

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова – на – Дону «Детский сад №111»

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
МБДОУ № 111  
от «28» августа 2020 г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ № 111  
И.В. Бабичева  
Приказ № 135  
от « 28 » августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дополнительному образованию  
по программе

***М. БЕЗРУКИХ «СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»***

***для детей 5-6 лет***

Разработчик программы:  
***Карасёва Светлана Сергеевна***

2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

### Нормативные основания:

Данная программа разработана на основе:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ✓ Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...");
- ✓ Лицензии на образовательную деятельность, регистрационный № 5442 от 13.08.2016г., серия 61Л01 № 0003107
- ✓ Образовательной программы МБДОУ № 111;
- ✓ Устава МБДОУ № 111 (утвержден приказом № 631 от 23.06.2016г.).

Рабочая программа для подготовки детей к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Ступеньки к школе» автор М.М.Безруких (Москва изд. «Дрофа», 2012), утверждённая Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Направленность:** «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; закладывает основы элементарных математических представлений, развивает математическое, логическое мышление, предполагает знакомство детей с начальными основами грамоты, развитие связной речи. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о школьном обучении. Постепенное усложнение материала по принципу «От простого к сложному», дает возможность ребенку легко и безошибочно справляться с заданиями.

### ЦЕЛИ:

- ✓ успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.
- ✓ формирование психологической личностной готовности ребенка к школе (развитие познавательного интереса, навыков самоконтроля и самооценки;
- ✓ развитие волевых качеств, дисциплинированности, умения общаться со сверстниками, педагогами, родителями, людьми старшего возраста; формирование готовности к новой социальной роли школьника);
- ✓ развитие и оптимизация основных мыслительных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения;
- ✓ развитие предпосылок учебных умений и навыков;
- ✓ расширение кругозора и развитие речи детей на основе имеющихся знаний;

## **ЗАДАЧИ:**

- ✓ Создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- ✓ Создание системы непрерывного обучения дошкольников, в основе которой лежит система интеграции;
- ✓ Формирование психологической готовности к школе;
- ✓ Формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- ✓ Развитие логики – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- ✓ Развитие фантазии творческих способностей;
- ✓ Развитие речи – умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- ✓ Развитие памяти и внимания;
- ✓ Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций;

поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;

развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно - речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

## **ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

1. Системность. Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребёнка.

2. Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребёнка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции, определяет и дополняет развитие других функций.

3. Соответствие возрастным индивидуальным возможностям. Все занятия разработаны с учётом возрастных особенностей.

4. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации процесса и повышению эффективности.

5. Постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьнозначимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

6. Индивидуализация темпа работы – переход к новому этапу обучения – только после полного освоения предыдущего этап (разнообразие заданий позволяет распределить их в том количестве, той сложности, в таких сочетаниях, которые ему необходимы).

7. Повторяемость (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции. Задания в структуре всех занятий повторяются, постепенно усложняясь.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Система работы включает:

- ✓ беседы,
- ✓ рассказ
- ✓ показ способов действия
- ✓ наблюдения.
- ✓ игровые занятия,
- ✓ проблемно-игровые ситуации,
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно – прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

### **ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ СОСТАВЛЯЕТ 56 (АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА).**

**2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 56 академических часа в год.**

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в второй половине дня в соответствии с расписанием. В середине занятия проводятся физкультурные минутки.

Занятия проводятся два раза в неделю для детей 5-6 лет, (ноябрь-май). Проводится одно занятие в день продолжительностью 25 минут. Один раз в неделю – Грамота, один раз в неделю – Математика.

Также предусматривается индивидуальная работа с детьми, обладающими различным уровнем развития:

- ✓ Способных и одарённых в изобразительных умениях;
- ✓ Заторможенных, неуверенных в своих силах и умениях.

### **ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ:**

Программа обучения рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (старшая группа) – 5-6 лет.

### **СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ**

Срок реализации программы М. Безруких «Ступеньки к школе», по разработкам автора, составляет 2 года. Программа направлена на подготовку к школе детей 5-7 лет, не посещающих детский сад. Однако, в связи с тем, что данная программа реализуется в дошкольном образовательном учреждении, где дети получают услугу по реализации основной общеобразовательной программе дошкольного образования (Н.Е. Веракса «От рождения до школы»), программное содержание переработано. Занятия составлены на основе материала, не входящего в содержание основной общеобразовательной программы МБДОУ №111. Занятия проводятся с детьми 5-7 лет.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

- ❖ использование игровых методов;
- ❖ смена видов деятельности;
- ❖ положительная оценка личностных достижений каждого воспитанника;
- ❖ отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий;

- ❖ учет состояния здоровья, личностных особенностей, интересов и возможностей каждого ребенка.

Так как программное содержание переработано (смотри раздел СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ), дети выполняют задания не в типографских рабочих тетрадях, а на отсканированных и распечатанных машинописных листах, которые, впоследствии собираются и брошюруются педагогом. Для выполнения заданий на бумаге детям предоставляется достаточные по количеству и ассортименту наборы канцтоваров: машинописной бумаги, цветной бумаги, цветных и простых карандашей, цветных маркеров, ножницы, клей, точилки и пр.

На занятиях с детьми используется наглядный демонстрационный и раздаточный материалы, маркерная доска.

Помещение для занятий делится на специальные зоны (учебную, игровую).

В начале и в конце курса обучения педагог проводит индивидуальные, либо подгрупповые (в зависимости от образовательной ситуации) встречи с родителями воспитанников.

