ.
	48	(буква Т) Рассмотр и найди. Звуковой анализ слова. Дети находят в словах, называющих рисунки, спрятавшиеся слоги. Чтение слов, записанных парами. Дети пишут буквы Т, т. Дети называют рисунки, вписывают в схемы слов. Чтение предложений.	1 час	Грамота
	49	Ориентировка в пространстве: в, на, за, из-за, под, над. Соедини точки с цифрами по порядку. Нарисуй на строке фигуры такой же величины и формы. Графический диктант «рыбка», лебедь». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
Март				
	50	(буква Б) Рассмотр и найди. Звуковой анализ слов. Чтение столбиков слов, соотнесение их по значению с рисунками. Чтение предложений. Игра «Угадайка». Чтение текстов детьми. Вставить пропущенные буквы.	1 час	Грамота
	51	Ориентировка в пространстве: право-лево относительно другого человека. Дорисуй лист дуба красного и раскрась его. Нарисуй такой же лист и тоже раскрась. Дорисуй узор по клеткам и точкам. Вырезаем и наклеиваем детали округлой формы	1 час	Математ.
	52	(буква П) Рассмотр и найди. Звуковой анализ слов. Чтение слов, соотнесение их по смыслу друг с другом. Дети пишут буквы П, п. Дети называют рисунки, вписывают знакомые им буквы в схемы слов по стрелкам. Чтение рассказа детьми. Обведи по контуру рисунки.	1 час	Грамота
	53	Ориентировка на листе бумаги. Нарисуй по клеткам в зеркальном отражении. Дорисуй по клеточкам животных. Вырежи и наклей рядом с образцом.	1 час	Математ.
	54	(буква В) Рассмотр и найди. Звуковой анализ слов. Чтение столбиков слов детьми, находят слова, к которым есть рисунки. Дети пишут буквы В, в. Чтение предложений детьми и соотнесение их содержания с соответствующим временем года. Игра «Угадайка». Чтение предложений детьми и соотнесение прочитанного с рисунками. Обведи по точкам.	1 час	Грамота
	55	Ориентировка в пространстве: внутри, вне. Срисуй фигуры. Нарисуй по клеткам. Повтори рисунок по точкам. Графический диктант «журавль», «улитка». Ориентировка	1 час	Математ.

		в пространстве, на листе бумаги.		
56		(буква Ф) Рассмотри и найди. Звуковой анализ слов. Чтение столбиков слов детьми. Дети пишут буквы Ф, ф. Дети читают слова по столбикам, составление словосочетаний. Чтение рассказа детьми. Обведи пунктир, раскрась.	1 час	Грамота
57		Ориентировка в пространстве: вид сверху, сбоку, спереди, сзади. Дорисуй узоры по точкам до конца строк. Нарисуй на строке фигуры такой же величины и формы. Графический диктант. Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Грамота
Апрель				
58		(буква Ъ,Ъ) Рассмотри и найди. Дети пишут буквы ъ, ъ. Дети читают слова и находят соответствующие им картинки. Чтение предложений. Сравнение слов с мягким знаком и без него. Игра «Угадайка». Дети называют рисунки (олень, журавль, стулья), вписывают буквы в указанные стрелками клетки. Обведи по пунктиру.	1 час	Грамота
59		Проведи карандашом линию внутри дорожки. Постарайся не выходить за границу дорожки. Срисуй фигуры. Нарисуй по клеткам в зеркальном отражении. Вырезаем и наклеиваем детали округлой формы и с острыми углами.	1 час	Математ.
60		(буква Ж) Рассмотри и найди. Стихотворение С. Маршака читает взрослый или хорошо читающий ребенок. Подчеркнуть все буквы Ж. Чтение столбиков слов детьми, дети ищут слово, к которому нет рисунка. Дети пишут буквы Ж, ж. Дети читают слова, подчеркнуть слова, называющие живое, зеленым карандашом, а слова, называющие неживое, — красным. Дети читают рассказ. Обведи по пунктирам.	1 час	Грамота
61		Отрабатываем понятия меньше-больше. Нарисуй на строке фигуры такой же величины и формы. Отрабатываем понятия лево-право. Графический диктант «яблоко», «морковь». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
62		(буква Ш) Рассмотри и найди. Дети пишут букву Ш. Звуковой анализ слов. Чтение слов столбиками, соотнесение слов с рисунками. Чтение рассказа. Беседа о прочитанном. Разукрашивание картинки по частям соответствующим цветом.	1 час	Грамота
63		Работаем с понятием «множество». Нарисуй на строке фигуры такой же величины и формы В пустой сетке закрась такие же клетки, как на образце слева. По пунктирам обводи семечки, показывая, как они постепенно растут. Графический диктант «самолеты». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
64		(буква Ч) Рассмотри и найди. Дети пишут букву Ч. Чтение слов в столбиках, подбор слов по смыслу. Чтение слов, соотнесение их с рисунками. Чтение рассказа детьми. Раскрась части картинки с буквой «Ч» оранжевым цветом, «З» — зелёным цветом, «Г» — голубым, «Ж» —	1 час	Грамота

