

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 111»

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ № 111
Протокол заседания № 1
от 30.08.23 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 111
_____ Вerveкина Ю.Г.
Приказ №194 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 111

ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

по пособию «Обучение дошкольников грамоте. Подготовительная к школе группа»
автор: Л.Е. Журова, Н.С. Васнецова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская

(для детей 6-7 лет, подготовительная группа №5)

Авторы составители:

Воспитатель:

Тимонова Антоник Валентиновна

Воспитатель:

Степанова Татьяна Юрьевна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность Рабочей программы по речевому развитию (обучение грамоте) для детей 6-7 лет.

Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях муниципального детского сада. Данная программа регламентирует процесс включения детей 6-7 лет в речевое развитие, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса (занятий по обучению грамоте).

Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003107, регистрационный № 5442 от 13.08.2015г.);
- Уставом МБДОУ № 111.
- ОП МБДОУ № 111

НАПРАВЛЕННОСТЬ: образовательная область «Речевое развитие»

ЦЕЛИ: развитие активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

ЗАДАЧИ:

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) *Формирование словаря:*

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно

по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, былица, былица;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия

образа; развитие поэтического слуха);

Содержание образовательной деятельности:

1. Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям.
- помогать освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов.
- закреплять умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику,
- учить выполнять штриховку в разных направлениях, обводку.
- учить составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове;
- определять количество и последовательность слов в предложении;
- составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе,
- выполнять графические диктанты;
- знать названия букв, читать слоги.

ПРИНЦИПЫ:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 5-6 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ОБЪЁМ и ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часа, по 30 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

- ООД (занятия)
- беседы,
- игровые занятия,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров экспериментирования, настольно-печатных игр, уголка природы), оснащена развивающими материалами: настольные игры, календарь природы, игры-эксперименты). В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.
Центры оснащены развивающими материалами:
 - набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
 - набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.
2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:
 - условия для свободного выбора деятельности;
 - условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
 - недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
 - создание разных пространств предъявления детских продуктов: легко сменяемые стенды и полки, на которых ребенок может поместить свою работу.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Конструктивное взаимодействие с семьей: консультации, совместная проектная деятельность
5. Проведение занятий сопровождается использованием инструментов интерактивной доски; ноутбука.

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

В группе имеется, ноутбук, аудио-видео техника, магнитная доска.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- Ребенок демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 111, включая в себя стартовую и итоговую диагностику. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>Дата</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Вид и тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Примечание</i>
Сентябрь				
06.09.2023	1	ЗАНЯТИЕ 1 Программное содержание: • учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; • закреплять умение определять место ударения в словах; • учить составлять предложение из двух слов, называть 1 -е и 2-е слово.	1	
13.09.2023	2	ЗАНЯТИЕ 2 Программное содержание: • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове; • учить составлять предложение из двух слов, называть слова по порядку.	1	
20.09.2023	3	ЗАНЯТИЕ 3 Программное содержание: • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; • познакомить с гласными буквами а, А; • учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; • продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	1	
27.09.2023	4	ЗАНЯТИЕ 4 Программное содержание: • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; • познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания я после мягких согласных звуков; • учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов)	1	
Октябрь				
04.10.2023	5	ЗАНЯТИЕ 5 Программное содержание: • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить с тем, что буква я может обозначать два звука — «йа»; • учить составлять предложения из двух слов о		

		<p>действиях детей, называть 1-е, 2-е слово.</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей называть слова по определенной модели. 		
11.10.2023	6	<p>ЗАНЯТИЕ 6 Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить с буквами о, О; • учить составлять предложения о действиях, называть 1 -е, 2-е слово; • продолжать учить детей называть слова по определенной модели. 	1	
18.10.2023	7	<p>ЗАНЯТИЕ 7 Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить с тем, что буква ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков; • учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; • продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. 	1	
25.10.2023	8	<p>ЗАНЯТИЕ 8 Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить с тем, что буква ё может обозначать два звука — «йо»; • учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; • продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. 	1	
Ноябрь				
01.11.2023	9	<p>ЗАНЯТИЕ 9 Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить буквами у, У; • учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и; • продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком. 	1	
08.11.2023	10	<p>ЗАНЯТИЕ 10 Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей проводить звуковой 	1	

		<p>анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с буквой ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков; • учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и\ • продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком. 		
15.11.2023	11	<p>ЗАНЯТИЕ 11 Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить с тем, что буква ю может обозначать два звука — «йу»; • учить составлять предложения из трех слов с союзом и; • продолжать учить детей называть слова по заданной модели. 	1	
22.11.2023	12	<p>ЗАНЯТИЕ 12 Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить с буквой ы; • учить составлять предложения из трех слов с союзом и; • продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. 	1	
28.11.2023	13	<p>ЗАНЯТИЕ 13 Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить с буквами и, И и правилом написания после мягких согласных звуков; • учить детей словоизменению; • продолжать учить детей называть слова по заданной модели. 	1	
Декабрь				
06.12.2023	14	<p>ЗАНЯТИЕ 14 Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить с буквами э, Э; • учить детей словоизменению; • продолжать учить детей называть слова по 	1	