По завершении обучения брошюрованные материалы воспитанников вручаются родителям.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:**

УМК М.М.Безруких «Ступеньки к школе». Издательство «Дрофа» 2012 год  
М.М.Безруких «Книга для педагогов и родителей» Издательство «Дрофа» 2010 год  
С.Е.Гаврилина Рабочие тетради из серии «Школа для дошколят»:

- Тренируем руку. Штриховка
- Учимся считать
- Учимся писать
- Учимся решать задачи
- Е.В.Колесникова «Я уже считаю»
- О.А.Холодова «30 занятий для будущих первоклассников»
- М.М. Безруких «Азбука»
- М.М. Безруких «Учимся писать буквы»
- Е.В. Колесникова «Математические прописи для детей 5-7 лет»
- И.А. Подрезова «Школа умелого карандаша»
- Подрезова И. А. «Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями»

Тетради помогут подготовить ребёнка к письму и чтению. Задания в тетради направлены развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно-моторных координаций, фонематического слуха.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;

- ориентироваться в тетради в клетку;
  - выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
  - классифицировать, обобщать, систематизировать объекты живой и неживой природы
  - оперировать географическими понятиями: страны, города, моря, реки
  - применять знания правил дорожного движения
  - присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
  - различать объекты живой и неживой природы;
  - объединять предметы окружающего мира в группы: фрукты, овощи, ягоды, деревья, птицы, животные домашние и дикие;
  - выявлять характерные признаки времён года;
  - называть планеты Солнечной системы;
  - понимать необходимость охраны окружающей среды.
- Формы подведения итогов и способы проверки реализации программы:

- ✓ Просмотр и обсуждение работ по окончании заданной темы.
- ✓ Участие в районных и городских конкурсах.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

составлено в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом № 135 от 28. 08.2020г.

### **Весёлая грамматика (28 ч).**

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки.

Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения.

Передача настроения в интонации при чтении.

Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу.

Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты.

Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам.

Работа со словарем.

### **Занимательная математика (28 ч).**

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.

Нахождение общих и различных признаков в группе предметов.

Классификация предметов по цвету, размеру, форме.

Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам.

Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок.

Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9.

Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов.

Состав чисел до 9 из единиц.

Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два.

Геометрические фигуры. Конструирование.

Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

### **Ребёнок и окружающий мир**

Классификация предметов живой и неживой природы.

Знакомство с общенародными праздниками.

Заочное путешествие по родной стране.

Введение астрономических понятий (планеты Солнечной системы, звёзды, причины смены дня и ночи, времён года).

Виды транспорта. Правила дорожного движения. Дорожные знаки.

Охрана окружающей среды.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
(старшая группа 5-6 лет)**

<i>Дата</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Вид и тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Примечание</i>
02.11.2020г.	1	Живая и неживая природа. любимые занятия. Развитие речевых умений: «Скажи, какое» . Развитие графических умений: упражнение «Обводим рисунки по контуру».	1 час	
09.11.2020г.	1	Наша речь. Виды речи. Сказка «Колобок» Развитие графических умений: упражнение «Обводим рисунки по контуру». Развитие речевых умений: «Найди точное слово»	1 час	
11.11.2020г.	2	Гласные звуки. Слова - антонимы Осень пришла. Проводим непрерывные линии.	1 час	
16.11.2020г	2	Времена года. Развитие графических умений: непрерывные линии. Развитие речевых умений: «Высокий - низкий»	1 час	
18.11.2020г	3	Фрукты. Слова – антонимы. Прямой и обратный счёт в пределах 10. Знаки +,=. Ориентировка на листе	1 час	
23.11.2020г	3	Развитие представлений об окружающем: «Моя одежда. Осень». Развитие речевых умений: пропевание гласных звуков. Обведи рисунки по контуру.	1 час	
25.11.2020г	4	Согласные звуки . Комната в квартире Развитие графических умений: упражнение «Рисуем элементы букв»	1 час	
30.11.2020г	4	Овощи. Слова – антонимы. Развитие графических умений: упражнение «Делим рисунки на части»	1 час	
02.12.2020г.	5	Счёт предметов. Знаки +,=. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе.	1 час	
07.12.2020г	5	Деревья и кустарники Развитие графических умений: упражнение «Графический диктант» Ориентировка в клетке.	1 час	
09.12.2020г	6	Развитие представлений об окружающем «Электроприборы». Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат Знаки +,=. Ориентировка в клетке.	1 час	
14.12.2020г	6	Птицы. Зимующие и перелётные птицы Развитие графических умений: упражнение «Проводим прямые линии»	1 час	
16.12.2020г	7	Развитие представлений об окружающем. Речь – предложение – слово – звуки. Развитие речевых умений: «Потерялся звук»	1 час	
21.12.2020г	7	Развитие представлений об окружающем «Дикие животные». Ориентировка в клетке.	1 час	
23.12.2020г 15	8	Величина предметов. Сравнение предметов по величине: больше – меньше, выше – ниже, уже – шире, длиннее - короче Знаки +,=. Квадрат.	1 час	

