

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 111»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МБДОУ № 111  
от «28» августа 2020 г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ № 111  
И.В. Бабичева  
Приказ № 135  
от « 28 » августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 111

**ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(рисование)**

**(автор: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.)**

в рамках реализации программы «От рождения до школы»  
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

**(для детей 4-5 лет)**

Разработчики программы:

воспитатель высшей  
квалификационной категории  
**Салмина Лариса Петровна**

г. Ростов-на-Дону

2020-2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14);
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15);
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003107, регистрационный № 5442 от 13.08.2015г.);
- Устав МБДОУ № 111;
- Основной образовательной программы МБДОУ № 111.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:** «Художественно-эстетическое развитие»

### **ЦЕЛИ:**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

## **ЗАДАЧИ:**

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).
- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
- Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

## **ПРИНЦИПЫ:**

Реализация рабочей программы по рисованию основывается на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой):

- Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
- Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплекс но-тематического построения образовательного процесса;
- Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

#### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;
- 1 раз в месяц в группе проходит коллективная творческая деятельность (КТД), как итоговая форма сотворчества.

#### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

##### **Материально-техническое обеспечение:**

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы.

##### **Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
- (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Комарова Т.С., М.Б. Зацепина, Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада— М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Комарова Т.С, Савенков А.И., Коллективное творчество дошкольников - М.: Педагогическое общество России, 2005
- Комарова Т.С., Савенков А.И., Коллективное творчество детей – М.: Педагогическое общество России, 2007

##### **Информационные и технические средства:**

ноутбук;

CD и аудио материал;

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

### **К концу года дети могут:**

- рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов и добавляя к ним другие;
- при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами ;
- иметь представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы: коричневый, оранжевый, светло-зеленый, о том, как получить эти цвета,. Уметь смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.
- Промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине.
- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.
- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год утвержденным приказом заведующего №135 от 28.08.2020г.

месяц	Вид и тема	дата	Ак. час	Примечания
сентябрь	<p><b><u>Рисование «Нарисуй картинку про лето»</u></b>                      Программное содержание: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.                      (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 23)</p>	07.09.2020	1	
	<p><b><u>Рисование «На яблоне поспели яблоки»</u></b>                      Программное содержание: Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ.                      (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 25)</p>	14.09.2020	1	
	<p><b><u>Рисование «Красивые цветы»</u></b>                      Программное содержание: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.                      (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 27)</p>	21.09.2020	1	
	<p><b><u>Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)»</u></b>                      Программное содержание: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки аккуратного закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление доводить начатое до конца, добиваться хорошего результата.                      (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 30)</p>	28.09.2020	1	
	<p><b><u>Рисование «Золотая осень»</u></b>                      Программное содержание: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять</p>	05.10.2020	1	

	<p>технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 31)</p>			
октябрь	<p><b><u>Рисование «Сказочное дерево»</u></b> Программное содержание: Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Закреплять умение аккуратно закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 33)</p>	12.10.2020	1	
	<p><b><u>Декоративное рисование «Украшение фартука»</u></b> Программное содержание: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 34)</p>	19.10.2020	1	
	<p><b><u>Рисование «Яички простые и золотые»</u></b> Программное содержание: Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 36)</p>	26.10.2020	1	
	<p><b><u>Рисование «Дом, в котором ты живешь»</u></b> Программное содержание: Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. Развивать детское творчество (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду )</p>	02.11.2020	1	
ноябрь	<p><b><u>Декоративное рисование «Украшение свитера» (Вариант. Рисование «Украсть юбку дымковской барышни»)</u></b> Программное содержание: Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в</p>	09.11.2020	1	

	соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 40)			
	<b><u>Рисование «Маленький гномик»</u></b> Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 42)	16.11.2020	1	
	<b><u>Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»</u></b> Программное содержание: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 43)	23.11.2020	1	
декабрь	<b><u>Рисование «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)</u></b> Программное содержание: Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 45)	30.11.2020	1	
	<b><u>Рисование «Снегурочка»</u></b> Программное содержание: Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промыва кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 47)	07.12.2020	1	
	<b><u>Рисование «Новогодние поздравительные открытки»</u></b> Программное содержание: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 48)	14.12.2020	1	



	<p><b><u>Рисование «Наша нарядная елка»</u></b>          Программное содержание: Учить передавать в рисунке образ нарядной елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвям. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.          (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 50)</p>	21.12.2020	1	
	<p><b><u>Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»</u></b>          Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными ветками книзу. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.          (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.51)</p>	28.12.2020	1	
Январь	<p><b><u>Рисование «Развесистое дерево»</u></b>          Программное содержание: Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.          (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.52)</p>	11.01.2021	1	
	<p><b><u>Рисование «Нарисуй, какую хочешь игрушку»</u></b>          Программное содержание: Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.          (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.56)</p>	18.01.2021	1	
	<p><b><u>Декоративное рисование «Украшение платочка»</u></b> (По мотивам дымковской росписи)          Программное содержание: Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета; творчество.</p>	25.01.2021	1	

	(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.57)			
<b>февраль</b>	<p><b><u>Рисование «Украшим полоску флажками»</u></b>          Программное содержание: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.          Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, композиции; творчество. Приобщать к изобразительному искусству (иллюстрации в детских книгах).          (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.58)</p>	01.02.2021	1	
	<p><b><u>Рисование «Девочка пляшет»</u></b>          Программное содержание: учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое: девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, рука на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении, фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке воображений.          (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 60)</p>	08.02.2021	1	
	<p><b><u>Рисование «Красивая птичка»</u></b>          Программное содержание: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления.          (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.61)</p>	15.02.2021	1	
	<p><b><u>Декоративное рисование «Украшь свои игрушки»</u></b>          Программное содержание: Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.62)</p>	22.02.2021	1	
<b>март</b>	<p><b><u>Рисование «Расцветели красивые цветы»</u></b>          Программное содержание: Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представление о красоте.          (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 64)</p>	01.03.2021	1	
	<p><b><u>Декоративное рисование «Украшим кукле платьице»</u></b></p>	15.03.2021	1	

	<p>Программное содержание: Учить детей составлять узор из знакомых элементов дымковской росписи (точки, круги, прямые и волнистые линии). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 68)</p>			
	<p><b><u>Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»</u></b> Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.69)</p>	22.03.2021	1	
	<p><b><u>Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»</u></b> Программное содержание: Развивать воображение детей. Формировать с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 71)</p>	29.03.2021	1	
	<p><b><u>Рисование «Сказочный домик – теремок»</u></b> Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.72)</p>	05.04.2021	1	
апрель	<p><b><u>Рисование «Мое любимое солнышко»</u></b> Программное содержание: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.74)</p>	12.04.2021	1	
	<p><b><u>Рисование «Твоя любимая кукла»</u></b> Программное содержание: Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.75)</p>	19.04.2021	1	
	<p><b><u>Рисование «Дом, в котором ты живешь»</u></b> Программное содержание: Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму</p>	26.04.2021	1	

	стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.78)			
	<b><u>Рисование «Празднично украшенный дом»</u></b> Программное содержание: Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.78)	10.05.2021	1	Перенос занятия в нерегламентированную деятельность на 11.05.2021
<i>май</i>	<b><u>Рисование «Самолеты летят сквозь облака»</u></b> Программное содержание: Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 80)	17.05.2021	1	
	<b><u>Рисование «Нарисуй картинку про весну»</u></b> Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Закреплять навыки аккуратной работы. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 81)	24.05.2021	1	
	<b><u>Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»</u></b> Программное содержание: Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 82)	31.05.2021	1	
	<b><u>ИТОГО</u></b>		<b>36</b>	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).