

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 111»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ № 111
от от «**30**» **августа** 2019 г.
протокол № **1**

УТВЕРЖДАЮ
И.о заведующего МБДОУ № 111
 С.С. Карасёва
Приказ № **155**
от «**30**» **августа** 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 111

ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ

(автор: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала».
Подготовительная к школе группа)

в рамках реализации программы «От рождения до школы»
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

(для детей 6-7 лет)

Разработчики программы:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Макарова Елена Васильевна

воспитатель
Шевченко Наталья Валентиновна

г. Ростов-на-Дону

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО
- СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия серия 61Л01 № 0003107, регистрационный № 5442 от 13.08.2015г.)
- Устав МБДОУ № 111
- Основной образовательной программы МБДОУ № 111

НАПРАВЛЕННОСТЬ: художественно-эстетическое развитие

ЦЕЛИ

- Научить использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств, преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Развитие интереса к различным видам художественного труда.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

ЗАДАЧИ:

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать

ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

- Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабин; кузов и т.д.).
- Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.
- Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала; коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
- Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.
- Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.
- Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций;
- Формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.
Материал. Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.
- Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.
Материал. Карандаши, ластик, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.
- Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.
- Материал. Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.
- Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм — рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.
Материал. Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, базовый конструктор..

- Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.
Материал. Геометрические фигуры, карандаши, ластик, конструктор.
- Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.
- Материал. Бумага, карандаши, линейки, ластик, фломастеры, конструктор.
- Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.
- Материал. Бумага, карандаши, ластик, конструкторы.

Конструирование из строительного материала.

- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Учить определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

ПРИНЦИПЫ

Реализации рабочей программы по конструированию из строительного материала основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ -1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Учебно-тренирующие занятия проходят 1 раз в неделю в группе.

Условия реализации рабочей программы:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

в группе имеется интерактивное оборудование –ноутбук; мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель.

Наглядно - дидактический материал:

Схемы зданий. Мостов, машин
Геометрические фигуры
Конструкторы

Методическое обеспечение:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2016
- Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Мозаика-синтез, Москва, 2016
- Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Сфера, Москва, 2010

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Формируются представления детей о созидательном труде людей творческих и прочих профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры - конструкторы, ученые , строители, станочники и пр.)
- Сформирован устойчивый интерес к конструированию.
- Сформированы представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа.
- Развита способность к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях.
- Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, подделки, рисунки, схемы, чертежи.
- Формируется умение придумывать свои конструкторские изделия из разных материалов и воплощать их сначала в зарисовках, схемах.
- Сформированы навыки пространственной ориентации.
- Сформировано умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам., по условиям, по замыслу.
- Осваиваются разные виды конструкторов и формируется умение создавать простейшие двигающиеся механизмы (рычаг, блок, зубчатая передача)
- Продолжает формироваться умение создавать с помощью разных материалов оригинальные художественные образы.

- Формируется художественный вкус в процессе оформления конструкций, изготовления подделок, в дизайн- деятельности.
- Умеют мастерить игрушки, подделки, в основе которых лежат объемные формы(модули) , делать несложные выкройки , создавать эскизы (изделия из бумажных цилиндров, конусов, кубических и прочих форм)
- Осваивают способы изготовления подделок по принципу оригами.
- Приобщаются к дизайн -деятельности (к моделированию, проектированию, макетированию, оформительской деятельности).
- Совершенствуются навыки коммуникативного, делового общения.
- Сформировано умение самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место.
- Сформирована привычка соблюдать чистоту и порядок.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

составлен в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом заведующего №155 от 30. 08.2019г.

Месяц	№ занятия	Программное содержание	Дата	Академ. час
сентябрь	<u>Тема 1. Здания</u>			
	<u>Цель:</u> Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. Л.В. Куцакова стр.15-25			
	Занятие 1	«Дома». Цель: закреплять представления о строительных деталях.	06.09.2019г.	1 час
	Занятие 2	«Улица». Цель: закреплять умения строить здания различного назначения.	13.09.2019г.	1 час
	Занятие 3	«Дворец». Цель: упражнять в создании постройки по несложным чертежам.	20.09.2019г.	1 час
Занятие 4	«Старинные и современные здания». Цель: упражнять в конструировании по предложенным плоскостным моделям	27.09.2019г.	1 час	
<u>Ключевые слова</u> Контурная схема, расчлененная модель, геометрические фигуры, размер, центр.				
октябрь	<u>Тема 2. Машины</u>			
	<u>Цель:</u> Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. Л.В. Куцакова стр. 25-29			
	Занятие 1	«Грузовой автомобиль». Цель: развивать умения устанавливать зависимость строения машины от ее функционального назначения.	04.10.2019г.	1 час
	Занятие 2	«Городской транспорт». Цель: упражнять в конструировании автомобилей различного назначения.	11.10.2019г.	1 час
	Занятие 3	«Вездеход». Цель: формировать умение строить машины по предложенным образцам.	18.10.2019г.	1 час
Занятие 4	«Машины специального назначения». Цель: упражнять в умении подбирать определенные детали для конструирования машин.	25.10.2019г.	1 час	
<u>Ключевые слова</u> Моделирование, чертеж, вид спереди, сбоку, сверху.				
ноябрь	<u>Тема 3. Летательные аппараты</u>			
	<u>Цель.</u> Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность. Л.В. Куцакова стр. 29-33			
	Занятие 1	«Воздушный транспорт». Цель: упражнять в конструировании самолета, вертолета по образцу.	08.11.2019г.	1 час
	Занятие 2	«Космический транспорт». Цель: упражнять в конструировании ракеты, звездолета по образцу.	15.11.2019г.	1 час
	Занятие 3	«Аэродром. Космодром». Цель: развивать умение создавать совместные постройки.	22.11.2019г.	1 час
Занятие 4	«Человечки полетели в сказочный город или сказочный летательный аппарат». Цель: развивать фантазию и мыслительные операции.	29.11.2019г.	1 час	