28.12.2020г	8	Сказка «Два Мороза» Звуки и буквы. Мимика и жесты в устной речи Развитие речевых умений: «Это правда или нет?»	1 час	
30.12.2020г	9	Домашние животные. Развитие графических умений: упражнение «Обводим рисунки по контуру»	1 час	
11.01.2021г	9	Поздняя осень Развитие речевых умений: «Найди другое слово » Развитие графических умений: упражнение «Рисуем овалы и круги».	1 час	
13.01.2021г	10	Ориентирование в пространстве: сверху – внизу – слева – справа. Знаки +,=. Круг. Ориентировка в клетке.	1 час	
18.01.2021г	10	Слоги Развитие графических умений: упражнение «Узор из элементов букв»	1 час	
20.01.2021г	11	Где мы живём. Развитие графических умений: упражнение «Штриховка»	1 час	
25.01.2021г	11	Россия – Родина моя. Ориентирование в пространстве. Понятия: вертикальный – горизонтальный. Развитие речевых умений: «Угадай кто». Знаки +,=. Длиннее, короче, самый длинный.	1 час	
27.01.2021г	12	Ударение в слове. Развитие речевых умений: «Скажи точнее» Развитие речевых умений: «Один-много».	1 час	
01.02.2021г	12	Скоро Новый год. Составление письма Деду Морозу. Моя семья. Развитие графических умений: упражнение «Рисуем линии с закруглением»	1 час	
03.02.2021г	13	Форма и цвет. Геометрические фигуры по памяти. Ориентировка в клетке.	1 час	
08.02.2021г	13	Зима пришла. Развитие графических умений: упражнение «Рисуем геометрические фигуры».	1 час	
10.02.2021г	14	Слоги ударные и безударные. Развитие графических умений: упражнение «Узор из элементов букв».	1 час	
15.02.2021г	14	Новый год. Рисуем овалы и круги. Порядковый счёт в пределах 10. Сюжетная игра «Новогоднее представление»	1 час	
17.02.2021г	15	Счёт предметов. Развитие графических умений: упражнение «Рисуем элементы букв».	1 час	
22.02.2021г	15	Жизнь животных зимой. Развитие графических умений: упражнение «Графический диктант».	1 час	
24.02.2021г	16	Знаки >, <, =. Установление закономерностей. Ориентировка в клетке.	1 час	
01.03.2021г	16	Жизнь птиц зимой. Развитие речевых умений: «Составляем рассказ». Развитие графических умений: упражнение «Рисуем овалы и круги».	1 час	
03.03.2021г	17	Хитрые гласные. Развитие графических умений: упражнение «Рисуем линии с петелькой».	1 час	

10.03.2021г	17	Добрые дела зимой Развитие речевых умений: «Найди друга для звука».	1 час	
15.03.2021г	18	Конструирование из треугольников Знаки -, +, >, <, =. Понятия <b>слева, справа, спереди, сзади</b> . Установление равенства между двумя группами предметов.	1 час	
17.03.2021г	18	Зимние явления в природе. Развитие графических умений: упражнение «Повтори рисунок по образцу».	1 час	
22.03.2021г	19	Согласные звуки твёрдые и мягкие. Развитие графических умений: упражнение «Узор из различных видов линий»	1 час	
24.03.2021г	19	Наша планета – Земля. Порядковый счёт. Прямоугольник. Деление квадрата на 2,4 части.	1 час	
29.03.2021г	20	Сказка «Репка». Развитие речевых умений: «Найди друга для звука» Работа со счётными палочками.	1 час	
31.03.2021г	20	Солнечная система. Развитие графических умений: упражнение «Рисуем по клеточкам».	1 час	
05.04.2021г	21	Согласные звуки звонкие и глухие. Срисовывание и копирование элементов букв. Развитие речевых умений: «Медвежонок на прогулке».	1 час	
07.04.2021г	21	Смена дня и ночи. Весёлые фигурки. Конструирование из кругов. Учимся рисовать фигуры.	1 час	
12.04.2021г	22	Развитие графических умений: упражнение «Узор из элементов букв». Дни недели. Ориентировка во времени.	1 час	
14.04.2021г	22	Виды транспорта. Графический диктант. Развитие графических умений: упражнение «Дополни рисунок по фрагменту».	1 час	
19.04.2021г	23	Составление рассказов по серии картинок. Развитие речевых умений: «Где спрятался звук?» Игра на развитие внимания «Найди отличия».	1 час	
21.04.2021г	23	Правила безопасности на улицах города. Ориентировка на листе (клетка, узор).	1 час	
26.04.2021г	24	Счёт предметов, сравнение и уравнивание групп предметов. Порядковый счёт.	1 час	
28.04.2021г	24	Столица нашей Родины – город Москва. Развитие графических умений: упражнение «Дополни рисунок по фрагменту».	1 час	
05.05.2021г	25	Составление рассказа по опорным словам. Развитие графических умений: упражнение «Рисуем зигзаги».	1 час	
12.05.2021г	25	Весна в природе. Растения весной. Расположение предметов в определённой закономерности: в порядке возрастания или убывания. Ориентировка в пространстве. Овал. Установление закономерностей.	1 час	
17.05.2021г	26	Ориентировка во времени- части суток. Конструирование из геометрических фигур.	1 час	
19.05.2021г	26	Прилёт птиц. Составление устного рассказа по картине. Развитие графических умений: упражнение «Рисуем	1 час	

		волны».		
24.05.2021г	27	Жизнь животных весной. Работа в тетради в клетку. Треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».	1 час	
26.05.2021г	27	Развитие речевых умений: «Составление рассказа «Моя любимая игрушка». Соответствие между числом и цифрой.	1 час	
28.05.2021г	28	Труд людей весной. Развитие графических умений: упражнение «Рисуем по клеточкам».	1 час	
31.05.2021г	28	Составление устного рассказа по образцу. Развитие графических умений: упражнение «Графический диктант».	1 час	
<b>ИТОГО:</b>	<b>56</b>		<b>56</b>	

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова – на – Дону «Детский сад №111»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МБДОУ № 111  
от «28» августа 2020 г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ № 111  
И.В. Бабичева  
Приказ № 135  
от « 28 » августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дополнительному образованию  
по программе

***М. БЕЗРУКИХ «СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»***

***для детей 6-7 лет***

Разработчик программы:  
педагог  
***Карасёва Светлана Сергеевна***

2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

### Нормативные основания:

Данная программа разработана на основе:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ✓ Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14) Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);
- ✓ Лицензии на образовательную деятельность, регистрационный № 5442 от 13.08.2016г., серия 61Л01 № 0003107
- ✓ Образовательной программы МБДОУ № 111;
- ✓ Устава МБДОУ № 111 (утвержден приказом № 631 от 23.06.2016г.).

