

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 111»

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ № 111
Протокол заседания № 1
от 30.08.23 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 111
_____ Вerveкина Ю.Г.
Приказ №194 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по социально - коммуникативному развитию

по пособию «Социально - эмоциональное развитие в детском саду 6-7 лет

«Я, ты, мы» автор: О. Л. Князева

возраст детей 6-7 лет (подготовительная группа №1)

Авторы-составители:

Воспитатель:

Савченко Карина Александровна

воспитатель

Ковалева Светлана Анатольевна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность Рабочей программы по социально - коммуникативному развитию для детей 6-7 лет Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Противоречия современной социокультурной среды также накладывают свой отпечаток на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте. Проблемы дошкольного детства вызываются и усугубляются в том числе неспособностью и неготовностью некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослаблением преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием. Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Нормативные основания разработки Рабочей программы

- Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003107, регистрационный № 5442 от 13.08.2015г.);
- Уставом МБДОУ № 111.
- ОП МБДОУ № 111

ЦЕЛИ:

Основной целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

ЗАДАЧИ:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

ПРИНЦИПЫ

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 5-6 лет, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ОБЪЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часа, по 30 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Планируемые результаты освоения программы формулируются через компетенции, которые присвоят дети в процессе освоения теоретической и практической части программы. В результате прохождения материала данной программы у ребенка старшего дошкольного возраста ребенок:

- регулирует свою активность в деятельности,
- умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей,
- проявляет инициативу в общении и деятельности,
- задает вопросы различной направленности,
- слушает и понимает взрослого,
- действует по правилу или образцу в разных видах деятельности,
- способен к произвольным действиям;
- способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении,
- откликается на просьбу помочь,
- в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками,
- проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям,
- при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения,
- проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям),
- демонстрирует уважение к педагогам,

- интересуется жизнью семьи и ДОО;

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 111, включая в себя стартовую и итоговую диагностику. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по технологии «SMART»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2023-2024 учебный год

Месяц	Дата	№ занятия	Программное содержание	Академ. час	Примечание
сентябрь	05.09.2023	1	Изобрази себя. О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр. 61	1	
	12.09.2023	2	Я скульптор. О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр. 61	1	
	19.09.2023	3	Узнай по голосу. О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр. 62	1	
	26.09.2023	4	Ты и твоё имя. О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр. 62-63	1	
октябрь	03.10.2023	1	Что ты любишь поесть? О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр. 63-64	1	
	10.10.2023	2	Урок кулинарии .О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр. 64	1	
	17.10.2023	3	Угоди своим друзьям. О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр. 63-64	1	
	24.10.2023	4	Проба на вкус и запах. О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр. 64-65	1	
	31.10.2023	5	Любимый запах. О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр. 64-65	1	
ноябрь	07.11.2023	1	Путешествие в страну запахов. О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр. 64-65	1	
	14.11.2023	2	Что ты хочешь носить? О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр. 65-67	1	
	21.11.23	3	Что ты умеешь делать? О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр. 67-68	1	
	28.11.2023	4	Какой ты? Что тебе нравится? О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр. 68-69	1	
декабрь	5.12.2023	1	Красивое-безобразное. О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр. 69-70	1	
	12.12.2023	2	Робкий. О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр. 70-71	1	
	19.12.2023	3	Смелый. О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр. 72-73	1	
	26.12.2023	4	Мимические признаки эмоций. О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр. 94-95	1	
ян ва	09.01.2024	1	Твои поступки и чувства других. О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр. 96-98	1	

	16.01.2024	2	Спорящие лица. О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр. 98-100	1	
	23.01.2023	3	Горе. О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр. 100-101	1	
	30.01.2024	4	Я считаю тебя хорошим. О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр. 127	1	
<i>февраль</i>	06.02.2024	1	Ласковые имена. О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр. 127	1	
	13.02.2024	2	Совместные ищры. О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр. 139-141	1	
	20.02.2024	3	С кем я дружу. О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр.1 27-129	1	
	27.02.2024	4	Игра: Приглашение. О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр. 127-129	1	
<i>март</i>	04.03.2023	1	Одиночество. О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр. 129	1	
	11.03.2023	2	Портрет друга. О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр. 129-131	1	
	18.03.2023	3	Ссора. О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр. 131-132	1	
	25.03.2024	4	Банк идей. О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр. 131-132	1	
<i>апрель</i>	01.04.2024	1	Дразнить, обижать. О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр. 132-135	1	
	08.04.2024	2	Кукольный спектакль «Бычок и лиса». О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр. 135	1	
	15.04.2024	3	Как можно все объяснить взрослым. О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр. 135-137	1	
	22.04.2024	4	Письмо родителям. О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр. 135-137	1	
<i>май</i>	06.05.2024	1	Вместе с друзьями. О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр. 137-139	1	
	13.05.2024	2	Игры на сотрудничество. О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр. 137-138	1	
	20.05.2024	3	Мы - туристы. О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр. 139-141	1	
	ИТОГО			36	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

Методическое обеспечение:

Князева О. Л., Стеркина Р. Б.; Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. — М.: Дрофа, ДиК, 1999.