

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 111»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ № 111
от от «**30**» **августа** 2019 г.
протокол № **1**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МБДОУ № 111
 С.С. Карасёва
Приказ № **155**
от «**30**» **августа** 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 111

ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

**(автор: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.
Подготовительная к школе группа.)**

в рамках реализации программы «От рождения до школы»
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

(для детей 6-7 лет)

Разработчики программы:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Степанова Татьяна Юрьевна

воспитатель высшей
квалификационной категории
Тимонова Антонина Валентиновна

г. Ростов-на-Дону

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО
- СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия серия 61ЛО1 № 0003107, регистрационный № 5442 от 13.08.2015г.)
- Устав МБДОУ № 111
- Основной образовательной программы МБДОУ № 111

НАПРАВЛЕННОСТЬ: образовательная область «Речевое развитие»

ЦЕЛИ:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг .
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение различать на слух и произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Продолжать упражнять детей согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умения образовывать (по образцу) однокоренные слова существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.)

Связная речь

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умения вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умения составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить сложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков простых словах.

Художественная литература.

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Принципы:

реализации рабочей программы по развитию речи основываются на основных принципах общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;

- Соответствие критериям полноты, необходимости достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Объем программы - 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 академических часов.

Формы реализации:

- НОД (занятия)
- беседы,
- занятия с логопедом,
- игровые занятия,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- Реализация программы предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 30 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий - 1 раз в конце каждого квартала;
- проведение занятий сопровождается использованием инструментов интерактивной доски; ноутбука, магнитофона.
- конструктивное взаимодействие с семьей: консультации, совместная проектная деятельность.

Специальным образом, созданная предметно – пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная следующими развивающими материалами:

Речевой центр	Д/и на уточнение качеств предметов и явлений – н-р Человек – бежит, мчится, несется; на антонимы – большой-маленький (парные картинки), на формирование обобщающих понятий. (Дидактическое лото «Что для чего»); на сравнение (Куклы – подружки); картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная и прю).
	Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр); игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает)
	Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей
	Карточки на произнесение согласных звуков
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).
Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий	

(сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).
Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).
Разрезные контурные картинки (4-6 частей)
Набор карточек с изображением предмета и названием.

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В группе имеется, ноутбук, аудио-видео техника, магнитная доска.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для педагога:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под. редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва, 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика-Синтез, Москва, 2014.
- Д.Денисова, Ю.Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.
- Д.Денисова, Ю.Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Д.Денисова, Ю.Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Развитие у воспитанников свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

К концу года дети должны уметь:

- правильно употреблять несклоняемые существительные;
- правильно употреблять существительные во множественном числе родительного падежа;
- согласовывать слова в предложении в роде и числе;
- образовывать существительные при помощи суффиксов и глаголы при помощи приставок;
- стр.оить разнообразные (как простые, так и сложные) предложения;
- определять звук, изменивший значение слова (мак-рак, кит-кот);
- уметь интересно, связно, последовательно описывать простые случаи из своей жизни;
- соблюдать логику развития сюжета;
- понимать и передавать в речи некоторые связи между наблюдаемыми явлениями, делать выводы;
- давать оценку явлениям и поступкам, о которых рассказывают сверстники, мотивированно оценивать поведение персонажей;
- говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения;
- Развита интонационная выразительность речи;

- делить предложения на слова;
- сосчитать слова в предложении (без союзов и предлогов);
- образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если бы и т. д.);
- делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

составлен в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом заведующего от №155 от 30. 08.2019г.

<i>Дата</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Вид и тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Примечание</i>
Сентябрь				
04.09.2019г.	1	Подготовишки. ВВ. Гербова Стр. 19	1	
06.09.2019г.	2	Летние истории. ВВ. Гербова Стр. 20	1	
11.09.2019г.	3	Звуковая культура речи. ВВ. Гербова Стр. 21	1	
13.09.2019г.	4	Лексико-грамматические упражнения. ВВ. Гербова Стр. 22	1	
18.09.2019г.	5	Для чего нужны стихи? ВВ. Гербова Стр. 23	1	
20.09.2019г.	6	Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал». ВВ. Гербова Стр. 24	1	
25.09.2019г.	7	Работа с сюжетной картинкой. ВВ. Гербова Стр. 25	1	
27.09.2019г.	8	Беседа о А.Пушкине. ВВ. Гербова Стр. 25	1	
Октябрь				
02.10.2019г.	1	Лексико-грамматические упражнения. ВВ. Гербова Стр. 27	1	
04.09.2019г.	2	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» ВВ. Гербова Стр.27	1	
09.10.2019г.	3	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. ВВ. Гербова Стр. 28	1	
11.10.2019г.	4	Русские народные сказки. ВВ. Гербова Стр. 30	1	
16.10.2019г.	5	Вот такая история! ВВ. Гербова Стр. 31	1	
18.10.2019г.	6	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне» ВВ. Гербова Стр.32	1	
23.10.2019г.	7	На лесной поляне. ВВ. Гербова Стр. 33	1	
25.10.2019г.	8	Небылицы-перевертыши . ВВ. Гербова Стр.34	1	
30.10.2019г.	9	Сегодня так светло кругом! ВВ. Гербова Стр. 35	1	
Ноябрь				
06.11.2019г.	1	Осенние мотивы. ВВ. Гербова Стр. 36	1	
08.11.2019.	2	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	1	

