

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова – на – Дону «Детский сад №111»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ № 111
от «28» августа 2020 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 111
И.В. Бабичева
Приказ № 135
от « 28 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительному образованию
по программе

М. БЕЗРУКИХ «СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»

для детей 5-6 лет

Разработчик программы:
Карасёва Светлана Сергеевна

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Данная программа разработана на основе:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ✓ Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...");
- ✓ Лицензии на образовательную деятельность, регистрационный № 5442 от 13.08.2016г., серия 61Л01 № 0003107
- ✓ Образовательной программы МБДОУ № 111;
- ✓ Устава МБДОУ № 111 (утвержден приказом № 631 от 23.06.2016г.).

Рабочая программа для подготовки детей к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Ступеньки к школе» автор М.М.Безруких (Москва изд. «Дрофа», 2012), утверждённая Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Направленность: «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; закладывает основы элементарных математических представлений, развивает математическое, логическое мышление, предполагает знакомство детей с начальными основами грамоты, развитие связной речи. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о школьном обучении. Постепенное усложнение материала по принципу «От простого к сложному», дает возможность ребенку легко и безошибочно справляться с заданиями.

ЦЕЛИ:

- ✓ успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.
- ✓ формирование психологической личностной готовности ребенка к школе (развитие познавательного интереса, навыков самоконтроля и самооценки;
- ✓ развитие волевых качеств, дисциплинированности, умения общаться со сверстниками, педагогами, родителями, людьми старшего возраста; формирование готовности к новой социальной роли школьника);
- ✓ развитие и оптимизация основных мыслительных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения;
- ✓ развитие предпосылок учебных умений и навыков;
- ✓ расширение кругозора и развитие речи детей на основе имеющихся знаний;

ЗАДАЧИ:

- ✓ Создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- ✓ Создание системы непрерывного обучения дошкольников, в основе которой лежит система интеграции;
- ✓ Формирование психологической готовности к школе;
- ✓ Формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- ✓ Развитие логики – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- ✓ Развитие фантазии творческих способностей;
- ✓ Развитие речи – умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- ✓ Развитие памяти и внимания;
- ✓ Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций;

поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;

развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно - речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Системность. Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребёнка.

2. Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребёнка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции, определяет и дополняет развитие других функций.

3. Соответствие возрастным индивидуальным возможностям. Все занятия разработаны с учётом возрастных особенностей.

4. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации процесса и повышению эффективности.

5. Постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьнозначимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

6. Индивидуализация темпа работы – переход к новому этапу обучения – только после полного освоения предыдущего этап (разнообразие заданий позволяет распределить их в том количестве, той сложности, в таких сочетаниях, которые ему необходимы).

7. Повторяемость (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции. Задания в структуре всех занятий повторяются, постепенно усложняясь.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Система работы включает:

- ✓ беседы,
- ✓ рассказ
- ✓ показ способов действия
- ✓ наблюдения.
- ✓ игровые занятия,
- ✓ проблемно-игровые ситуации,
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно – прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ СОСТАВЛЯЕТ 56 (АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА).

2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 56 академических часа в год.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в второй половине дня в соответствии с расписанием. В середине занятия проводятся физкультурные минутки.

Занятия проводятся два раза в неделю для детей 5-6 лет, (ноябрь-май). Проводится одно занятие в день продолжительностью 25 минут. Один раз в неделю – Грамота, один раз в неделю – Математика.

Также предусматривается индивидуальная работа с детьми, обладающими различным уровнем развития:

- ✓ Способных и одарённых в изобразительных умениях;
- ✓ Заторможенных, неуверенных в своих силах и умениях.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ:

Программа обучения рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (старшая группа) – 5-6 лет.

СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

Срок реализации программы М. Безруких «Ступеньки к школе», по разработкам автора, составляет 2 года. Программа направлена на подготовку к школе детей 5-7 лет, не посещающих детский сад. Однако, в связи с тем, что данная программа реализуется в дошкольном образовательном учреждении, где дети получают услугу по реализации основной общеобразовательной программе дошкольного образования (Н.Е. Веракса «От рождения до школы»), программное содержание переработано. Занятия составлены на основе материала, не входящего в содержание основной общеобразовательной программы МБДОУ №111. Занятия проводятся с детьми 5-7 лет.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

- ❖ использование игровых методов;
- ❖ смена видов деятельности;
- ❖ положительная оценка личностных достижений каждого воспитанника;
- ❖ отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий;

- ❖ учет состояния здоровья, личностных особенностей, интересов и возможностей каждого ребенка.

Так как программное содержание переработано (смотри раздел СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ), дети выполняют задания не в типографских рабочих тетрадях, а на отсканированных и распечатанных машинописных листах, которые, впоследствии собираются и брошюруются педагогом. Для выполнения заданий на бумаге детям предоставляется достаточные по количеству и ассортименту наборы канцтоваров: машинописной бумаги, цветной бумаги, цветных и простых карандашей, цветных маркеров, ножницы, клей, точилки и пр.

На занятиях с детьми используется наглядный демонстрационный и раздаточный материалы, маркерная доска.

Помещение для занятий делится на специальные зоны (учебную, игровую).

В начале и в конце курса обучения педагог проводит индивидуальные, либо подгрупповые (в зависимости от образовательной ситуации) встречи с родителями воспитанников.