Рабочая программа для подготовки детей к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Ступеньки к школе» автор М.М.Безруких (Москва изд. «Дрофа», 2012), утверждённая Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Направленность:** «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; закладывает основы элементарных математических представлений, развивает математическое, логическое мышление, предполагает знакомство детей с начальными основами грамоты, развитие связной речи. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о школьном обучении. Постепенное усложнение материала по принципу «От простого к сложному», дает возможность ребенку легко и безошибочно справляться с заданиями.

В основу программы положена идея развития личностного потенциала ребёнка и его психологического становления, личностно-ориентированные и развивающиеся технологии.

Особенностью программы является ее компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединить знания из различных областей в единое целое.

### ЦЕЛИ:

- ✓ успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.
- ✓ формирование психологической личностной готовности ребенка к школе (развитие познавательного интереса, навыков самоконтроля и самооценки;
- ✓ развитие волевых качеств, дисциплинированности, умения общаться со сверстниками, педагогами, родителями, людьми старшего возраста; формирование готовности к новой социальной роли школьника);

- ✓ развитие и оптимизация основных мыслительных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения;
- ✓ развитие предпосылок учебных умений и навыков;
- ✓ расширение кругозора и развитие речи детей на основе имеющихся знаний;

### **ЗАДАЧИ:**

- ✓ Обеспечить возможность единого старта школьного обучения для детей, не посещающих ДОУ.
- ✓ Формировать готовность детей к школьному обучению.
- ✓ Создавать условия для интеллектуального развития ребёнка.
- ✓ Формировать внутреннюю учебную мотивацию, другие мотивы учения.
- ✓ Научить ребёнка активно использовать свой опыт в приобретении основных навыков речевого развития, грамоты, чтения и математического восприятия в сжатые сроки.
- ✓ Научить ребёнка слышать и видеть учителя, сознательно воспринимать информацию на уроке и выполнять его требования.
- ✓ Помочь родителям овладеть эффективными навыками помощи ребёнку в процессе обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций;

поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;

развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно - речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

### **ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

1. Системность. Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребёнка.

2. Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребёнка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции, определяет и дополняет развитие других функций.

3. Соответствие возрастным индивидуальным возможностям. Все занятия разработаны с учётом возрастных особенностей.

4. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации процесса и повышению эффективности.

5. Постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьнозначимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

6. Индивидуализация темпа работы – переход к новому этапу обучения – только после полного освоения предыдущего этапа (разнообразие заданий позволяет распределить их в том количестве, той сложности, в таких сочетаниях, которые ему необходимы).

7. Повторяемость (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции. Задания в структуре всех занятий повторяются, постепенно усложняясь.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Система работы включает:

- ✓ беседы,
- ✓ рассказ
- ✓ показ способов действия
- ✓ наблюдения.
- ✓ игровые занятия,
- ✓ проблемно-игровые ситуации,
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно – прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

### **ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ СОСТАВЛЯЕТ 56 (АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА).**

**2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 56 академических часа в год.**

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в второй половине дня в соответствии с расписанием. В середине занятия проводятся физкультурные минутки.

Занятия проводятся два раза в неделю для детей 6-7 лет (ноябрь-май). Проводится одно занятие в день продолжительностью 30 минут. Один раз в неделю – Грамота, один раз в неделю – Математика.

Также предусматривается индивидуальная работа с детьми, обладающими различным уровнем развития:

- ✓ Способных и одарённых в изобразительных умениях;
- ✓ Заторможенных, неуверенных в своих силах и умениях.

### **ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ:**

Программа обучения рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) – 6-7 лет.

### **СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ**

Срок реализации программы М. Безруких «Ступеньки к школе», по разработкам автора, составляет 2 года. Программа направлена на подготовку к школе детей 5-7 лет, не посещающих детский сад. Однако, в связи с тем, что данная программа реализуется в дошкольном образовательном учреждении, где дети получают услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Н.Е. Веракса «От рождения до школы»), программное содержание переработано. Занятия составлены на основе материала, не входящего в содержание основной общеобразовательной программы МБДОУ №111. Занятия проводятся с детьми 5-7 лет, посещающие детский сад.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Программа подготовки детей к школе составлена для ребят 5,5- 6,5 лет и рассчитана на 7 месяцев обучения. Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Занятия включают в себя динамические перемены, что позволяет переключать активность детей. Материал отбирается от простого к сложному, его границы постепенно расширяются по мере овладения детьми необходимых умений и навыков.

Программа подготовки детей к школе обеспечивает преемственность в дошкольном начальном образовании, даёт базовые знания и равные стартовые возможности для каждого дошкольника перед обучением в школе, а также психологически подготавливает детей к началу обучения.

Программа подготовки к школе представлена занятиями по рабочим тетрадям из комплекта «Ступеньки к школе» под редакцией М.М. Безруких и предназначена для работы с детьми 5- 6 лет в период подготовки к школе.

Комплект состоит из 5 рабочих тетрадей, каждая из которых имеет своё назначение: развивает определённые школьно- значимые функции ребёнка. На занятиях с детьми используется наглядный демонстрационный и раздаточный материалы, маркерная доска.

Помещение для занятий делится на специальные зоны (учебную, игровую).

В начале и в конце курса обучения педагог проводит индивидуальные, либо подгрупповые (в зависимости от образовательной ситуации) встречи с родителями воспитанников.