	<u>Ключевые слова</u> Вес, деталь, проекция.		
декабрь	<u>Тема 4. Роботы</u>		
	<u>Цель:</u> Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. Л.В. Куцакова стр. 33-37		
	<u>Занятие 1</u>	«Роботы». Цель: упражнять в создании плоскостной модели из геометрической мозаики.	06.12.2019г. 1 час
	<u>Занятие 2</u>	«Космическая станция». Цель: упражнять в коллективном создании постройки.	13.12.2019г. 1 час
	<u>Занятие 3</u>	«Инопланетяне – роботы». Цель: упражнять в строительстве по своему замыслу.	20.12.2019г. 1 час
	<u>Занятие 4</u>	«Путешествие на другую планету». Цель: упражнять в использовании разнообразных конструкторов, создавая постройки и персонажи.	27.12.2019г. 1 час
	<u>Ключевые слова</u> Плоскостное изображение, объемное изображение.		
январь	<u>Тема 5. Проекты городов</u>		
	<u>Цель.</u> Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. Л.В. Куцакова стр. 37-42		
	<u>Занятие 1</u>	«Подводный город». Цель: упражнять в умении проектировать город с учетом особенностей расположения.	10.01.2020г. 1 час
	<u>Занятие 2</u>	«Плавучий город». Цель: упражнять в умении проектировать город с учетом особенностей расположения	17.01.2020г. 1 час
	<u>Занятие 3</u>	. «Город в пустыне». Цель: упражнять в умении проектировать город с учетом особенностей расположения	24.01.2020г. 1 час
	<u>Занятие 4</u>	. Игровые задания (построение планов, схем, чертежей)	31.01.2020г. 1 час
	<u>Ключевое слово</u> План, многогранник, контур.		
февраль	<u>Тема 6. Мосты</u>		
	<u>Цель:</u> Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. Л.В. Куцакова стр. 42-43		
	<u>Занятие 1</u>	«Мост через реку». Цель: развивать умение конструировать сооружения.	07.02.2020г. 1 час
	<u>Занятие 2</u>	«Мосты для развязки большой дороги». Цель: упражнять в конструировании мостов с использованием конструктора по рисунку.	14.02.2020г. 1 час
	<u>Занятие 3</u>	«Город на мостах». Цель: упражнять в коллективном создании постройки.	21.02.2020г. 1 час
	<u>Занятие 4</u>	«Лего-живопись» Цель: упражнять с составлением узоров на плате «Лего» для украшения моста.	28.02.2020г. 1 час
	<u>Ключевое слово</u> Ось, планка, рычаг.		
март	<u>Тема 7. Суда</u>		
	<u>Цель.</u> Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче. Л.В. Куцакова стр. 43-50		
	<u>Занятие 1</u>	«Трехпалубное пассажирское судно». Цель: упражнять	06.03.2020г. 1 час

		в конструировании водного транспорта.		
	Занятие 2	«Подводное судно». Цель: развивать умение конструировать судно специального назначения.	13.03.2020г.	1 час
	Занятие 3	«Регата». Цель: упражнять в конструировании по замыслу.	20.03.2020г.	1 час
	Занятие 4	«Порт». Цель: упражнять в коллективном создании постройки	27.03.2020г.	1 час
	Ключевое слово Блок, ворот, ременная передача.			
апрель	<u>Тема 8. Железные дороги</u>			
	Цель: Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения. Л.В. Куцакова стр. 50-53			
	Занятие 1	«Железнодорожный вокзал». Цель: упражнять в конструировании сооружения по образцу.	03.04.2020г.	1 час
	Занятие 2	«Железная дорога на Формадосе». Цель: развивать конструкторские способности.	10.04.2020г.	1 час
	Занятие 3	«Три кольцевые железные дороги». Цель: упражнять в создании постройки из геометрических фигур.	17.04.2020г.	1 час
	Занятие 4	«Парк с аттракционами». Цель: упражнять в коллективном создании постройки	24.04.2020г.	1 час
	Ключевое слово Замкнутая, изогнутая, ломаная линия; зубчатое колесо, шестеренка, зубчатая передача, цепная передача.			
май	<u>Тема 9. Творим и мастерим (по замыслу)</u>			
	Цель: Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников. Л.В. Куцакова стр. 53-55			
	Занятие 1	«Кто придумает и сконструирует больше механизмов». Цель: развивать умение конструировать и придумывать принципы действий своих механизмов.	08.05.2020г.	1 час
	Занятие 2	«Волшебный сундук с сюрпризом». Цель: развивать выдумку, продумывать идею конструкции.	15.05.2020г.	1 час
	Занятие 3	«Сказочные теремки в лесу». Цель: развивать выдумку, продумывать идею постройки.	22.05.2020г.	1 час
	Занятие 4	«Новоселье для веселых человечков». Цель: упражнять в строительстве из различных строительных наборов.	29.05.2020г.	1 час
ИТОГО				36 часов

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)