По завершении обучения брошюрованные материалы воспитанников вручаются родителям.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

УМК М.М.Безруких «Ступеньки к школе». Издательство «Дрофа» 2012 год
М.М.Безруких «Книга для педагогов и родителей» Издательство «Дрофа» 2010 год
С.Е.Гаврилина Рабочие тетради из серии «Школа для дошколят»:

- Тренируем руку. Штриховка
- Учимся считать
- Учимся писать
- Учимся решать задачи
- Е.В.Колесникова «Я уже считаю»
- О.А.Холодова «30 занятий для будущих первоклассников»
- М.М. Безруких «Азбука»
- М.М. Безруких «Учимся писать буквы»
- Е.В. Колесникова «Математические прописи для детей 5-7 лет»
- И.А. Подрезова «Школа умелого карандаша»
- Подрезова И. А. «Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями»

Тетради помогут подготовить ребёнка к письму и чтению. Задания в тетради направлены развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно-моторных координаций, фонематического слуха.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;

- ориентироваться в тетради в клетку;
 - выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
 - классифицировать, обобщать, систематизировать объекты живой и неживой природы
 - оперировать географическими понятиями: страны, города, моря, реки
 - применять знания правил дорожного движения
 - присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
 - различать объекты живой и неживой природы;
 - объединять предметы окружающего мира в группы: фрукты, овощи, ягоды, деревья, птицы, животные домашние и дикие;
 - выявлять характерные признаки времён года;
 - называть планеты Солнечной системы;
 - понимать необходимость охраны окружающей среды.
- Формы подведения итогов и способы проверки реализации программы:

- ✓ Просмотр и обсуждение работ по окончании заданной темы.
- ✓ Участие в районных и городских конкурсах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

составлено в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом № 135 от 28. 08.2020г.

Весёлая грамматика (28 ч).

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки.

Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения.

Передача настроения в интонации при чтении.

Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу.

Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты.

Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам.

Работа со словарем.

Занимательная математика (28 ч).

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.

Нахождение общих и различных признаков в группе предметов.

Классификация предметов по цвету, размеру, форме.

Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам.

Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок.

Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9.

Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов.

Состав чисел до 9 из единиц.

Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два.

Геометрические фигуры. Конструирование.

Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Ребёнок и окружающий мир

Классификация предметов живой и неживой природы.

Знакомство с общенародными праздниками.

Заочное путешествие по родной стране.

Введение астрономических понятий (планеты Солнечной системы, звёзды, причины смены дня и ночи, времён года).

Виды транспорта. Правила дорожного движения. Дорожные знаки.

Охрана окружающей среды.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(старшая группа 5-6 лет)**

<i>Дата</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Вид и тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Примечание</i>
02.11.2020г.	1	Живая и неживая природа. любимые занятия. Развитие речевых умений: «Скажи, какое» . Развитие графических умений: упражнение «Обводим рисунки по контуру».	1 час	
09.11.2020г.	1	Наша речь. Виды речи. Сказка «Колобок» Развитие графических умений: упражнение «Обводим рисунки по контуру». Развитие речевых умений: «Найди точное слово»	1 час	
11.11.2020г.	2	Гласные звуки. Слова - антонимы Осень пришла. Проводим непрерывные линии.	1 час	
16.11.2020г	2	Времена года. Развитие графических умений: непрерывные линии. Развитие речевых умений: «Высокий - низкий»	1 час	
18.11.2020г	3	Фрукты. Слова – антонимы. Прямой и обратный счёт в пределах 10. Знаки +,=. Ориентировка на листе	1 час	
23.11.2020г	3	Развитие представлений об окружающем: «Моя одежда. Осень». Развитие речевых умений: пропевание гласных звуков. Обведи рисунки по контуру.	1 час	
25.11.2020г	4	Согласные звуки . Комната в квартире Развитие графических умений: упражнение «Рисуем элементы букв»	1 час	
30.11.2020г	4	Овощи. Слова – антонимы. Развитие графических умений: упражнение «Делим рисунки на части»	1 час	
02.12.2020г.	5	Счёт предметов. Знаки +,=. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе.	1 час	
07.12.2020г	5	Деревья и кустарники Развитие графических умений: упражнение «Графический диктант» Ориентировка в клетке.	1 час	
09.12.2020г	6	Развитие представлений об окружающем «Электроприборы». Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат Знаки +,=. Ориентировка в клетке.	1 час	
14.12.2020г	6	Птицы. Зимующие и перелётные птицы Развитие графических умений: упражнение «Проводим прямые линии»	1 час	
16.12.2020г	7	Развитие представлений об окружающем. Речь – предложение – слово – звуки. Развитие речевых умений: «Потерялся звук»	1 час	
21.12.2020г	7	Развитие представлений об окружающем «Дикие животные». Ориентировка в клетке.	1 час	
23.12.2020г 15	8	Величина предметов. Сравнение предметов по величине: больше – меньше, выше – ниже, уже – шире, длиннее - короче Знаки +,=. Квадрат.	1 час	

