

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 111»**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МБДОУ № 111
от «30» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 111
_____ Ю.Г.Вервекина
Приказ № 194
от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 111

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

по пособию «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»

автор: И.А.Помораева, В.А. Позина

(для детей 6-7 лет, подготовительная группа №5)

Разработчики программы:

Воспитатель:

Степанова Татьяна Юрьевна

Воспитатель:

Тимонова Антонина Валентиновна

г. Ростов-на-Дону

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность Рабочей программы по формированию элементарных математических представлений для детей 6-7 лет.

Познавательное развитие по формированию элементарных математических представлений в условиях муниципального детского сада.

Нормативные основания разработки Рабочей программы

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003107, регистрационный № 5442 от 13.08.2015г.);
- Уставом МБДОУ № 111.
- ОП МБДОУ № 111

НАПРАВЛЕННОСТЬ: познавательное развитие

ЦЕЛЬ:

- Создание благоприятных условий для развития интересов по формированию элементарных математических представлений.
- Формирование предпосылок к учебной деятельности.
- Формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить,
- логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости

ЗАДАЧИ:

- Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

- Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

Содержание образовательной деятельности:

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- совершенствовать способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществлять развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;
- поддерживать стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощрять умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;
- обогащать представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закреплять правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

- формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;
- в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомить с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закреплять знания о цифрах, развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствовать умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Способствовать совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;
- формировать представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Закреплять умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формировать представления о календаре как системе измерения времени, развивать чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

ПРИНЦИПЫ:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 5-6 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ОБЪЁМ и ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 2 раза в неделю, 8 занятия в месяц, 72 академических часа, по 30 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

- организованная-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная;
- дидактические игры;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая,
- коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности;
- дидактические игры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- эксперименты;

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности

проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей

среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств предъявления детских продуктов: легко сменяемые стенды и полки, на которых ребенок может поместить свою работу.

ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА:

- Набор мягких модулей – 1 шт.
- Конструктор “Лего” мелкий – 1 шт.
- Конструктор “Лего” средний – 1 шт.
- Конструктор “Лего” большой – 2 шт.
- Набор кубиков – 2 шт.
- Касса игровая – 1 шт.
- Настольно-печатные игры – 12 шт.
- Лото – 3 шт.
- Домино – 3 шт.
- Конструктор деревянный окрашенный – 3 шт.
- Конструктор деревянный не окрашенный – 3 шт.
- Конструктор магнитный “Геометрические фигуры” – 2 шт.
- Конструктор магнитный большой – 2 шт.
- Конструктор магнитный маленький – 3 шт.
- Квадрат Воскобовича – 8 шт.
- Набор мерных пробирок – 7 шт.
- Набор мерных стаканчиков – 5 шт.
- Весы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В группе имеется телевизор, CD-проигрыватель, DVD, магнитофон, авторские развивающие игры и пособия В.Воскобовича, счетный, раздаточный материал, развивающие игры и пособия.

Наглядно-дидактические пособия:

- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»
- Считалки, загадки;
- Дидактические игры;
- Плакаты: цвет, форма, цифры.
- лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.
- Пирамидки
- Счетные палочки
- Картинки серии: времена года, части суток.

Пособия для детей:

- Рабочая тетрадь. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Школа Семи Гномов. Время, пространство: Для детей 6-7 лет.
- Школа Семи Гномов. Счёт, форма, величина: Для детей 6-7 лет.
- Счетные палочки
- Карточки с цифрами
- Наборы счетного материала
- Счеты
- Лабиринты, головоломки, раскраски по ФЭМП

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 111, включая в себя стартовую и итоговую диагностику. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>Дата</i>	<i>№ темы</i>	<i>Тема</i>	<i>Объём м в часах</i>	<i>Примечани я</i>
Сентябрь				
05.09. 2023г.	1	Входная педагогическая диагностика «Я люблю считать»	1	
07.09. 2023г.	2	Множества. Объединение частей множества.	1	
12.09. 2023г.	3	Порядковый счет в пределах 10. Пространственное расположение предметов. Дни недели.	1	
14.09.2023г	4	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Помораева И.А., стр. 17.	1	
19.09.2023г	5	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Помораева И.А., стр. 18	1	
21.09.2023г.	6	Уточнять представления о цифрах 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Помораева И.А., стр. 20	1	
26.09.2023г.	7	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Помораева И.А., стр. 21	1	

28.09.2023г.	8	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. Помораева И.А., стр.24	1	
Октябрь				
03.10.2023г.	9	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Помораева И.А., стр.24	1	
05.10.2023г.	10	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Помораева И.А., стр. 24	1	
10.10.2023г.	11	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Помораева И.А., стр. 24	1	
12.10.2023г.	12	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Помораева И.А., стр. 27	1	
17.10.2023г.	13	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей. Помораева И.А., стр. 30	1	
19.10.2023г.	14	Продолжить учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Помораева И.А., стр. 32	1	
24.10.2023г.	15	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Помораева И.А., стр. 34	1	

