

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 111»

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ № 111
Протокол заседания № 1
от 30.08.23 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 111
_____ Вервекина Ю.Г.
Приказ №194 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 111

ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ

по пособию «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа»
автор: Соломенникова О.А.

(для детей 6-7 лет)

Авторы составители:

Воспитатель

Шевченко Наталья Валентиновна

Воспитатель

Макарова Елена Васильевна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Направленность Рабочей программы по ознакомлению с природой в детском саду для детей 6-7 лет

Познавательное развитие по ознакомлению с природой в детском саду в условиях муниципального детского сада. Данная программа регламентирует процесс включения детей 6-7 лет по освоению детьми знаний в области экологических представлений.

Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003107, регистрационный № 5442 от 13.08.2015г.);
- Уставом МБДОУ № 111.
- ОП МБДОУ № 111

НАПРАВЛЕННОСТЬ: познавательное развитие

ЦЕЛЬ:

- Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование экологической культуры. Рабочая программа направлена на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, формирование представлений о человеке, его роли и месте в социуме и окружающей действительности. Познавательное развитие предусматривает расширение кругозора детей в области экологических представлений.

ЗАДАЧИ:

- уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;
- формирование знаний жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;

- формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (посёлка, деревни и т.д);
- формирование осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира;
- ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы;
- формирование умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (экологически правильное поведение);
- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- формирование нравственно-эстетического отношения к окружающему миру.

ПРИНЦИПЫ:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение(амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 5-6 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ОБЪЁМ и ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в 2 недели, 2 занятия в месяц, 36 часов в год (18/18), по 30 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине основной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

- Основная образовательная деятельность (занятия).
- Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.).
- В совместной деятельности проводится:
 - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач о сезонных изменениях в природе и др.;
 - чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- создание макетов, коллекций и их оформление, гербариев и пр.;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности и т.д.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе.

организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);

- центр исследовательской деятельности (экспериментирование);
- центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия: условия для свободного выбора деятельности;

условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;

недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;

создание разных пространственного предъявления детских продуктов:

-легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу

-«круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

-праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий.

Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

5. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Проявлять познавательный интерес в процессе общения с взрослыми и сверстниками:
- задавать вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?).
- Выполнять поисковые действия, экспериментировать и видеть результат.
- Участвовать в совместной познавательно-исследовательской деятельности
- Организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность.
- Ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения
- Пользоваться календарем погоды.
- Различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам.
- Устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 111, включая в себя стартовую и итоговую диагностику.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>	<i>Ака д. час</i>	<i>Примечания</i>
Сентябрь	Тема №1 «Дары осени» О.А. Соломенникова стр.№33	05.09.2023	1	
	Тема №2 «Почва и подземные обитатели» О.А. Соломенникова стр.34	19.09.2023	1	
Октябрь	Тема №3 «Всемирный день защиты животных»О.А. Соломенникова стр.37	03.10.2023	1	
	Тема №4 «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» О.А. Соломенникова стр.38	17.10.2023	1	
Ноябрь	Тема №5 «Птицы нашего края» О.А. Соломенникова стр.40	07.11.2023	1	
	Тема №6 «Наблюдение за живым объектом» О.А.Соломенникова стр.43	21.11.2023	1	
Декабрь	Тема №7 « Животные зимой» О.А. Соломенникова стр.№45	05.12.2023	1	
	Тема №8 «Животные водоёмов, морей и океанов» О.А. Соломенникова стр.48	19.12.2023	1	
Январь	Тема №9 «День заповедников и национальных парков» О.А.Соломенникова стр.50	09.01.2024	1	
	Тема 10 «Прохождение экологической тропы» О.А. Соломенникова стр.53	23.01.2024	1	
Февраль	Тема 11 «Служебные собаки» О.А. Соломенникова стр.55	06.02.2024	1	
	Тема 12 «Огород на окне» О.А. Соломенникова стр.58	20.02.2024	1	
Март	Тема 13 «Полюбуйся: весна наступает» О.А. Соломенникова стр.58	05.03.2024	1	
	Тема 14 «22 марта-всемирный день водных ресурсов» О.А. Соломенникова стр.61	19.03.2024	1	
Апрель	Тема 15 «Знатоки природы» О.А. Соломенникова стр.63	02.04.2024	1	
	Тема 16 «22 апреля – Международный день Земли»О.А. Соломенникова стр.65	16.04.2024	1	
Май	Тема 17 «Прохождение экологической тропы» О.А. Соломенникова стр 66	07.05.2024	1	
	Тема 18 «Цветочный ковёр» О.А. Соломенникова стр 69	21.05.2024	1	
итого		18 часов	18	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Времена года. М.: МозаикаСинтез, 2010.
- «Зима», «Осень», «Весна», «Лето» -М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- «Родная природа», «В деревне» — М.: Мозаика-Синтез,2012,