28.12.2020г	8	Сказка «Два Мороза» Звуки и буквы. Мимика и жесты в устной речи Развитие речевых умений: «Это правда или нет?»	1 час	
30.12.2020г	9	Домашние животные. Развитие графических умений: упражнение «Обводим рисунки по контуру»	1 час	
11.01.2021г	9	Поздняя осень Развитие речевых умений: «Найди другое слово » Развитие графических умений: упражнение «Рисуем овалы и круги».	1 час	
13.01.2021г	10	Ориентирование в пространстве: сверху – внизу – слева – справа. Знаки +,=. Круг. Ориентировка в клетке.	1 час	
18.01.2021г	10	Слоги Развитие графических умений: упражнение «Узор из элементов букв»	1 час	
20.01.2021г	11	Где мы живём. Развитие графических умений: упражнение «Штриховка»	1 час	
25.01.2021г	11	Россия – Родина моя. Ориентирование в пространстве. Понятия: вертикальный – горизонтальный. Развитие речевых умений: «Угадай кто». Знаки +,=. Длиннее, короче, самый длинный.	1 час	
27.01.2021г	12	Ударение в слове. Развитие речевых умений: «Скажи точнее» Развитие речевых умений: «Один-много».	1 час	
01.02.2021г	12	Скоро Новый год. Составление письма Деду Морозу. Моя семья. Развитие графических умений: упражнение «Рисуем линии с закруглением»	1 час	
03.02.2021г	13	Форма и цвет. Геометрические фигуры по памяти. Ориентировка в клетке.	1 час	
08.02.2021г	13	Зима пришла. Развитие графических умений: упражнение «Рисуем геометрические фигуры».	1 час	
10.02.2021г	14	Слоги ударные и безударные. Развитие графических умений: упражнение «Узор из элементов букв».	1 час	
15.02.2021г	14	Новый год. Рисуем овалы и круги. Порядковый счёт в пределах 10. Сюжетная игра «Новогоднее представление»	1 час	
17.02.2021г	15	Счёт предметов. Развитие графических умений: упражнение «Рисуем элементы букв».	1 час	
22.02.2021г	15	Жизнь животных зимой. Развитие графических умений: упражнение «Графический диктант».	1 час	
24.02.2021г	16	Знаки >, <, =. Установление закономерностей. Ориентировка в клетке.	1 час	
01.03.2021г	16	Жизнь птиц зимой. Развитие речевых умений: «Составляем рассказ». Развитие графических умений: упражнение «Рисуем овалы и круги».	1 час	
03.03.2021г	17	Хитрые гласные. Развитие графических умений: упражнение «Рисуем линии с петелькой».	1 час	

10.03.2021г	17	Добрые дела зимой Развитие речевых умений: «Найди друга для звука».	1 час	
15.03.2021г	18	Конструирование из треугольников Знаки -, +, >, <, =. Понятия слева, справа, спереди, сзади . Установление равенства между двумя группами предметов.	1 час	
17.03.2021г	18	Зимние явления в природе. Развитие графических умений: упражнение «Повтори рисунок по образцу».	1 час	
22.03.2021г	19	Согласные звуки твёрдые и мягкие. Развитие графических умений: упражнение «Узор из различных видов линий»	1 час	
24.03.2021г	19	Наша планета – Земля. Порядковый счёт. Прямоугольник. Деление квадрата на 2,4 части.	1 час	
29.03.2021г	20	Сказка «Репка». Развитие речевых умений: «Найди друга для звука» Работа со счётными палочками.	1 час	
31.03.2021г	20	Солнечная система. Развитие графических умений: упражнение «Рисуем по клеточкам».	1 час	
05.04.2021г	21	Согласные звуки звонкие и глухие. Срисовывание и копирование элементов букв. Развитие речевых умений: «Медвежонок на прогулке».	1 час	
07.04.2021г	21	Смена дня и ночи. Весёлые фигурки. Конструирование из кругов. Учимся рисовать фигуры.	1 час	
12.04.2021г	22	Развитие графических умений: упражнение «Узор из элементов букв». Дни недели. Ориентировка во времени.	1 час	
14.04.2021г	22	Виды транспорта. Графический диктант. Развитие графических умений: упражнение «Дополни рисунок по фрагменту».	1 час	
19.04.2021г	23	Составление рассказов по серии картинок. Развитие речевых умений: «Где спрятался звук?» Игра на развитие внимания «Найди отличия».	1 час	
21.04.2021г	23	Правила безопасности на улицах города. Ориентировка на листе (клетка, узор).	1 час	
26.04.2021г	24	Счёт предметов, сравнение и уравнивание групп предметов. Порядковый счёт.	1 час	
28.04.2021г	24	Столица нашей Родины – город Москва. Развитие графических умений: упражнение «Дополни рисунок по фрагменту».	1 час	
05.05.2021г	25	Составление рассказа по опорным словам. Развитие графических умений: упражнение «Рисуем зигзаги».	1 час	
12.05.2021г	25	Весна в природе. Растения весной. Расположение предметов в определённой закономерности: в порядке возрастания или убывания. Ориентировка в пространстве. Овал. Установление закономерностей.	1 час	
17.05.2021г	26	Ориентировка во времени- части суток. Конструирование из геометрических фигур.	1 час	
19.05.2021г	26	Прилёт птиц. Составление устного рассказа по картине. Развитие графических умений: упражнение «Рисуем	1 час	

		волны».		
24.05.2021г	27	Жизнь животных весной. Работа в тетради в клетку. Треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».	1 час	
26.05.2021г	27	Развитие речевых умений: «Составление рассказа «Моя любимая игрушка». Соответствие между числом и цифрой.	1 час	
28.05.2021г	28	Труд людей весной. Развитие графических умений: упражнение «Рисуем по клеточкам».	1 час	
31.05.2021г	28	Составление устного рассказа по образцу. Развитие графических умений: упражнение «Графический диктант».	1 час	
ИТОГО:	56		56	

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова – на – Дону «Детский сад №111»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ № 111
от «28» августа 2020 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 111
И.В. Бабичева
Приказ № 135
от « 28 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительному образованию
по программе

М. БЕЗРУКИХ «СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»

для детей 6-7 лет

Разработчик программы:
педагог
Карасёва Светлана Сергеевна

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Данная программа разработана на основе:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ✓ Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14) Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);
- ✓ Лицензии на образовательную деятельность, регистрационный № 5442 от 13.08.2016г., серия б1Ло1 № 0003107
- ✓ Образовательной программы МБДОУ № 111;
- ✓ Устава МБДОУ № 111 (утвержден приказом № 631 от 23.06.2016г.).