По завершении обучения брошюрованные материалы воспитанников вручаются родителям.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:**

УМК М.М.Безруких «Ступеньки к школе». Издательство «Дрофа» 2012 год  
М.М.Безруких «Книга для педагогов и родителей» Издательство «Дрофа» 2010 год  
С.Е.Гаврилина Рабочие тетради из серии «Школа для дошколят»:

- Тренируем руку. Штриховка
- Учимся считать
- Учимся писать
- Учимся решать задачи
- Е.В.Колесникова «Я уже считаю»
- О.А.Холодова «30 занятий для будущих первоклассников»
- М.М. Безруких «Азбука»
- М.М. Безруких «Учимся писать буквы»
- Е.В. Колесникова «Математические прописи для детей 5-7 лет»
- И.А. Подрезова «Школа умелого карандаша»
- Подрезова И. А. «Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями»

Тетради помогут подготовить ребёнка к письму и чтению. Задания в тетради направлены развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно-моторных координаций, фонематического слуха.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;

- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- классифицировать, обобщать, систематизировать объекты живой и неживой природы
- оперировать географическими понятиями: страны, города, моря, реки
- применять знания правил дорожного движения
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- различать объекты живой и неживой природы;
- объединять предметы окружающего мира в группы: фрукты, овощи, ягоды, деревья, птицы, животные домашние и дикие;
- выявлять характерные признаки времён года;
- называть планеты Солнечной системы;
- понимать необходимость охраны окружающей среды.

Формы подведения итогов и способы проверки реализации программы:

- ✓ Просмотр и обсуждение работ по окончании заданной темы.
- ✓ Участие в районных и городских конкурсах.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

составлено в соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом № 135 от 28. 08.2020г.

### **Весёлая грамматика (28 ч).**

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки.

Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения.

Передача настроения в интонации при чтении.

Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу.

Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты.

Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам.

Работа со словарем.

### **Занимательная математика (28 ч).**

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.

Нахождение общих и различных признаков в группе предметов.

Классификация предметов по цвету, размеру, форме.

Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам.

Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок.

Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9.

Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов.

Состав чисел до 9 из единиц.

Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два.

Геометрические фигуры. Конструирование.

Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между

последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

### **Ребёнок и окружающий мир**

Классификация предметов живой и неживой природы.

Знакомство с общенародными праздниками.

Заочное путешествие по родной стране.

Введение астрономических понятий (планеты Солнечной системы, звёзды, причины смены дня и ночи, времён года).

Виды транспорта. Правила дорожного движения. Дорожные знаки.

Охрана окружающей среды.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
(подготовительная группа 6-7 лет)**

<i>Дата</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Вид и тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Примечание</i>
<b>Ноябрь</b>				
02.11.2020	1	Повтори узор по точкам, нарисуй узор по клеткам, дорисуй узор до конца ряда. Графический диктант. Продолжаем знакомить с клеткой	1 час	
09.11.2020	1	Найди одинаковые фигуры в строке, раскрась нужным цветом. Срисуй и заштрихуй по образцу	1 час	
11.11.2020	2	(буква А). Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинку на звук А. Работа с веером гласных звуков. Рисуем по пунктирам: одежда	1 час	
16.11.2020	2	Найди одинаковые фигуры в строке, раскрась нужным цветом. Срисуй и заштрихуй по образцу (флаг). Повтори узор по клеткам. Графический диктант. Знакомство с клеткой. Ориентировка в пространстве (верх, низ, право, лево)	1 час	
18.11.2020	3	(буквы Е, Ё) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки на звуки Е,Ё. Работа с веером гласных звуков. Рисуем по пунктирам: одежда.	1 час	Грамота
23.11.2020	3	Найди одинаковые фигуры в строке, раскрась нужным цветом. Дорисуй, нарисуй такой же (лист сирени). Повтори узор по клеткам, найди узор в предметах мебели. Дорисуй по образцу. Найди в лабиринте предмет и раскрась его (кораблик)	1 час	Математ.
25.11.2020	4	(буквы И,Й) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки на звуки И,Й. Работа с веером гласных звуков. Обведи по пунктиру, заштрихуй по образцу	1 час	Грамота
30.11.2020	4	Найди одинаковые фигуры в строке, раскрась нужным цветом. Срисуй фигуры. Повтори узор по точкам, нарисуй узор по клеткам, дорисуй узор до конца ряда. Графический диктант. Продолжаем знакомить с клеткой. Ориентировка в пространстве, на листе бумаги (верх, низ, право, лево)	1 час	Математ.
<b>Декабрь</b>				
02.12.2020	5	(буква О) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки на звук О. Работа с веером гласных звуков. Обведи по пунктиру, раскрась на своё усмотрение (карандаш, ручка).	1 час	Грамота
07.12.2020	5	Найди одинаковые фигуры в строке, раскрась нужным цветом. Нарисуй фигуры такой же величины и формы. Дорисуй узор по клеткам, по точкам, заштрихуй. Найди в лабиринте предмет и раскрась его определенным цветом (зонтик).	1 час	Математ.
09.12.2020	6	(буква У) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки на звук У. Работа с веером гласных звуков. Обведи по пунктиру, раскрась на своё усмотрение (Кисти, краски, кошка, собака)	1 час	Грамота

