

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 111»

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ № 111
Протокол заседания № 1
от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 111
_____ Вервекина Ю.Г.
Приказ №194 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 111

ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

по пособию «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»
автор: В.В. Гербова

(для детей 6-7 лет, подготовительная группа №5)

Авторы разработчики:

Воспитатель:

Тимонова Антонина Валентиновна

Воспитатель:

Степанова Татьяна Юрьевна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность Рабочей программы по речевому развитию (развитие речи) для детей 6-7 лет.

Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях муниципального детского сада. Данная программа регламентирует процесс включения детей 6-7 лет в речевое развитие, овладение воспитанниками нормами речи и формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг (занятий по развитию речи).

Нормативные основания разработки Рабочей программы

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003107, регистрационный № 5442 от 13.08.2015г.);
- Уставом МБДОУ № 111.
- ОП МБДОУ № 111

НАПРАВЛЕННОСТЬ: образовательная область «Речевое развитие»

ЦЕЛИ:

- Развивать различные формы речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- Воспитание отношения к родному языку, как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ЗАДАЧИ:

1) *Формирование словаря:*

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) *Звуковая культура речи:*

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, былица, былица;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

ПРИНЦИПЫ:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 5-6 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ОБЪЁМ и ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часа, по 30 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

- ООД (занятия)
- беседы,
- занятия с логопедом,
- игровые занятия,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров экспериментирования, настольно-печатных игр, уголка природы), оснащена развивающими материалами: настольные игры, календарь природы, игры-эксперименты). В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:
 - условия для свободного выбора деятельности;
 - условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
 - недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
 - создание разных пространств предъявления детских продуктов: легко сменяемые стенды и полки, на которых ребенок может поместить свою работу.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Конструктивное взаимодействие с семьей: консультации, совместная проектная деятельность
5. Проведение занятий сопровождается использованием инструментов интерактивной доски; ноутбука.

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

В группе имеется, ноутбук, аудио-видео техника, магнитная доска.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мой дом. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Ребенок владеет речью как средством коммуникации;
- Ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 111, включая в себя стартовую и итоговую диагностику. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>Дата</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Вид и тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Примечание</i>
Сентябрь				
04.09.2023	1	Подготовишки. ВВ. Гербова Стр. 19	1	
11.09.2023	2	Звуковая культура речи. ВВ. Гербова Стр. 21	1	
18.09.2023	3	Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал». ВВ. Гербова Стр. 24	1	
25.09.2023	4	Беседа о А.Пушкине. ВВ. Гербова Стр. 25	1	
Октябрь				
02.10.2023	5	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» ВВ. Гербова Стр.27	1	
09.10.2023	6	Русские народные сказки. ВВ. Гербова Стр. 30	1	
16.10.2023	7	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне» ВВ. Гербова Стр.32	1	
23.10.2023	8	Небылицы-перевертыши. ВВ. Гербова Стр.34	1	
30.10.2023	9	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» ВВ. Гербова Стр. 39	1	
Ноябрь				
06.11.2023	10	Лексические игры и упражнение. ВВ. Гербова Стр. 40	1	Перенос на 7.11.2023
13.11.2023	11	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». ВВ. Гербова Стр. 41	1	
20.11.2023	12	Работа с иллюстрированными изданиями сказок. ВВ. Гербова Стр. 45	1	
27.11.2023	13	Звуковая культура речи. ВВ. Гербова Стр. 46	1	
Декабрь				
04.12.2023	14	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» . ВВ. Гербова Стр. 47	1	
11.12.2023	15	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». ВВ. Гербова Стр. 49	1	
18.12.2023	16	Лексические игры и упражнения. ВВ. Гербова Стр. 49	1	
25.12.2023	17	Произведение Н.Носова. ВВ. Гербова Стр. 54	1	
Январь				
15.01.2024	18	Здравствуй, гостья-зима. ВВ. Гербова Стр. 55	1	
22.01.2024	19	Лексические игры и упражнения. ВВ. Гербова Стр. 56	1	
29.01.2024	20	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1	

		ВВ. Гербова Стр. 57		
Февраль				
05.02.2024	21	Чтение русой народной сказки «Никита Кожемяка» ВВ. Гербова Стр.58	1	
12.02.2024	22	Работа по сюжетной картине. ВВ. Гербова Стр. 59	1	
19.02.2024	23	Чтение рассказа Е. Воробьева «Отрывок провода». ВВ. Гербова Стр. 62	1	
26.02.2024	24	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» ВВ. Гербова Стр. 63	1	
Март				
04.03.2024	25	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» ВВ. Гербова Стр. 65.	1	
11.03.2024	26	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» ВВ. Гербова Стр. 66.	1	
18.03.2024	27	Лохматые и крылатые. ВВ. Гербова Стр. 70	1	
25.03.2024	28	Чтение былины «Садко». ВВ. Гербова Стр. 71.	1	
Апрель				
01.04.2024	29	Чтение сказки «Снегурочка». ВВ. Гербова Стр. 71	1	
08.04.2024	30	Сочиняем сказку про Золушку. ВВ. Гербова Стр. 72	1	
15.04.2024	31	Сказки Г.Х Андерсена. ВВ. Гербова Стр. 76	1	
22.04.2024	32	Сказки Г.Х Андерсена. ВВ. Гербова Стр. 76	1	
Май				
06.05.2024	33	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». ВВ. Гербова Стр. 76	1	
13.05.2024	34	Весенние цветы. ВВ. Гербова Стр. 79	1	
20.05.2024	35	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Банки «Май». ВВ. Гербова Стр. 79	1	
27.05.2024	36	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». ВВ. Гербова Стр. 81	1	
ИТОГО:	36		36 часов	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика-Синтез, Москва, 2014.

Д.Денисова, Ю.Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Д.Денисова, Ю.Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Д.Денисова, Ю.Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.