Рабочая программа для подготовки детей к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Ступеньки к школе» автор М.М.Безруких (Москва изд. «Дрофа», 2012), утверждённая Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Направленность: «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; закладывает основы элементарных математических представлений, развивает математическое, логическое мышление, предполагает знакомство детей с начальными основами грамоты, развитие связной речи. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о школьном обучении. Постепенное усложнение материала по принципу «От простого к сложному», дает возможность ребенку легко и безошибочно справляться с заданиями.

В основу программы положена идея развития личностного потенциала ребёнка и его психологического становления, личностно-ориентированные и развивающиеся технологии.

Особенностью программы является ее компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединить знания из различных областей в единое целое.

ЦЕЛИ:

- ✓ успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.
- ✓ формирование психологической личностной готовности ребенка к школе (развитие познавательного интереса, навыков самоконтроля и самооценки;
- ✓ развитие волевых качеств, дисциплинированности, умения общаться со сверстниками, педагогами, родителями, людьми старшего возраста; формирование готовности к новой социальной роли школьника);

- ✓ развитие и оптимизация основных мыслительных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения;
- ✓ развитие предпосылок учебных умений и навыков;
- ✓ расширение кругозора и развитие речи детей на основе имеющихся знаний;

ЗАДАЧИ:

- ✓ Обеспечить возможность единого старта школьного обучения для детей, не посещающих ДОУ.
- ✓ Формировать готовность детей к школьному обучению.
- ✓ Создавать условия для интеллектуального развития ребёнка.
- ✓ Формировать внутреннюю учебную мотивацию, другие мотивы учения.
- ✓ Научить ребёнка активно использовать свой опыт в приобретении основных навыков речевого развития, грамоты, чтения и математического восприятия в сжатые сроки.
- ✓ Научить ребёнка слышать и видеть учителя, сознательно воспринимать информацию на уроке и выполнять его требования.
- ✓ Помочь родителям овладеть эффективными навыками помощи ребёнку в процессе обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций;

поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;

развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно - речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Системность. Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребёнка.

2. Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребёнка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции, определяет и дополняет развитие других функций.

3. Соответствие возрастным индивидуальным возможностям. Все занятия разработаны с учётом возрастных особенностей.

4. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации процесса и повышению эффективности.

5. Постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьнозначимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

6. Индивидуализация темпа работы – переход к новому этапу обучения – только после полного освоения предыдущего этапа (разнообразие заданий позволяет распределить их в том количестве, той сложности, в таких сочетаниях, которые ему необходимы).

7. Повторяемость (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции. Задания в структуре всех занятий повторяются, постепенно усложняясь.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Система работы включает:

- ✓ беседы,
- ✓ рассказ
- ✓ показ способов действия
- ✓ наблюдения.
- ✓ игровые занятия,
- ✓ проблемно-игровые ситуации,
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно – прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ СОСТАВЛЯЕТ 56 (АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА).

2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 56 академических часа в год.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в второй половине дня в соответствии с расписанием. В середине занятия проводятся физкультурные минутки.

Занятия проводятся два раза в неделю для детей 6-7 лет (ноябрь-май). Проводится одно занятие в день продолжительностью 30 минут. Один раз в неделю – Грамота, один раз в неделю – Математика.

Также предусматривается индивидуальная работа с детьми, обладающими различным уровнем развития:

- ✓ Способных и одарённых в изобразительных умениях;
- ✓ Заторможенных, неуверенных в своих силах и умениях.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ:

Программа обучения рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) – 6-7 лет.

СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

Срок реализации программы М. Безруких «Ступеньки к школе», по разработкам автора, составляет 2 года. Программа направлена на подготовку к школе детей 5-7 лет, не посещающих детский сад. Однако, в связи с тем, что данная программа реализуется в дошкольном образовательном учреждении, где дети получают услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Н.Е. Веракса «От рождения до школы»), программное содержание переработано. Занятия составлены на основе материала, не входящего в содержание основной общеобразовательной программы МБДОУ №111. Занятия проводятся с детьми 5-7 лет, посещающие детский сад.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Программа подготовки детей к школе составлена для ребят 5,5- 6,5 лет и рассчитана на 7 месяцев обучения. Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Занятия включают в себя динамические перемены, что позволяет переключать активность детей. Материал отбирается от простого к сложному, его границы постепенно расширяются по мере овладения детьми необходимых умений и навыков.

Программа подготовки детей к школе обеспечивает преемственность в дошкольном начальном образовании, даёт базовые знания и равные стартовые возможности для каждого дошкольника перед обучением в школе, а также психологически подготавливает детей к началу обучения.

Программа подготовки к школе представлена занятиями по рабочим тетрадям из комплекта «Ступеньки к школе» под редакцией М.М. Безруких и предназначена для работы с детьми 5- 6 лет в период подготовки к школе.

Комплект состоит из 5 рабочих тетрадей, каждая из которых имеет своё назначение: развивает определённые школьно- значимые функции ребёнка. На занятиях с детьми используется наглядный демонстрационный и раздаточный материалы, маркерная доска.

Помещение для занятий делится на специальные зоны (учебную, игровую).

В начале и в конце курса обучения педагог проводит индивидуальные, либо подгрупповые (в зависимости от образовательной ситуации) встречи с родителями воспитанников.

