

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 111»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ № 111
от от «**30**» **августа** 2019 г.
протокол № **1**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МБДОУ № 111
С.С. Карасёва
Приказ № **155**
от «**30**» **августа** 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 111

ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ

(автор: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
Подготовительная к школе группа.)

в рамках реализации программы «От рождения до школы»
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

(для детей 6-7 лет)

Разработчики программы:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Макарова Елена Васильевна

воспитатель
Шевченко Наталья Валентиновна

г. Ростов-на-Дону

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО
- СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия серия 61ЛО1 № 0003107, регистрационный № 5442 от 13.08.2015г.)
- Устав МБДОУ № 111
- Основной образовательной программы МБДОУ № 111

НАПРАВЛЕННОСТЬ: познавательное развитие

ЦЕЛЬ:

- Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование экологической культуры. Рабочая программа направлена на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, формирование представлений о человеке, его роли и месте в социуме и окружающей действительности. Познавательное развитие предусматривает расширение кругозора детей в области экологических представлений.

ЗАДАЧИ:

- уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;
- формирование знаний жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;

- развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (посёлка, деревни и т.д.);
- формирование осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира;
- ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы;
- формирование умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (экологически правильное поведение);
- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- формирование нравственно-эстетического отношения к окружающему миру.

ПРИНЦИПЫ:

Принципы реализации рабочей программы по ознакомлению детей с миром природы основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
 - принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
 - соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
 - принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
 - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
 - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
 - варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- **ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ** - Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раза в 2 недели, 2 раза в месяц, 18 раз в год. Длительность занятий – 30 минут, что соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13.

ФОРМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

- Непосредственно образовательная деятельность (занятия),
- Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.).
- В совместной деятельности проводится:
 - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач о сезонных изменениях в природе и др.;
 - чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
 - беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми;
 - наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
 - изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- создание макетов, коллекций и их оформление, гербариев и пр.;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности и т.д.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе,

организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители);

- центр исследовательской деятельности (экспериментирование);

- центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия: условия для свободного выбора деятельности;

условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;

недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;

создание разных пространственного предъявления детских продуктов:

-легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу

-«круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

-праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий.

Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

5. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа . – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -3-е изд.-М.:Мозайка-Синтез, 2013.
- Времена года. М.: МозаикаСинтез, 2010.
- «Зима», «Осень», «Весна», «Лето» -М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- «Родная природа», «В деревне» — М.: Мозаика-Синтез,2012,

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Проявлять познавательный интерес в процессе общения с взрослыми и сверстниками:
- задавать вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?).
- Выполнять поисковые действия, экспериментировать и видеть результат.
- Участвовать в совместной познавательно-исследовательской деятельности
- Организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность.
- Ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения
- Пользоваться календарем погоды.
- Различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам.
- Устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- О некоторых источниках опасности для окружающего мира природы транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер),
- некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций(загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары),
- правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

составлен в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом заведующего № 155 от 30. 08.2019г.

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>	<i>Ака д. час</i>	<i>Примечания</i>
<i>Сентябрь</i>	Тема №1 «Дары осени» О.А. Соломенникова стр.№33	04.09.2019	1	
	Тема №2 «Почва и подземные обитатели» О.А.Соломенникова стр.34	18.09.2019	1	
<i>Октябрь</i>	Тема №3 «Всемирный день защиты животных» О.А.Соломенникова стр.37	02.10.2019	1	
	Тема №4 «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» О.А.Соломенникова стр.38	16.10.2019	1	
	Тема №5 «Птицы нашего края» О.А.Соломенникова стр.40	30.10.2019	1	
<i>Ноябрь</i>	Тема №6 «Наблюдение за живым объектом» О.А.Соломенникова стр.43	13.11.2019	1	
	Тема №7 « Животные зимой» О.А.Соломенникова стр.№45	27.11.2019	1	
<i>Декабрь</i>	Тема №8 «Животные водоёмов, морей и океанов» О.А.Соломенникова стр.48	11.12.2019	1	
	Тема №9 «День заповедников и национальных парков» О.А.Соломенникова стр.50	25.12.2019	1	
<i>Январь</i>	Тема 10 «Прохождение экологической тропы» О.А.Соломенникова стр.53	22.01.2020	1	
<i>Февраль</i>	Тема 11 «Служебные собаки» О.А.Соломенникова стр.55	05.02.2020		
	Тема 12 «Огород на окне» О.А.Соломенникова стр.58	19.02.2020		

Март	Тема 13 «Полюбуйся: весна наступает» О.А.Соломенникова стр.58	04.03.2020		
	Тема 14 «22 марта-всемирный день водных ресурсов» О.А.Соломенникова стр.61	18.03..2020		
Апрель	Тема 15 «Знатоки природы» О.А.Соломенникова стр.63	01.04.2020		
	Тема 16 «22 апреля – Международный день Земли» О.А.Соломенникова стр.65	15.04.2020	1	
Май	Тема 17 «Прхождение экологической тропы» О.А.Соломенникова стр 66	06.05.2020	1	
	Тема 18 «Цветочный ковёр» О.А.Соломенникова стр 69	20.05.2020	1	
итого		18 часов	18	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)