

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 111»

Принято  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 111  
Протокол заседания № 1  
от 30.08.23 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 111  
\_\_\_\_\_ Вerveкина Ю.Г.  
Приказ №194 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 111

**ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ**

по пособию «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа»  
автор: Соломенникова О.А.

(для детей 6-7 лет, подготовительная группа №5)

Авторы составители:

Воспитатель:

**Степанова Татьяна Юрьевна**

Воспитатель:

**Тимонова Антонина Валентиновна**

2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Направленность Рабочей программы по ознакомлению с природой в детском саду для детей 6-7 лет.

Познавательное развитие по ознакомлению с природой в детском саду в условиях муниципального детского сада. Данная программа регламентирует процесс включения детей 6-7 лет по освоению детьми знаний в области экологических представлений.

### **Нормативные основания разработки Рабочей программы**

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003107, регистрационный № 5442 от 13.08.2015г.);
- Уставом МБДОУ № 111.
- ОП МБДОУ № 111

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:** познавательное развитие

**ЦЕЛЬ:** воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. Разностороннее развитие ребёнка в периоды раннего и дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций малой Родины.

### **ЗАДАЧИ:**

- Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете;
- Расширять и уточнять представления детей о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года;
- Закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы;
- Воспитывать бережное и заботливое отношения к природе;

- Формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

### **ПРИНЦИПЫ:**

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 5-6 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **ОБЪЁМ и ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в 2 недели, 2 занятия в месяц, 18 академических часов в год, по 30 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине основной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
- Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.).

В совместной деятельности проводится:

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач о сезонных изменениях в природе и др.;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, гербариев и пр.;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности и т.д.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ:**

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров экспериментирования, настольно-печатных игр, уголка природы), оснащена развивающими материалами: настольные игры, календарь природы, игры-эксперименты). В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
  - набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.
2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:
    - условия для свободного выбора деятельности;
    - условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
    - недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
    - создание разных пространств предъявления детских продуктов: легко сменяемые стенды и полки, на которых ребенок может поместить свою работу.
  3. Самостоятельная деятельность детей.
  4. Конструктивное взаимодействие с семьей: консультации, совместная проектная деятельность
  5. Проведение занятий сопровождается использованием инструментов интерактивной доски; ноутбука.

### **МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В группе имеется телевизор, CD-магнитофон.

#### ***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-

2010. Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ;
- Ребенок имеет представление о свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами;
- Ребенок имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 111, включая в себя стартовую и итоговую диагностику. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>	<i>Ака д. час</i>	<i>Примечания</i>
<b>Сентябрь</b>	<b>Тема №1</b> «Дары осени» О.А. Соломенникова стр.№33	05.09.2023	1	
	<b>Тема №2</b> «Почва и подземные обитатели» О.А. Соломенникова стр.34	19.09.2023	1	
<b>Октябрь</b>	<b>Тема №3</b> «Всемирный день защиты животных» О.А. Соломенникова стр.37	03.10.2023	1	
	<b>Тема №4</b> «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» О.А. Соломенникова стр.38	17.10.2023	1	
<b>Ноябрь</b>	<b>Тема №5</b> «Птицы нашего края» О.А. Соломенникова стр.40	07.11.2023	1	
	<b>Тема №6</b> «Наблюдение за живым объектом» О.А.Соломенникова стр.43	21.11.2023	1	
<b>Декабрь</b>	<b>Тема №7</b> « Животные зимой» О.А. Соломенникова стр.№45	05.12.2023	1	
	<b>Тема №8</b> «Животные водоёмов, морей и океанов» О.А. Соломенникова стр.48	19.12.2023	1	
<b>Январь</b>	<b>Тема №9</b> «День заповедников и национальных парков» О.А.Соломенникова стр.50	09.01.2024	1	
	<b>Тема 10</b> «Прохождение экологической тропы» О.А. Соломенникова стр.53	23.01.2024	1	
<b>Февраль</b>	<b>Тема 11</b> «Служебные собаки» О.А. Соломенникова стр.55	06.02.2024	1	
	<b>Тема 12</b> «Огород на окне» О.А. Соломенникова стр.58	20.02.2024	1	
<b>Март</b>	<b>Тема 13</b> «Полюбуйся: весна наступает» О.А. Соломенникова стр.58	05.03.2024	1	
	<b>Тема 14</b> «22 марта-всемирный день водных ресурсов» О.А. Соломенникова стр.61	19.03.2024	1	
<b>Апрель</b>	<b>Тема 15</b> «Знатоки природы» О.А. Соломенникова стр.63	02.04.2024	1	
	<b>Тема 16</b> «22 апреля – Международный день Земли» О.А. Соломенникова стр.65	16.04.2024	1	
<b>Май</b>	<b>Тема 17</b> «Прохождение экологической тропы» О.А. Соломенникова стр 66	07.05.2024	1	
	<b>Тема 18</b> «Цветочный ковёр» О.А. Соломенникова стр 69	21.05.2024	1	
<b>итого</b>		<b>18 часов</b>	<b>18</b>	

**В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.**

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Времена года. М.: МозаикаСинтез, 2010
- «Зима», «Осень», «Весна», «Лето» -М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- «Родная природа», «В деревне» — М.: Мозаика-Синтез,2012,