По завершении обучения брошюрованные материалы воспитанников вручаются родителям.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

УМК М.М.Безруких «Ступеньки к школе». Издательство «Дрофа» 2012 год
М.М.Безруких «Книга для педагогов и родителей» Издательство «Дрофа» 2010 год
С.Е.Гаврилина Рабочие тетради из серии «Школа для дошколят»:

- Тренируем руку. Штриховка
- Учимся считать
- Учимся писать
- Учимся решать задачи
- Е.В.Колесникова «Я уже считаю»
- О.А.Холодова «30 занятий для будущих первоклассников»
- М.М. Безруких «Азбука»
- М.М. Безруких «Учимся писать буквы»
- Е.В. Колесникова «Математические прописи для детей 5-7 лет»
- И.А. Подрезова «Школа умелого карандаша»
- Подрезова И. А. «Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями»

Тетради помогут подготовить ребёнка к письму и чтению. Задания в тетради направлены развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно-моторных координаций, фонематического слуха.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;

- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- классифицировать, обобщать, систематизировать объекты живой и неживой природы
- оперировать географическими понятиями: страны, города, моря, реки
- применять знания правил дорожного движения
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- различать объекты живой и неживой природы;
- объединять предметы окружающего мира в группы: фрукты, овощи, ягоды, деревья, птицы, животные домашние и дикие;
- выявлять характерные признаки времён года;
- называть планеты Солнечной системы;
- понимать необходимость охраны окружающей среды.

Формы подведения итогов и способы проверки реализации программы:

- ✓ Просмотр и обсуждение работ по окончании заданной темы.
- ✓ Участие в районных и городских конкурсах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

составлено в соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом № 135 от 28. 08.2020г.

Весёлая грамматика (28 ч).

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки.

Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения.

Передача настроения в интонации при чтении.

Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу.

Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты.

Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам.

Работа со словарем.

Занимательная математика (28 ч).

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.

Нахождение общих и различных признаков в группе предметов.

Классификация предметов по цвету, размеру, форме.

Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам.

Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок.

Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9.

Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов.

Состав чисел до 9 из единиц.

Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два.

Геометрические фигуры. Конструирование.

Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между

последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Ребёнок и окружающий мир

Классификация предметов живой и неживой природы.

Знакомство с общенародными праздниками.

Заочное путешествие по родной стране.

Введение астрономических понятий (планеты Солнечной системы, звёзды, причины смены дня и ночи, времён года).

Виды транспорта. Правила дорожного движения. Дорожные знаки.

Охрана окружающей среды.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(подготовительная группа 6-7 лет)**

<i>Дата</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Вид и тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Примечание</i>
Ноябрь				
02.11.2020	1	Повтори узор по точкам, нарисуй узор по клеткам, дорисуй узор до конца ряда. Графический диктант. Продолжаем знакомить с клеткой	1 час	
09.11.2020	1	Найди одинаковые фигуры в строке, раскрась нужным цветом. Срисуй и заштрихуй по образцу	1 час	
11.11.2020	2	(буква А). Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинку на звук А. Работа с веером гласных звуков. Рисуем по пунктирам: одежда	1 час	
16.11.2020	2	Найди одинаковые фигуры в строке, раскрась нужным цветом. Срисуй и заштрихуй по образцу (флаг). Повтори узор по клеткам. Графический диктант. Знакомство с клеткой. Ориентировка в пространстве (верх, низ, право, лево)	1 час	
18.11.2020	3	(буквы Е, Ё) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки на звуки Е,Ё. Работа с веером гласных звуков. Рисуем по пунктирам: одежда.	1 час	Грамота
23.11.2020	3	Найди одинаковые фигуры в строке, раскрась нужным цветом. Дорисуй, нарисуй такой же (лист сирени). Повтори узор по клеткам, найди узор в предметах мебели. Дорисуй по образцу. Найди в лабиринте предмет и раскрась его (кораблик)	1 час	Математ.
25.11.2020	4	(буквы И,Й) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки на звуки И,Й. Работа с веером гласных звуков. Обведи по пунктиру, заштрихуй по образцу	1 час	Грамота
30.11.2020	4	Найди одинаковые фигуры в строке, раскрась нужным цветом. Срисуй фигуры. Повтори узор по точкам, нарисуй узор по клеткам, дорисуй узор до конца ряда. Графический диктант. Продолжаем знакомить с клеткой. Ориентировка в пространстве, на листе бумаги (верх, низ, право, лево)	1 час	Математ.
Декабрь				
02.12.2020	5	(буква О) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки на звук О. Работа с веером гласных звуков. Обведи по пунктиру, раскрась на своё усмотрение (карандаш, ручка).	1 час	Грамота
07.12.2020	5	Найди одинаковые фигуры в строке, раскрась нужным цветом. Нарисуй фигуры такой же величины и формы. Дорисуй узор по клеткам, по точкам, заштрихуй. Найди в лабиринте предмет и раскрась его определенным цветом (зонтик).	1 час	Математ.
09.12.2020	6	(буква У) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки на звук У. Работа с веером гласных звуков. Обведи по пунктиру, раскрась на своё усмотрение (Кисти, краски, кошка, собака)	1 час	Грамота

