

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 111»

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ № 111
Протокол заседания № 1
от 30.08.23 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 111
_____ Вервекина Ю.Г.
Приказ №194 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 111

ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

по пособию «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»
автор: В.В. Гербова

(для детей 6-7 лет, подготовительная группа №4)

Авторы разработчики:

Воспитатель:

Шевченко Наталья Валентиновна

Воспитатель:

Макарова Елена Васильевна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность Рабочей программы по речевому развитию (развитие речи) для детей 6-7 лет

Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях муниципального детского сада. Данная программа регламентирует процесс включения детей 6-7 лет в речевое развитие, овладение воспитанниками нормами речи и формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. (занятий по развитию речи).

Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003107, регистрационный № 5442 от 13.08.2015г.);
- Уставом МБДОУ № 111.
- ОП МБДОУ № 111

НАПРАВЛЕННОСТЬ: образовательная область «Речевое развитие»

ЦЕЛИ:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг .
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение различать на слух и произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Продолжать упражнять детей согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умения образовывать (по образцу) однокоренные слова существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.)

Связная речь

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умения вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умения составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить сложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков простых словах.

Художественная литература.

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- Соответствие критериям полноты, необходимости достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

ОБЪЁМ и ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часа, по 30 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

- НОД (занятия)
- беседы,
- занятия с логопедом,
- игровые занятия,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий;
- проведение занятий сопровождается использованием инструментов интерактивной доски; ноутбука, магнитофона.
- конструктивное взаимодействие с семьей: консультации, совместная проектная деятельность.

Специальным образом, созданная предметно – простр.анственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная следующими развивающими материалами:

| | |
|--|--|
| Речевой центр | Д/и на уточнение качеств предметов и явлений – н-р Человек – бежит, мчится, несется; на антонимы – большой-маленький (парные картинки), на формирование обобщающих понятий. (Дидактическое лото «Что для чего»); на сравнение (Куклы – подружки); картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная и прю). |
| | Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр); игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает) |
| | Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей |
| | Карточки на произнесение согласных звуков |
| | Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). |
| | Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). |
| Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). | |

| | |
|--|--|
| | Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата |
| | Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). |
| | Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). |
| | Разрезные контурные картинки (4-6 частей) |
| | Набор карточек с изображением предмета и названием. |

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В группе имеется, ноутбук, аудио-видео техника, магнитная доска.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для педагога:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика-Синтез, Москва, 2014.
- Д.Денисова, Ю.Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.
- Д.Денисова, Ю.Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Д.Денисова, Ю.Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Развитие у воспитанников свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

К концу года дети должны уметь:

