

Принято  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 111

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 111  
\_\_\_\_\_ Ю.Г.Вервекина

Протокол № 1  
от 21.09.23 г.

Приказ №316 от 21.09.2023 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о педагогической диагностике достижения** **планируемых результатов воспитанников** **МБДОУ №111**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 111» (далее – МБДОУ) в соответствии с законодательством РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Письмом Министерство просвещения РФ от 03.03.2023г. № 03-350 «О направлении методических рекомендаций», Уставом МБДОУ № 111.

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления диагностической работы в МБДОУ. Цели педагогической диагностики, а также формы, методы и другие особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации ОП может проводиться оценка индивидуального освоения детьми ОП, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Диагностический инструментарий для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им ООП, определяется педагогом, согласовывается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего.

1.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1.3.1. Педагогическая диагностика осуществляется педагогами на основе согласованных с педагогическим советом малоформализованных диагностических методов.

1.3.2. Оценка речевых нарушений у воспитанников - производится учителями-логопедами и используется для коррекции речи у детей.

1.3.3. Диагностическая работа с родителями воспитанников может проводиться в форме анкетирования, блиц-опроса.

1.3.4. Диагностика детей, поступающих в МБДОУ и их родителей - проводится педагогом-психологом для оптимизации процесса адаптации детей к условиям ДОУ.

1.3.5. Диагностика педагогического общения - проводится педагогом-психологом по запросу администрации МБДОУ.

1.3.6. Углубленная психологическая диагностика - проводится педагогом-психологом в случае выявления психологических трудностей в развитии ребенка по результатам педагогической диагностики и используется для выявления и изучения индивидуальных психологических особенностей детей.

1.4. Психологическая диагностика проводится только по запросу родителей (законных представителей), педагогов или администрации МБДОУ.

1.5. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения ребенка, в том числе в рамках ППк МБДОУ №111.

1.6. Любая диагностическая работа с воспитанником допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.7. Срок данного Порядка не ограничен. Порядок действует до принятия нового.

## **2. Цель, задачи и направления диагностической работы**

2.1. Целью проведения педагогической диагностики является оценка итоговых результатов освоения воспитанниками Образовательной программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

2.2. Результаты педагогической диагностики воспитанников могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Целью диагностики детей учителями-логопедами является выявление детей с речевыми нарушениями для набора в логопедические группы и проведения последующей коррекции речи.

2.4. Целью диагностической работы с родителями воспитанников является выявление удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

2.5. Целью диагностики детей, поступающих в ДОУ, является определение факторов риска протекания адаптации в тяжелой форме и разработки рекомендаций по оптимизации сопровождения адаптационного периода.

2.6. Целью проведения углубленной психологической диагностики является определение причин трудностей личностного, эмоционального и познавательного развития воспитанников.

2.7. Изучение особенностей педагогического общения проводится с целью его оптимизации.

2.8. Целью диагностической работы в рамках ППк МБДОУ №111 является углубленное комплексное обследование ребенка для определения дальнейшей коррекционной работы.

### **3. 3. Организация диагностической работы**

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется педагогами на основе согласованных с педагогическим советом малоформализованных диагностических методов: наблюдения, бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги могут (в соответствии с утвержденной диагностической программой) использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

3.2. При осуществлении педагогической диагностики педагоги руководствуются рекомендациями ФОП по использованию наблюдений, бесед с детьми, анализом специальных ситуаций и продуктов детской деятельности. Ориентирами для педагогической оценки являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

3.3. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ООП, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут

использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### 3.5. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

### 3.6. Участники диагностической работы:

- педагоги МБДОУ;
- воспитанники МБДОУ;
- педагог-психолог МБДОУ;
- учитель-логопед МБДОУ;
- музыкальный руководитель МБДОУ;
- инструктор по физвоспитанию МБДОУ;

3.7. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в ФОП. При анализе их проявления могут использоваться универсальные маркеры- «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

✓ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

✓ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ полученных результатов позволит педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных педагог может разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

3.8. Формой отчета является Карта развития ребёнка и Индивидуальный профиль социального развития ребенка, которые предоставляются не позднее 10 дней с момента завершения диагностической работы.

3.9. По итогам диагностической работы проводится консультационная работа с администрацией, педагогами и родителями воспитанников.