14.12.2020	6	Найди одинаковые цифры в каждой строке, обведи нужным цветом. Срисуй фигуры. Повтори по точкам узоры созвездий, узоры по клеткам, дорисуй узор по клеткам до конца ряда. Графический диктант («собака», «ключ»). Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
16.12.2020	7	(буква ы) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки со звуком Ы. Работа с веером гласных звуков. Обведи рисунок по пунктиру, заштрихуй по образцу	1 час	Грамота
21.12.2020	7	Найди одинаковые цифры в каждой строке, обведи нужным цветом. Нарисуй фигуры такой же величины и формы. Нарисуй фигуры в пустых формах: перенеси точки, соедини их линиями по образцу. Повтори фигуры по точкам. Найди в лабиринте предмет и раскрась его определенным цветом (зонтик).	1 час	Математ.
23.12.2020	8	(буква Э) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки на звук Э. Работа с веером гласных звуков. Обведи рисунок по пунктиру, заштрихуй по образцу.	1 час	Грамота
28.12.2020	8	Найди одинаковые группы букв в каждой строке, обведи нужным цветом. Дорисуй и раскрась предмет. Перерисуй его в пустой квадрат, (лист ивы). Нарисуй фигуры по клеткам, повтори линии по точкам. Графический диктант «заяц», «черепашка». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
30.12.2020	9	(буква Ю) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки на звук Ю. Работа с веером гласных звуков. Обведи рисунок по пунктиру, повтори рисунок на втором кувшине	1 час	Грамота
Январь				
11.01.2021	9	Найди одинаковые фигуры в каждой строке, обведи нужным цветом. Срисуй фигуры. Нарисуй фигуры по клеткам, нарисуй схемы созвездий, дорисуй (длинные, короткие линии), повтори линии по точкам. Найди квадраты и круги в головоломке, обведи их разными цветами.	1 час	Математ.
13.01.2021	10	(буква Я) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки на звук Я. Работа с веером гласных звуков. Продолжи ряд по образцу	1 час	Грамота
18.01.2021	10	Найди одинаковые фигуры в каждой строке, раскрась нужным цветом. Срисуй фигуры (дерево) Повтори фигуры по клеткам, доведи линию по точкам до конца строки. Графический диктант «слон», «лягушка». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
20.01.2021	11	(буква М) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки на звук М. Работа с веером согласных звуков. Звуковой анализ слова. Чтение по ленте слогов. Печатаем букву М.	1 час	Грамота

25.01.2021	11	Раскрась одинаковые фигуры в верхней строке красным карандашом, в средней — зелёным, в нижней — синим. Дорисуй листья берёзы и раскрась их. Нарисуй один такой же лист и тоже раскрась. Дорисуй узоры по клеткам. Повтори узоры по точкам. Домик из квадратов.	1 час	Математ.
27.01.2021	12	(буква Н) Рассмотри и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки на звук Н. Работа с веером согласных звуков. Звуковой анализ слова. Чтение по ленте слогов. Печатаем букву Н. Подбор соотв. рисунка к слову. Чтение предложений. Дорисуй элементы до конца строки («башенки»).	1 час	Грамота
Февраль				
01.02.2021	12	Найди и раскрась одинаковые фигуры в верхней строке красным карандашом, в средней — зелёным, в нижней — синим. Срисуй фигуры. Повтори узоры в прямоугольниках, срисуй созвездия. Дорисуй линии по пунктирам и точкам до конца строки. Графический диктант «кенгуру», «олень». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
03.02.2021	13	(буква Р) Рассмотри и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки на звук Р. Работа с веером согласных звуков. Звуковой анализ слова. Чтение по ленте слогов. Печатаем букву Р. Подбор соотв. рисунка к слогу. Чтение предложений. Дорисуй элементы до конца строки (петельки).	1 час	Грамота
08.02.2021	13	Найди и раскрась одинаковые фигуры в верхней строке красным карандашом, в средней — зелёным, в нижней — синим. Срисуй флажок и раскрась его. Нарисуй узор по образцу. Повтори узоры по точкам до конца строк. Найди овалы и треугольники. Обведи их карандашами разных цветов.	1 час	Математ.
10.02.2021	14	(буква Л) Рассмотри и найди, нарисуй по точкам. Работа с веером согласных звуков. Звуковой анализ слов. Чтение по ленте слогов. Печатаем букву Л. Подбор соотв. рисунка к слогу. Чтение предложений. Дети читают каждое слово, находят соответствующий рисунок, соединяют линией слово с рисунком. Напиши по образцу, допиши пунктиры.	1 час	Грамота
15.02.2021	14	Найди и раскрась одинаковые фигуры в верхней строке красным карандашом, в средней — зелёным, в нижней — синим. Нарисуй на строке фигуры такой же величины и формы. Перерисуй по образцу. Повтори узор по точкам до конца строки. Графический диктант «носорог», «верблюды». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
17.02.2021	15	(буква Г) Рассмотри и найди. Чтение ленты слогов. Дети читают столбики слов, сравнивают написанные рядом слова (Галя - Аля), выясняют, какой буквы слова из первого столбика нет в слове из второго столбика. Эту букву надо вписать в клеточку между двумя словами. В	1 час	Грамота