14.12.2020	6	Найди одинаковые цифры в каждой строке, обведи нужным цветом. Срисуй фигуры. Повтори по точкам узоры созвездий, узоры по клеткам, дорисуй узор по клеткам до конца ряда. Графический диктант («собака», «ключ»). Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
16.12.2020	7	(буква ы) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки со звуком Ы. Работа с веером гласных звуков. Обведи рисунок по пунктиру, заштрихуй по образцу	1 час	Грамота
21.12.2020	7	Найди одинаковые цифры в каждой строке, обведи нужным цветом. Нарисуй фигуры такой же величины и формы. Нарисуй фигуры в пустых формах: перенеси точки, соедини их линиями по образцу. Повтори фигуры по точкам. Найди в лабиринте предмет и раскрась его определенным цветом (зонтик).	1 час	Математ.
23.12.2020	8	(буква Э) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки на звук Э. Работа с веером гласных звуков. Обведи рисунок по пунктиру, заштрихуй по образцу.	1 час	Грамота
28.12.2020	8	Найди одинаковые группы букв в каждой строке, обведи нужным цветом. Дорисуй и раскрась предмет. Перерисуй его в пустой квадрат, (лист ивы). Нарисуй фигуры по клеткам, повтори линии по точкам. Графический диктант «заяц», «черепашка». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
30.12.2020	9	(буква Ю) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки на звук Ю. Работа с веером гласных звуков. Обведи рисунок по пунктиру, повтори рисунок на втором кувшине	1 час	Грамота
<b>Январь</b>				
11.01.2021	9	Найди одинаковые фигуры в каждой строке, обведи нужным цветом. Срисуй фигуры. Нарисуй фигуры по клеткам, нарисуй схемы созвездий, дорисуй (длинные, короткие линии), повтори линии по точкам. Найди квадраты и круги в головоломке, обведи их разными цветами.	1 час	Математ.
13.01.2021	10	(буква Я) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки на звук Я. Работа с веером гласных звуков. Продолжи ряд по образцу	1 час	Грамота
18.01.2021	10	Найди одинаковые фигуры в каждой строке, раскрась нужным цветом. Срисуй фигуры (дерево) Повтори фигуры по клеткам, доведи линию по точкам до конца строки. Графический диктант «слон», «лягушка». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
20.01.2021	11	(буква М) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки на звук М. Работа с веером согласных звуков. Звуковой анализ слова. Чтение по ленте слогов. Печатаем букву М.	1 час	Грамота

25.01.2021	11	Раскрась одинаковые фигуры в верхней строке красным карандашом, в средней — зелёным, в нижней — синим. Дорисуй листья берёзы и раскрась их. Нарисуй один такой же лист и тоже раскрась. Дорисуй узоры по клеткам. Повтори узоры по точкам. Домик из квадратов.	1 час	Математ.
27.01.2021	12	(буква Н) Рассмотри и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки на звук Н. Работа с веером согласных звуков. Звуковой анализ слова. Чтение по ленте слогов. Печатаем букву Н. Подбор соотв. рисунка к слову. Чтение предложений. Дорисуй элементы до конца строки («башенки»).	1 час	Грамота
<b>Февраль</b>				
01.02.2021	12	Найди и раскрась одинаковые фигуры в верхней строке красным карандашом, в средней — зелёным, в нижней — синим. Срисуй фигуры. Повтори узоры в прямоугольниках, срисуй созвездия. Дорисуй линии по пунктирам и точкам до конца строки. Графический диктант «кенгуру», «олень». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
03.02.2021	13	(буква Р) Рассмотри и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки на звук Р. Работа с веером согласных звуков. Звуковой анализ слова. Чтение по ленте слогов. Печатаем букву Р. Подбор соотв. рисунка к слогу. Чтение предложений. Дорисуй элементы до конца строки (петельки).	1 час	Грамота
08.02.2021	13	Найди и раскрась одинаковые фигуры в верхней строке красным карандашом, в средней — зелёным, в нижней — синим. Срисуй флажок и раскрась его. Нарисуй узор по образцу. Повтори узоры по точкам до конца строк. Найди овалы и треугольники. Обведи их карандашами разных цветов.	1 час	Математ.
10.02.2021	14	(буква Л) Рассмотри и найди, нарисуй по точкам. Работа с веером согласных звуков. Звуковой анализ слов. Чтение по ленте слогов. Печатаем букву Л. Подбор соотв. рисунка к слогу. Чтение предложений. Дети читают каждое слово, находят соответствующий рисунок, соединяют линией слово с рисунком. Напиши по образцу, допиши пунктиры.	1 час	Грамота
15.02.2021	14	Найди и раскрась одинаковые фигуры в верхней строке красным карандашом, в средней — зелёным, в нижней — синим. Нарисуй на строке фигуры такой же величины и формы. Перерисуй по образцу. Повтори узор по точкам до конца строки. Графический диктант «носорог», «верблюды». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
17.02.2021	15	(буква Г) Рассмотри и найди. Чтение ленты слогов. Дети читают столбики слов, сравнивают написанные рядом слова (Галя - Аля), выясняют, какой буквы слова из первого столбика нет в слове из второго столбика. Эту букву надо вписать в клеточку между двумя словами. В	1 час	Грамота