		ВВ. Гербова Стр. 37		
13.11.2019г.	3	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» ВВ. Гербова Стр. 39	1	
15.11.2019г.	4	Лексические игры и упражнение. ВВ. Гербова Стр. 40	1	
20.11.2019г.	5	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». ВВ. Гербова Стр. 41	1	
22.11.2019г.	6	Подводный мир. ВВ. Гербова Стр. 41	1	
27.11.2019г	7	Лексические игры. ВВ. Гербова Стр. 44	1	
29.11.2019г	8	Работа с иллюстрированными изданиями сказок. ВВ. Гербова Стр. 45	1	
Декабрь				
04.12.2019г.	1	Звуковая культура речи. ВВ. Гербова Стр. 46	1	
06.12.2019г.	2	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» . ВВ. Гербова Стр. 47	1	
11.12.2019г.	3	Тяпа и топ сварили компот. ВВ. Гербова Стр.48	1	
13.12.2019г.	4	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». ВВ. Гербова Стр. 49	1	
18.12.2019г.	5	Лексические игры и упражнения. ВВ. Гербова Стр. 49	1	
20.12.2019г.	6	Повторения стихотворения С. Маршака «Таит месяц молодой» ВВ. Гербова Стр. 51	1	
25.12.2019г.	7	Новогодние встречи . ВВ. Гербова Стр. 54	1	
27.12.2019г.	8	Произведение Н.Носова. ВВ. Гербова Стр. 54	1	
Январь				
10.01.2020г.	1	Творческие рассказы детей. ВВ. Гербова Стр. 55	1	
15.01.2020г.	2	Здравствуй, гостя-зима. ВВ. Гербова Стр. 55	1	
17.01.2020г.	3	Лексические игры и упражнения. ВВ. Гербова Стр. 56	1	
22.01.2020г.	4	Лексические игры и упражнения. ВВ. Гербова Стр. 56	1	
24.01.2020г.	5	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» ВВ. Гербова Стр. 57	1	
29.01.2020г.	6	Чтение русой народной сказки «Никита Кожемяка» ВВ. Гербова Стр.58	1	
31.01.2020г.	7	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. ВВ. Гербова Стр. 58	1	
Февраль				
05.02.2020г.	1	Работа по сюжетной картине.	1	

		ВВ. Гербова Стр. 59		
07.02.2020г.	2	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник. ВВ. Гербова Стр. 60	1	
12.02.2020г.	3	Лексические игры и упражнения. ВВ. Гербова Стр. 61	1	
14.02.2020г.	4	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант». ВВ. Гербова Стр. 62.	1	
19.02.2020г.	5	Чтение рассказа Е. Воробьева «Отрывок провода». ВВ. Гербова Стр. 62	1	
21.02.2020г.	6	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» ВВ. Гербова Стр. 63	1	
26.02.2020г.	7	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. ВВ. Гербова Стр. 64	1	
28.02.2020г.	8	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» ВВ. Гербова Стр. 65.	1	
Март				
04.03.2020г.	1	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» ВВ. Гербова Стр. 66.	1	
06.03.2020г.	2	Лексические игры и упражнения. ВВ. Гербова Стр. 67.	1	
11.03.2020г.	3	Весна идет, весне дорогу. ВВ. Гербова Стр. 68	1	
13.03.2020г.	4	Лохматые и крылатые. ВВ. Гербова Стр. 70	1	
18.03.2020г.	5	Чтение былины «Садко». ВВ. Гербова Стр. 71.	1	
20.03.2020г.	6	Чтение сказки «Снегурочка». ВВ. Гербова Стр. 71	1	
25.03.2020г.	7	Лексико-грамматические упражнения. ВВ. Гербова Стр. 71	1	
27.03.2020г.	8	Сочиняем сказку про Золушку. ВВ. Гербова Стр. 72	1	
Апрель				
01.04.2020г.	1	Рассказы по картинкам. ВВ. Гербова Стр. 73	1	
03.04.2020г.	2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. ВВ. Гербова Стр. 74	1	
08.04.2020г.	3	Пересказ сказки «Лиса и козел». ВВ. Гербова Стр. 75	1	
10.04.2020г.	4	Сказки Г.Х Андерсена. ВВ. Гербова Стр. 76	1	
15.04.2020г.	5	Сказки Г.Х Андерсена. ВВ. Гербова Стр. 76	1	
17.04.2019г.	6	Повторение. Стр. 76	1	
22.04.2020г.	7	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». ВВ. Гербова Стр. 76	1	
24.04.2020г	8	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1	

Май

06.05.2020г.	1	Весенние цветы. ВВ. Гербова Стр. 79	1	
08.05.2020г.	2	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Банки «Май». ВВ. Гербова Стр. 79	1	
13.05.2020г.	3	Лексико-грамматические упражнения. ВВ. Гербова Стр. 80	1	
15.05.2020г.	4	Лексико-грамматические упражнения. ВВ. Гербова Стр. 80	1	
20.05.2020г.	5	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». ВВ. Гербова Стр. 81	1	
22.05.2020г.	6	Повторение. ВВ. Гербова Стр. 81	1	
27.05.2020г.	7	Педагогическая диагностика	1	
29.05.2020г.	8	Педагогическая диагностика	1	
ИТОГО:	72		72 час а	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)