		результате получится вертикально написанное слово (гиря).		
22.02.2021	15	Найди и отметь различия в картинках. Нарисуй на строке фигуры такой же величины и формы. Повтори по точкам схемы созвездий. Право – лево. Дорисуй узоры по точкам. Найди ромбы и круги. Обведи их карандашами разных цветов. Учимся вырезать фигуры с острыми углами.	1 час	Математ.
24.02.2021	16	(буква К) Дети читают слова, соединяют каждое слово с соответствующим рисунком. Дети пишут буквы К, к. Дети читают каждое предложение, находят иллюстрацию к нему, соединяют линией. Напиши по образцу.	1 час	Грамота
Март				
01.03.2021	16	Найди и раскрась точно такой же предметы. Нарисуй на строке фигуры такой же величины и формы. Соедини по точкам цифры в порядке возрастания. Нарисуй схемы созвездий. Нарисуй ели по клеткам. Графический диктант «собака», «кошка». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
03.03.2021	17	(буква З) Рассмотр и найди. Дети называют рисунки, находят, в каких словах «спрятались» написанные слоги. Самостоятельная работа. Дети подчеркивают в тексте стихотворения все буквы з. Дети читают слова по стрелкам. Дети пишут буквы з, з. Дети читают предложения. Обводим по пунктирам.	1 час	Грамота
10.03.2021	17	Ориентировка в пространстве. Уточнение представлений: выше-ниже, ближе-дальше, самый маленький, самый большой. Срисуй предмет и раскрась его. Перерисуй по точкам. Найди круги, овалы и прямоугольники. Обведи их карандашами разных цветов. Отрабатываем умение вырезать круглые детали и детали с острыми углами.	1 час	Математ.
15.03.2021	18	(буква С) Рассмотр и найди. Дети называют рисунки, находят, в каких словах «спрятались» написанные слоги. Чтение столбиков слов, предложений. Дети пишут буквы С, с. Дети называют рисунки, вписывают нужные буквы в схемы слов. Дети читают рассказ. Напиши по образцу «Крючки, арбуз»	1 час	Грамота
17.03.2021	18	Проложи дорогу в лабиринте. Дорисуй лист дуба и раскрась его. Нарисуй такой же лист и тоже раскрась. Повтори рисунок по клеткам, дорисуй узор из точек. Графический диктант «свинья», лошадь». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
22.03.2021	19	(буква Д) Рассмотр и найди. Звуковой анализ слов. Дети называют рисунки, находят, в каких словах спрятались слоги. Чтение столбиков слов. Дети читают два мини-рассказа, придумывают название для каждого рассказа. Дети пишут буквы Д, д. Дети читают рассказ. Продолжи ряд по образцу	1 час	Грамота

24.03.2021	19	Помоги утёнку выйти из лабиринта. Проведи линию-дорожку от утёнка к утке. Срисуй фигуры. Повтори узоры по клеткам. Ориентировка в пространстве: право-лево относительно другого человека. Найди квадраты, овалы и круги. Обведи их карандашами разных цветов. Вырезаем круги, овалы.	1 час	Математ.
29.03.2021	20	(буква Т) Рассмотр и найди. Звуковой анализ слова. Дети находят в словах, называющих рисунки, спрятавшиеся слоги. Чтение слов, записанных парами. Дети пишут буквы Т, т. Дети называют рисунки, вписывают в схемы слов. Чтение предложений.	1 час	Грамота
31.03.2021	20	Ориентировка в пространстве: в, на, за, из-за, под, над. Соедини точки с цифрами по порядку. Нарисуй на строке фигуры такой же величины и формы. Графический диктант «рыбка», лебедь». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
Апрель				
05.04.2021	21	(буква Б) Рассмотр и найди. Звуковой анализ слов. Чтение столбиков слов, соотнесение их по значению с рисунками. Чтение предложений. Игра «Угадайка». Чтение текстов детьми. Вставить пропущенные буквы.	1 час	Грамота
07.04.2021	21	Ориентировка в пространстве: право-лево относительно другого человека. Дорисуй лист дуба красного и раскрась его. Нарисуй такой же лист и тоже раскрась. Дорисуй узор по клеткам и точкам. Вырезаем и наклеиваем детали округлой формы	1 час	Математ.
12.04.2021	22	(буква П) Рассмотр и найди. Звуковой анализ слов. Чтение слов, соотнесение их по смыслу друг с другом. Дети пишут буквы П, п. Дети называют рисунки, вписывают знакомые им буквы в схемы слов по стрелкам. Чтение рассказа детьми. Обведи по контуру рисунки.	1 час	Грамота
14.04.2021	22	Ориентировка на листе бумаги. Нарисуй по клеткам в зеркальном отражении. Дорисуй по клеточкам животных. Вырежи и наклей рядом с образцом.	1 час	Математ.
19.04.2021	23	(буква В) Рассмотр и найди. Звуковой анализ слов. Чтение столбиков слов детьми, находят слова, к которым есть рисунки. Дети пишут буквы В, в. Чтение предложений детьми и соотнесение их содержания с соответствующим временем года. Игра «Угадайка». Чтение предложений детьми и соотнесение прочитанного с рисунками. Обведи по точкам.	1 час	Грамота
21.04.2021	23	Ориентировка в пространстве: внутри, вне. Срисуй фигуры. Нарисуй по клеткам. Повтори рисунок по точкам. Графический диктант «журавль», «улитка». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
26.04.2021	24	(буква Ф) Рассмотр и найди. Звуковой анализ слов. Чтение столбиков слов детьми. Дети пишут буквы Ф, ф. Дети читают слова по столбикам, составление словосочетаний. Чтение рассказа детьми. Обведи	1 час	Грамота