- правильно употреблять несклоняемые существительные;
- правильно употреблять существительные во множественном числе родительного падежа;
- согласовывать слова в предложении в роде и числе;
- образовывать существительные при помощи суффиксов и глаголы при помощи приставок;
- строить разнообразные (как простые, так и сложные) предложения;
- определять звук, изменивший значение слова (мак-рак, кит-кот);
- уметь интересно, связно, последовательно описывать простые случаи из своей жизни;
- соблюдать логику развития сюжета;
- понимать и передавать в речи некоторые связи между наблюдаемыми явлениями, делать выводы;
- давать оценку явлениям и поступкам, о которых рассказывают сверстники, мотивированно оценивать поведение персонажей;
- говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения;
- Развита интонационная выразительность речи;
- делить предложения на слова;
- сосчитать слова в предложении (без союзов и предлогов);
- образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если бы и т. д.);
- делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| <i>Дата</i> | <i>№ занятия</i> | <i>Вид и тема</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Примечание</i> |
|-----------------|------------------|---|-------------------------|----------------------|
| Сентябрь | | | | |
| 04.09.2023 | 1 | Подготовишки. ВВ. Гербова Стр. 19 | 1 | |
| 11.09.2023 | 2 | Звуковая культура речи. ВВ. Гербова Стр. 21 | 1 | |
| 18.09.2023 | 3 | Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал». ВВ. Гербова Стр. 24 | 1 | |
| 25.09.2023 | 4 | Беседа о А.Пушкине. ВВ. Гербова Стр. 25 | 1 | |
| Октябрь | | | | |
| 02.10.2023 | 5 | Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» ВВ. Гербова Стр.27 | 1 | |
| 09.10.2023 | 6 | Русские народные сказки. ВВ. Гербова Стр. 30 | 1 | |
| 16.10.2023 | 7 | Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне» ВВ. Гербова Стр.32 | 1 | |
| 23.10.2023 | 8 | Небылицы-перевертыши . ВВ. Гербова Стр.34 | 1 | |
| 30.10.2023 | 9 | Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» ВВ. Гербова Стр. 39 | 1 | |
| Ноябрь | | | | |
| 06.11.2023 | 10 | Лексические игры и упражнение. ВВ. Гербова Стр. 40 | 1 | Перенос на 7.11.2023 |
| 13.11.2023 | 11 | Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». ВВ. Гербова Стр. 41 | 1 | |
| 20.11.2023 | 12 | Работа с иллюстр.ированными изданиями сказок. ВВ. Гербова Стр. 45 | 1 | |
| 27.11.2023 | 13 | Звуковая культура речи. ВВ. Гербова Стр. 46 | 1 | |
| Декабрь | | | | |
| 04.12.2023 | 14 | Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» . ВВ. Гербова Стр. 47 | 1 | |
| 11.12.2023 | 15 | Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». ВВ. Гербова Стр. 49 | 1 | |
| 18.12.2023 | 16 | Лексические игры и упражнения. ВВ. Гербова Стр. 49 | 1 | |
| 25.12.2023 | 17 | Произведение Н.Носова. ВВ. Гербова Стр. 54 | 1 | |
| Январь | | | | |
| 15.01.2024 | 18 | Здравствуй, гостя-зима. ВВ. Гербова Стр. 55 | 1 | |
| 22.01.2024 | 19 | Лексические игры и упражнения. ВВ. Гербова Стр. 56 | 1 | |

| | | | | |
|----------------|-----------|---|-----------------|--|
| 29.01.2024 | 20 | Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» ВВ. Гербова Стр. 57 | 1 | |
| Февраль | | | | |
| 05.02.2024 | 21 | Чтение русой народной сказки «Никита Кожемяка» ВВ. Гербова Стр.58 | 1 | |
| 12.02.2024 | 22 | Работа по сюжетной картине. ВВ. Гербова Стр. 59 | 1 | |
| 19.02.2024 | 23 | Чтение рассказа Е. Воробьева «Отрывок провода». ВВ. Гербова Стр. 62 | 1 | |
| 26.02.2024 | 24 | Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» ВВ. Гербова Стр. 63 | 1 | |
| Март | | | | |
| 04.03.2024 | 25 | Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» ВВ. Гербова Стр. 65. | 1 | |
| 11.03.2024 | 26 | Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» ВВ. Гербова Стр. 66. | 1 | |
| 18.03.2024 | 27 | Лохматые и крылатые. ВВ. Гербова Стр. 70 | 1 | |
| 25.03.2024 | 28 | Чтение былины «Садко». ВВ. Гербова Стр. 71. | 1 | |
| Апрель | | | | |
| 01.04.2024 | 29 | Чтение сказки «Снегурочка». ВВ. Гербова Стр. 71 | 1 | |
| 08.04.2024 | 30 | Сочиняем сказку про Золушку. ВВ. Гербова Стр. 72 | 1 | |
| 15.04.2024 | 31 | Сказки Г.Х Андерсена. ВВ. Гербова Стр. 76 | 1 | |
| 22.04.2024 | 32 | Сказки Г.Х Андерсена. ВВ. Гербова Стр. 76 | 1 | |
| Май | | | | |
| 06.05.2024 | 33 | Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». ВВ. Гербова Стр. 76 | 1 | |
| 13.05.2024 | 34 | Весенние цветы. ВВ. Гербова Стр. 79 | 1 | |
| 20.05.2024 | 35 | Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Банки «Май». ВВ. Гербова Стр. 79 | 1 | |
| 27.05.2024 | 36 | Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». ВВ. Гербова Стр. 81 | 1 | |
| ИТОГО: | 36 | | 36 часов | |

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 111, включая в себя стартовую и итоговую диагностику.