		заданной модели.		
13.12.2023	15	ЗАНЯТИЕ 15 Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить с буквами е, Е и правилами написания е после мягких согласных звуков; • учить составлять предложения из трех слов с союзом ы; • продолжать учить детей словоизменению; • учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. 	1	
20.12.2023	16	ЗАНЯТИЕ 16 Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • объяснить детям, что буква е может обозначать два звука — «йэ»; • продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. 	1	
27.12.2023	17	ЗАНЯТИЕ 17 Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить детей со словоизменением; • учить составлять предложение из трех слов; • учить называть слова определенной звуковой структуры. 	1	
Январь				
10.01.2024	18	ЗАНЯТИЕ 18 Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • учить детей проводить словоизменение; • продолжать закреплять умение составлять предложения из трех слов; • учить называть слова определенной звуковой структуры. 	1	
17.01.2024	19	ЗАНЯТИЕ 19 Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • учить детей проводить словоизменение; 	1	
24.01.2024	20	ЗАНЯТИЕ 20	1	

		<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • учить детей проводить словоизменение; • учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку; • закреплять умение называть слова с заданными звуками. 		
31.01.2024	21	<p>ЗАНЯТИЕ 21</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • учить детей проводить словоизменение; • учить на слух делить предложения на слова, называть слова по порядку. 	1	
Февраль				
07.02.2024	22	<p>ЗАНЯТИЕ 22</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с буквой м и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь»; • закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • учить читать слоги и слова с буквой м. 	1	
14.02.2024	23	<p>ЗАНЯТИЕ 23</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; • познакомить детей с буквой и и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь»; • закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. 	1	
21.02.2024	24	<p>ЗАНЯТИЕ 24</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с буквой р и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь»; • учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р • закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • учить детей называть слова определенной звуковой структуры. 	1	
28.02.2024	25	<p>ЗАНЯТИЕ 25</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с буквой л и тем, что она 	1	

		<p>обозначает звуки «л» и «ль»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей читать слоги с пройденными буквами; с буквой л; • закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. 		
Март				
06.03.2024	26	<p>ЗАНЯТИЕ 26 Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с буквами Гн г и тем, что они обозначают звуки «г» и «гь»; • учить читать слоги и слова с пройденными буквами; • учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; • учить детей называть слова определенной звуковой структуры. 	1	
13.03.2024	27	<p>ЗАНЯТИЕ 27 Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с буквами к и К. Рассказать, что буква к обозначает звуки «к» и «кь»; • учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами; • закреплять знания, что буква я может обозначать два звука («й», «а» в начале слова и после гласной); • закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры. 	1	
20.03.2024	28	<p>ЗАНЯТИЕ 28 Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять чтение слогов, слов предложений с пройденными буквами; • учить отвечать на вопросы по тексту; • продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил. 	1	
27.03.2024	29	<p>ЗАНЯТИЕ 29 Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с буквами С, с и тем, что они обозначают звуки «с», «сь»; • закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических правил; • закреплять знания, что буква е может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука). 	1	
Апрель				
03.04.2024	30	<p>ЗАНЯТИЕ 30 Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с буквами з и з и с тем, что они обозначают звуки «з» и «зь»; 	1	

		<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; • закреплять, что буква е может обозначать два звука («й», «э» в начале слова и после гласного звука) 		
10.04.2024	31	ЗАНЯТИЕ 31 Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; • познакомить с буквой ш, с правилом написания сочетания ши • совершенствовать навык чтения детей; • учить детей пересказывать прочитанный рассказ. 	1	
17.04.2024	32	ЗАНЯТИЕ 32 Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение; • познакомить с буквой Ж. ж и правилами написания сочетания жи; • совершенствовать навык чтения; 	1	
24.04.2024	33	ЗАНЯТИЕ 33 Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с буквами д и Д и тем, что они обозначают звуки «д» и «дь»; • продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; • совершенствовать навык чтения детей. 	1	
Май				
08.05.2024	34	ЗАНЯТИЕ 34 Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с буквами Т, т и тем, что они обозначают звуки «т» и «ть»; • учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; • совершенствовать навык чтения детей. 	1	
15.05.2024	35	ЗАНЯТИЕ 35 Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с буквой ь; • учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; • совершенствовать навык чтения детей; • учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам). Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые.	1	
22.05.2024	36	ЗАНЯТИЕ 36 Программное содержание:	1	

		<ul style="list-style-type: none"> • закреплять знание детей о »; • продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; • совершенствовать навык чтения детей; • учить детей составлять предложение с заданным словом. 		
ИТОГО:	36		36 часа	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика-Синтез, Москва, 2014.

Д.Денисова, Ю.Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Д.Денисова, Ю.Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Д.Денисова, Ю.Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.