		пунктир, раскрась.		
28.04.2021	24	Ориентировка в пространстве: вид сверху, сбоку, спереди, сзади. Дорисуй узоры по точкам до конца строк. Нарисуй на строке фигуры такой же величины и формы. Графический диктант. Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Грамота
Май				
05.05.2021	25	(буква Ъ,Ь) Рассмотр и найди. Дети пишут буквы ь, ъ. Дети читают слова и находят соответствующие им картинки. Чтение предложений. Сравнение слов с мягким знаком и без него. Игра «Угадайка». Дети называют рисунки (олень, журавль, стулья), вписывают буквы в указанные стрелками клетки. Обведи по пунктиру.	1 час	Грамота
12.05.2021	25	Проведи карандашом линию внутри дорожки. Постарайся не выходить за границу дорожки. Срисуй фигуры. Нарисуй по клеткам в зеркальном отражении. Вырезаем и наклеиваем детали округлой формы и с острыми углами.	1 час	Математ.
17.05.2021	26	(буква Ж) Рассмотр и найди. Стихотворение С. Маршака читает взрослый или хорошо читающий ребенок. Подчеркнуть все буквы Ж. Чтение столбиков слов детьми, дети ищут слово, к которому нет рисунка. Дети пишут буквы Ж, ж. Дети читают слова, подчеркнуть слова, называющие живое, зеленым карандашом, а слова, называющие неживое, — красным. Дети читают рассказ. Обведи по пунктирам.	1 час	Грамота
19.05.2021	26	Отрабатываем понятия меньше-больше. Нарисуй на строке фигуры такой же величины и формы. Отрабатываем понятия лево-право. Графический диктант «яблоко», «морковь». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
24.05.2021	27	(буква Ш) Рассмотр и найди. Дети пишут букву Ш. Звуковой анализ слов. Чтение слов столбиками, соотнесение слов с рисунками. Чтение рассказа. Беседа о прочитанном. Разукрашивание картинки по частям соответствующим цветом.	1 час	Грамота
26.05.2021	27	Работаем с понятием «множество». Нарисуй на строке фигуры такой же величины и формы В пустой сетке закрась такие же клетки, как на образце слева. По пунктирам обведи семечки, показывая, как они постепенно растут. Графический диктант «самолеты». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
28.05.2021	28	(буква Ч) Рассмотр и найди. Дети пишут букву Ч. Чтение слов в столбиках, подбор слов по смыслу. Чтение слов, соотнесение их с рисунками. Чтение рассказа детьми. Раскрась части картинки с буквой «Ч» оранжевым цветом, «З» — зелёным цветом, «Г» — голубым, «Ж» — красным, «М» — жёлтым.	1 час	Грамота

31.05.2021	28	Работа со множествами предметов. Нарисуй фигуры такой же величины и формы. Дорисуй симметрично вторую половину терема. Повтори контуры птиц по клеткам. В центральной клетке ковра нарисуй квадрат, в клетке слева от квадрата — круг, над кругом — овал, под квадратом — треугольник, через клетку над квадратом нарисуй прямоугольник, в левом нижнем углу — круг.	1 час	Математ.
ИТОГО:	56		56	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу изучения программы «Математические ступеньки» дети должны уметь:

1. Работать по инструкции, правилам.
2. Уметь работать коллективно с другими детьми
3. Устанавливать контакты со всеми участниками процесса
4. Логически мыслить и рассуждать
5. Составлять рассказ по картинке, рассказать, что произошло.
6. Уметь определять близкие по звучанию звуки, выделять на слух отдельные звуки в слове
7. Читать по слогам
8. Устанавливать совокупности предметов, обладающие общими признаками.
9. Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги.
10. Устанавливать временные отношения
11. Устанавливать взаимосвязь между целым и частями.
12. Выполнять штриховку в разных направлениях, срисовывать фигуры

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

МЕТОДЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М.,Дрофа,2008.
2. Безруких М.М. Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет. М.,Дрофа,2006.

ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к грамоте. Тетрадь №1. М.,Дрофа,2007.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к грамоте. Тетрадь №2. М.,Дрофа,2007.
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к грамоте. Тетрадь №3. М.,Дрофа,2007.
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к грамоте. Тетрадь №4. М.,Дрофа,2007.
5. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к грамоте. Тетрадь №5. М.,Дрофа,2007.
6. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. Тетрадь №1. М.,Дрофа,2007.
7. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся рисовать фигуры. Тетрадь №2. М.,Дрофа,2007.
8. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся находить одинаковые фигуры. Тетрадь №3. М.,Дрофа,2007.
9. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся рассказывать по картинкам. Тетрадь №4. М.,Дрофа,2007.
10. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Азбука письма. Тетрадь №5. М.,Дрофа,2007.
11. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Азбука счёта. Тетрадь №6. М.,Дрофа,2007.
12. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. Тетрадь №7. М.,Дрофа,2007.
13. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Цвет. Тетрадь №8. М.,Дрофа,2007.
14. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Мир вокруг меня. Тетрадь №9. М.,Дрофа,2007.
15. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся находить противоположности. Тетрадь №10. М.,Дрофа,2007.
16. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память. Тетрадь №11. М.,Дрофа,2007.
17. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся учиться. Тетрадь №12. М.,Дрофа,2007.
18. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Азбука здоровья. Тетрадь №13. М.,Дрофа,2007.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников

Игра 1. «Полслова за вами»

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Учитель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

Игра 2. « Опиши предмет»

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Содержание: Учитель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаюсь по признакам угадать задуманное.

Игра 3. «Я знаю»

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Учитель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.) .

Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желаящий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

Игра 5. «Расшифруй письмо»

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Учитель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

Игра 6. «Кто лучше»

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

Игра 7. «Кто наблюдательнее»

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Учитель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную учителем букву.

Игра 8. «Сочини сказку о предмете».

Цель: Развитие речи учащихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Учитель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

Игра 9. «День - ночь»

Цель: Развитие речи учащихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Учитель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

Игра 10. «Подружи букву»

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги-слияния)

Игра 11. «Идем в гости»

Дети делятся на группы: хозяйева и гости. «Хозяйева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

Игра 12. «Составь слово»

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

Игра 13. «Разложи по-порядку»

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

Игра 15. «Молоточки»

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых учителем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

Игра 16. « Буква заблудилась»

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил учитель.

Игра 18. «Когда это бывает»

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным учителем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

Игра 19. «Колокольчики»

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых учителем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.