		красным, «М» — жёлтым.		
	65	Работа со множествами предметов. Нарисуй фигуры такой же величины и формы. Дорисуй симметрично вторую половину терема. Повтори контуры птиц по клеткам. В центральной клетке ковра нарисуй квадрат, в клетке слева от квадрата — круг, над кругом — овал, под квадратом — треугольник, через клетку над квадратом нарисуй прямоугольник, в левом нижнем углу — круг.	1 час	Математ.
Май				
	66	(буква Х) Рассмотрите и найдите. Дети пишут буквы Х. Найдите рисунок для каждого слова. Раскрасьте части картинки определенным цветом.	1 час	Грамота
	67	Работа со множествами предметов. Срисуйте, заштрихуйте по образцу. Нарисуйте линии по пунктиру. Нарисуйте рисунок по клеточкам в определенном направлении, нужного цвета. Работа со множествами предметов.	1 час	Математ.
	68	(буква Ц) Рассмотрите и найдите. Дети пишут букву Ц. Дети читают задание и выполняют его читая слова и вписывая в пустые клетки соответствующие буквы. Рассказ читают дети. Предложите им придумать название рассказу. Раскрасьте части картинки с буквой «Э» зелёным цветом, «Ш» — голубым, «Б» — жёлтым, «Ъ» — коричневым, «Щ» — оранжевым.	1 час	Грамота
	69	Проведи карандашом линию внутри дорожки. Постарайся не выходить за границу дорожки. Срисуй фигуры. Нарисуй по клеткам в зеркальном отражении. Вырезаем и наклеиваем детали округлой формы и с острыми углами.	1 час	Математ.
	70	(буква Щ) Рассмотрите и найдите. Дети пишут букву Щ. Соедини слова по смыслу. Дети пишут букву Щ. Вставь в слова Ш или Щ. Раскрасьте части картинки определенным цветом.	1 час	Грамота
	71	Помоги котенку выйти из лабиринта. Проведи линию-дорожку от утенка к утке. Срисуй фигуры. Повтори узоры по клеткам. Ориентировка в пространстве: право-лево относительно другого человека. Найдите квадраты, овалы и круги. Обведи их карандашами разных цветов. Вырезаем круги, овалы.	1 час	Математ.
	72	(буквы Х, Ц) Рассмотрите и найдите. Дети пишут буквы Х, Ц. Найдите рисунок для каждого слова. Раскрасьте части картинки определенным цветом.	1 час	Грамота
ИТОГО:	72		72 часа	

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

МЕТОДЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М., Дрофа, 2008.
2. Безруких М.М. Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет. М., Дрофа, 2006.

ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к грамоте. Тетрадь №1. М., Дрофа, 2007.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к грамоте. Тетрадь №2. М., Дрофа, 2007.
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к грамоте. Тетрадь №3. М., Дрофа, 2007.
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к грамоте. Тетрадь №4. М., Дрофа, 2007.
5. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к грамоте. Тетрадь №5. М., Дрофа, 2007.
6. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. Тетрадь №1. М., Дрофа, 2007.
7. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся рисовать фигуры. Тетрадь №2. М., Дрофа, 2007.
8. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся находить одинаковые фигуры. Тетрадь №3. М., Дрофа, 2007.
9. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся рассказывать по картинкам. Тетрадь №4. М., Дрофа, 2007.
10. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Азбука письма. Тетрадь №5. М., Дрофа, 2007.
11. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Азбука счёта. Тетрадь №6. М., Дрофа, 2007.
12. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. Тетрадь №7. М., Дрофа, 2007.
13. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Цвет. Тетрадь №8. М., Дрофа, 2007.
14. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Мир вокруг меня. Тетрадь №9. М., Дрофа, 2007.
15. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся находить противоположности. Тетрадь №10. М., Дрофа, 2007.
16. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память. Тетрадь №11. М., Дрофа, 2007.
17. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся учиться. Тетрадь №12. М., Дрофа, 2007.
18. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Азбука здоровья. Тетрадь №13. М., Дрофа, 2007.