		результате получится вертикально написанное слово (гиря).		
22.02.2021	15	Найди и отметь различия в картинках. Нарисуй на строке фигуры такой же величины и формы. Повтори по точкам схемы созвездий. Право – лево. Дорисуй узоры по точкам. Найди ромбы и круги. Обведи их карандашами разных цветов. Учимся вырезать фигуры с острыми углами.	1 час	Математ.
24.02.2021	16	(буква К) Дети читают слова, соединяют каждое слово с соответствующим рисунком. Дети пишут буквы К, к. Дети читают каждое предложение, находят иллюстрацию к нему, соединяют линией. Напиши по образцу.	1 час	Грамота
<b>Март</b>				
01.03.2021	16	Найди и раскрась точно такой же предметы. Нарисуй на строке фигуры такой же величины и формы. Соедини по точкам цифры в порядке возрастания. Нарисуй схемы созвездий. Нарисуй ели по клеткам. Графический диктант «собака», «кошка». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
03.03.2021	17	(буква З) Рассмотр и найди. Дети называют рисунки, находят, в каких словах «спрятались» написанные слоги. Самостоятельная работа. Дети подчеркивают в тексте стихотворения все буквы з. Дети читают слова по стрелкам. Дети пишут буквы з, з. Дети читают предложения. Обводим по пунктирам.	1 час	Грамота
10.03.2021	17	Ориентировка в пространстве. Уточнение представлений: выше-ниже, ближе-дальше, самый маленький, самый большой. Срисуй предмет и раскрась его. Перерисуй по точкам. Найди круги, овалы и прямоугольники. Обведи их карандашами разных цветов. Отрабатываем умение вырезать круглые детали и детали с острыми углами.	1 час	Математ.
15.03.2021	18	(буква С) Рассмотр и найди. Дети называют рисунки, находят, в каких словах «спрятались» написанные слоги. Чтение столбиков слов, предложений. Дети пишут буквы С, с. Дети называют рисунки, вписывают нужные буквы в схемы слов. Дети читают рассказ. Напиши по образцу «Крючки, арбуз»	1 час	Грамота
17.03.2021	18	Проложи дорогу в лабиринте. Дорисуй лист дуба и раскрась его. Нарисуй такой же лист и тоже раскрась. Повтори рисунок по клеткам, дорисуй узор из точек. Графический диктант «свинья», лошадь». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
22.03.2021	19	(буква Д) Рассмотр и найди. Звуковой анализ слов. Дети называют рисунки, находят, в каких словах спрятались слоги. Чтение столбиков слов. Дети читают два мини-рассказа, придумывают название для каждого рассказа. Дети пишут буквы Д, д. Дети читают рассказ. Продолжи ряд по образцу	1 час	Грамота

24.03.2021	19	Помоги утёнку выйти из лабиринта. Проведи линию-дорожку от утёнка к утке. Срисуй фигуры. Повтори узоры по клеткам. Ориентировка в пространстве: право-лево относительно другого человека. Найди квадраты, овалы и круги. Обведи их карандашами разных цветов. Вырезаем круги, овалы.	1 час	Математ.
29.03.2021	20	(буква Т) Рассмотр и найди. Звуковой анализ слова. Дети находят в словах, называющих рисунки, спрятавшиеся слоги. Чтение слов, записанных парами. Дети пишут буквы Т, т. Дети называют рисунки, вписывают в схемы слов. Чтение предложений.	1 час	Грамота
31.03.2021	20	Ориентировка в пространстве: в, на, за, из-за, под, над. Соедини точки с цифрами по порядку. Нарисуй на строке фигуры такой же величины и формы. Графический диктант «рыбка», лебедь». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
<b>Апрель</b>				
05.04.2021	21	(буква Б) Рассмотр и найди. Звуковой анализ слов. Чтение столбиков слов, соотнесение их по значению с рисунками. Чтение предложений. Игра «Угадайка». Чтение текстов детьми. Вставить пропущенные буквы.	1 час	Грамота
07.04.2021	21	Ориентировка в пространстве: право-лево относительно другого человека. Дорисуй лист дуба красного и раскрась его. Нарисуй такой же лист и тоже раскрась. Дорисуй узор по клеткам и точкам. Вырезаем и наклеиваем детали округлой формы	1 час	Математ.
12.04.2021	22	(буква П) Рассмотр и найди. Звуковой анализ слов. Чтение слов, соотнесение их по смыслу друг с другом. Дети пишут буквы П, п. Дети называют рисунки, вписывают знакомые им буквы в схемы слов по стрелкам. Чтение рассказа детьми. Обведи по контуру рисунки.	1 час	Грамота
14.04.2021	22	Ориентировка на листе бумаги. Нарисуй по клеткам в зеркальном отражении. Дорисуй по клеточкам животных. Вырежи и наклей рядом с образцом.	1 час	Математ.
19.04.2021	23	(буква В) Рассмотр и найди. Звуковой анализ слов. Чтение столбиков слов детьми, находят слова, к которым есть рисунки. Дети пишут буквы В, в. Чтение предложений детьми и соотнесение их содержания с соответствующим временем года. Игра «Угадайка». Чтение предложений детьми и соотнесение прочитанного с рисунками. Обведи по точкам.	1 час	Грамота
21.04.2021	23	Ориентировка в пространстве: внутри, вне. Срисуй фигуры. Нарисуй по клеткам. Повтори рисунок по точкам. Графический диктант «журавль», «улитка». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
26.04.2021	24	(буква Ф) Рассмотр и найди. Звуковой анализ слов. Чтение столбиков слов детьми. Дети пишут буквы Ф, ф. Дети читают слова по столбикам, составление словосочетаний. Чтение рассказа детьми. Обведи	1 час	Грамота