26.10.2023г	16	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания. Помораева И.А., стр. 36	1	
31.11.2023г	17	Познакомить с составом числа 9. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами. Помораева И.А., стр. 38	1	Одно занятие за январь
Ноябрь				
02.11.2023г.	18	Познакомить с обозначением числа 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Помораева И.А., стр. 41	1	
07.11.2023г.	19	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Уточнять представление о многоугольнике. Помораева И.А., стр. 44	1	
09.11.2023г.	20	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Уточнять представление о многоугольнике. Помораева И.А., стр. 44	1	
14.11.2023г.	21	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа Развивать умение анализировать форму предметов. Помораева И.А., стр. 46	1	
16.11.2023г.	22	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Помораева И.А., стр. 48	1	
21.11.2023г.	23	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Помораева И.А., стр. 51	1	
23.11.2023г.	24	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Помораева И.А., стр. 55	1	
28.11.2023г.	25	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскидывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Помораева И.А., стр. 58	1	
Декабрь				
05.12.2023г.	26	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Упражняться в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Помораева И.А., стр. 61	1	
07.12.2023г.	27	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	1	

		Упражняться в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Помораева И.А., стр. 61		
09.12.2023г.	28	Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Помораева И.А., стр. 64	1	
14.12.2023г.	29	Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Помораева И.А., стр. 64	1	
19.12.2023г.	30	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Помораева И.А., стр. 69	1	
21.12.2023г.	31	Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. Помораева И.А., стр. 71	1	
26.12.2023г.	32	Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частично контурным образцам. Помораева И.А., стр. 73	1	
28.12.2023г.	33	Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Помораева И.А., стр. 76	1	
Январь				
09.01.2024г.	34	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10 Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Помораева И.А., стр. 80	1	
11.01.2024г.	35	Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Развивать умение видеоизмерять геометрические фигуры. Помораева И.А., стр. 83	1	
16.01.2024г.	36	Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Развивать умение видеоизмерять геометрические фигуры. Помораева И.А., стр. 83	1	
18.01.2024г.	37	Учить составлять арифметические задачи на сложение	1	

		Развивать внимание, память, логическое мышление. Помораева И.А., стр. 88		
23.01.2024г.	38	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Помораева И.А., стр. 90	1	
25.01.2024г.	39	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Помораева И.А., стр. 93	1	
30.01.2024г.	40	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Помораева И.А., стр. 95	1	
Февраль				
01.02.2024г.	41	Развивать представление о геометрических фигурах и умении рисовать на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число. Помораева И.А., стр. 96	1	
Февраль				
06.02.2024г.	42	Закреплять умение измерять объем жидких веществ и помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Помораева И.А., стр. 98	1	
08.02.2024г.	43	Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Помораева И.А., стр. 100	1	
13.02.2024г.	44	Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. Помораева И.А., стр. 101	1	
15.02.2024г.	45	Закреплять умение называть зимние месяцы. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. Помораева И.А., стр. 103	1	
20.02.2024г.	46	Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Развивать представления о величине предметов. Помораева И.А., стр. 106	1	
22.02. 024г.	47	Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Помораева И.А., стр. 109	1	

27.12.2024г.	48	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Помораева И.А., стр. 77	1	
<i>Март</i>				
05.03.2024г.	49	Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до часа. Помораева И.А., стр. 111	1	
07.03.2024г.	50	Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать логическое мышление. Помораева И.А., стр. 114.	1	
12.03.2024г.	51	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Помораева И.А., стр. 116г.	1	
14.03.2024г.	52	Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?» Помораева И.А., стр. 118	1	
19.03.2024г.	53	Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Помораева И.А., стр. 120	1	
21.03.2024г.	54	Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10 Развивать внимание. Помораева И.А., стр. 123	1	
24.03.2024г.	55	Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10 Развивать внимание. Помораева И.А., стр. 123	1	
28.03.2024г	56	Продолжить учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Помораева И.А., стр. 126	1	
30.03.2024г.	57	Продолжить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Упражняться в умении определять вес предметов с помощью весов. Помораева И.А., стр. 128	1	

<i>Апрель</i>				
02.04.2024г.	58	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Помораева И.А., стр. 130.	1	
04.04.2024г.	59	Закреплять умение в последовательном назывании дней недели Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами Помораева И.А., стр. 132	1	
09.04.2024г.	60	Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Помораева И.А., стр. 134.	1	
11.04.2024г.	61	Упражнять в решении арифметических задач на сложении и вычитании в пределах 10. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Помораева И.А., стр. 136.	1	
16.04.2024г.	62	Развивать умения изменять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Помораева И.А., стр. 138	1	
18.04.2024г.	63	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. Помораева И.А., стр. 140	1	
23.04.2024г.	64	Учить читать графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Помораева И.А., стр. 143	1	
25.04.2024г.	65	Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. Помораева И.А., стр. 145	1	
<i>Май</i>				
07.05.2024г.	66	Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Помораева И.А., стр. 147	1	
14.05.2024г.	67	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять представление об объемных и плоских фигурах. Помораева И.А., стр. 149		
16.05.2024г.	68	Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Помораева И.А., стр. 151	1	

21.05.2024г.	69	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Помораева И.А., стр. 153	1	
23.05.2024г.	70	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	
28.05.2024г.	71	Работа по закреплению пройденного материала	1	
30.05.2024г.	72	Работа по закреплению пройденного материала	1	
<i>ИТОГО</i>	<i>72</i>		<i>72</i> <i>часа</i>	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, Москва, 2014
- Сборник загадок (сост. М.Т.Карпенко Москва, Просвещение, 1998г.)
- Праздник числа. Пособие для педагогов и родителей. Волина В.В. Мозаика-Синтез,2003.