		пунктир, раскрась.		
28.04.2021	24	Ориентировка в пространстве: вид сверху, сбоку, спереди, сзади. Дорисуй узоры по точкам до конца строк. Нарисуй на строке фигуры такой же величины и формы. Графический диктант. Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Грамота
<b>Май</b>				
05.05.2021	25	(буква Ъ,Б) Рассмотр и найди. Дети пишут буквы ъ, ъ. Дети читают слова и находят соответствующие им картинки. Чтение предложений. Сравнение слов с мягким знаком и без него. Игра «Угадайка». Дети называют рисунки (олень, журавль, стулья), вписывают буквы в указанные стрелками клетки. Обведи по пунктиру.	1 час	Грамота
12.05.2021	25	Проведи карандашом линию внутри дорожки. Постарайся не выходить за границу дорожки. Срисуй фигуры. Нарисуй по клеткам в зеркальном отражении. Вырезаем и наклеиваем детали округлой формы и с острыми углами.	1 час	Математ.
17.05.2021	26	(буква Ж) Рассмотр и найди. Стихотворение С. Маршака читает взрослый или хорошо читающий ребенок. Подчеркнуть все буквы Ж. Чтение столбиков слов детьми, дети ищут слово, к которому нет рисунка. Дети пишут буквы Ж, ж. Дети читают слова, подчеркнуть слова, называющие живое, зеленым карандашом, а слова, называющие неживое, — красным. Дети читают рассказ. Обведи по пунктирам.	1 час	Грамота
19.05.2021	26	Отрабатываем понятия меньше-больше. Нарисуй на строке фигуры такой же величины и формы. Отрабатываем понятия лево-право. Графический диктант «яблоко», «морковь». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
24.05.2021	27	(буква Ш) Рассмотр и найди. Дети пишут букву Ш. Звуковой анализ слов. Чтение слов столбиками, соотнесение слов с рисунками. Чтение рассказа. Беседа о прочитанном. Разукрашивание картинки по частям соответствующим цветом.	1 час	Грамота
26.05.2021	27	Работаем с понятием «множество». Нарисуй на строке фигуры такой же величины и формы В пустой сетке закрась такие же клетки, как на образце слева. По пунктирам обводи семечки, показывая, как они постепенно растут. Графический диктант «самолеты». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
28.05.2021	28	(буква Ч) Рассмотр и найди. Дети пишут букву Ч. Чтение слов в столбиках, подбор слов по смыслу. Чтение слов, соотнесение их с рисунками. Чтение рассказа детьми. Раскрась части картинки с буквой «Ч» оранжевым цветом, «З» — зелёным цветом, «Г» — голубым, «Ж» — красным, «М» — жёлтым.	1 час	Грамота

31.05.2021	28	Работа со множествами предметов. Нарисуй фигуры такой же величины и формы. Дорисуй симметрично вторую половину терема. Повтори контуры птиц по клеткам. В центральной клетке ковра нарисуй квадрат, в клетке слева от квадрата — круг, над кругом — овал, под квадратом — треугольник, через клетку над квадратом нарисуй прямоугольник, в левом нижнем углу — круг.	1 час	Математ.
<b>ИТОГО:</b>	<b>56</b>		<b>56</b>	

### ***ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

К концу изучения программы «Математические ступеньки» дети должны уметь:

1. Работать по инструкции, правилам.
2. Уметь работать коллективно с другими детьми
3. Устанавливать контакты со всеми участниками процесса
4. Логически мыслить и рассуждать
5. Составлять рассказ по картинке, рассказать, что произошло.
6. Уметь определять близкие по звучанию звуки, выделять на слух отдельные звуки в слове
7. Читать по слогам
8. Устанавливать совокупности предметов, обладающие общими признаками.
9. Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги.
10. Устанавливать временные отношения
11. Устанавливать взаимосвязь между целым и частями.
12. Выполнять штриховку в разных направлениях, срисовывать фигуры

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

### МЕТОДЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М.,Дрофа,2008.
2. Безруких М.М. Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет. М.,Дрофа,2006.

### ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к грамоте. Тетрадь №1. М.,Дрофа,2007.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к грамоте. Тетрадь №2. М.,Дрофа,2007.
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к грамоте. Тетрадь №3. М.,Дрофа,2007.
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к грамоте. Тетрадь №4. М.,Дрофа,2007.
5. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к грамоте. Тетрадь №5. М.,Дрофа,2007.
6. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. Тетрадь №1. М.,Дрофа,2007.
7. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся рисовать фигуры. Тетрадь №2. М.,Дрофа,2007.
8. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся находить одинаковые фигуры. Тетрадь №3. М.,Дрофа,2007.
9. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся рассказывать по картинкам. Тетрадь №4. М.,Дрофа,2007.
10. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Азбука письма. Тетрадь №5. М.,Дрофа,2007.
11. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Азбука счёта. Тетрадь №6. М.,Дрофа,2007.
12. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. Тетрадь №7. М.,Дрофа,2007.
13. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Цвет. Тетрадь №8. М.,Дрофа,2007.
14. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Мир вокруг меня. Тетрадь №9. М.,Дрофа,2007.
15. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся находить противоположности. Тетрадь №10. М.,Дрофа,2007.
16. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память. Тетрадь №11. М.,Дрофа,2007.
17. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся учиться. Тетрадь №12. М.,Дрофа,2007.
18. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Азбука здоровья. Тетрадь №13. М.,Дрофа,2007.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### *Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников*

#### **Игра 1. «Полслова за вами»**

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Учитель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

#### **Игра 2. « Опиши предмет»**

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Содержание: Учитель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаюсь по признакам угадать задуманное.

#### **Игра 3. «Я знаю»**

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Учитель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.) .

#### **Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)**

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желаящий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

#### **Игра 5. «Расшифруй письмо»**

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Учитель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

### **Игра 6. «Кто лучше»**

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

### **Игра 7. «Кто наблюдательнее»**

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Учитель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную учителем букву.

### **Игра 8. «Сочини сказку о предмете».**

Цель: Развитие речи учащихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Учитель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

### **Игра 9. «День - ночь»**

Цель: Развитие речи учащихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Учитель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

### **Игра 10. «Подружи букву»**

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги-слияния)

### **Игра 11. «Идем в гости»**

Дети делятся на группы: хозяйева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

### **Игра 12. «Составь слово»**

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

### **Игра 13. «Разложи по-порядку»**

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

### **Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»**

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

### **Игра 15. «Молоточки»**

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых учителем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

### **Игра 16. « Буква заблудилась»**

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

### **Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»**

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил учитель.

### **Игра 18. «Когда это бывает»**

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным учителем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

### **Игра 19. «Колокольчики»**

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых учителем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.