

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 111»

Принято  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 111  
Протокол заседания № 1  
от 30.08.23 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 111  
\_\_\_\_\_ Вerveкина Ю.Г.  
Приказ №194 от 30.08.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

по пособию « Развитие речи в детском саду. Старшая группа»  
автор: Гербова В.В.

возраст детей 5-6 лет (старшая группа № 7)

Авторы-составители:

воспитатель

**Барило Наталья Нарциссовна**

воспитатель

**Твердохлибова Елена Николаевна**

2023-2024 год

## Пояснительная записка

### Направленность Рабочей программы по развитию речи для детей 5-6 лет.

Программа направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003107, регистрационный № 5442 от 13.08.2015г.);
- Уставом МБДОУ № 111.
- ОП МБДОУ № 111

### ЦЕЛИ:

- Развивать различные формы речевого этикета, отражающими принятыми в обществе правилами и нормы культурного поведения
- Воспитание отношения к родному языку, как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

### ЗАДАЧИ:

#### 1. Развитие словаря:

Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие свойства предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

*Активизация словаря:* закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства

предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

## **2. Звуковая культура речи:**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

## **3. Грамматический строй речи:**

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

## **4. Связная речь:**

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

## **5. Подготовка детей к обучению грамоте:**

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

## **6. Интерес к художественной литературе:**

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное

исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

## ПРИНЦИПЫ

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 5-6 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## ОБЪЁМ и ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часа, по 25 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения.
- игровые занятия,
- экскурсии, элементарные опыты,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно – прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

- Специальным образом, созданная предметно – пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная следующими развивающими материалами:

Речевой центр	Д/и на уточнение качеств предметов и явлений – н-р Человек – бежит, мчится, несется; на антонимы – большой-маленький (парные картинки), на формирование обобщающих понятий. (Дидактическое лото «Что для чего»); на сравнение (Куклы – подружки); картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная и прю). Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр); игры на уточнение понятий
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

– «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает)
Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей
Карточки на произнесение согласных звуков
Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).
Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).
Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).
Разрезные контурные картинки (4-6 частей)
Набор карточек с изображением предмета и названием.

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств предъявления детских продуктов: легко сменяемые стенды и полки, на которых ребенок может поместить свою работу.

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

**Материально-техническое обеспечение:**

в группе имеется интерактивное оборудование – ИД «SMART», ноутбук; мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, художественные материалы для реализации программы.

**Информационные и технические средства:** ИД «SMART», ноутбук.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов.
- Ребенок владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас
- Ребенок безошибочно пользуется 7 обобщающими словами и понятиями.
- Ребенок самостоятельно пересказывает рассказы и сказки.
- Ребенок проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 111, включая в себя стартовую и итоговую диагностику. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
на 2023-2024 учебный год**

<i>Дата</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Вид и тема</i>	<i>Академический час</i>	<i>Примечание</i>
<b><u>СЕНТЯБРЬ</u></b>				
05.09.2023	1	Мы – воспитанники старшей группы В.В. Гербова ст.29	<b>1</b>	
12.09.2023	2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки « Начинаятся наши сказки...» В.В. Гербова ст.31 Пересказ сказки «Заяц – хвостун» В.В. Гербова ст.32	<b>1</b>	
19.09.2023	3	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. В.В. Гербова ст.36	<b>1</b>	
26.09.2023	4	Звуковая культура речи : дифференциация звуков з- с. В.В. Гербова ст.33	<b>1</b>	
<b><u>ОКТЯБРЬ</u></b>				
03.10.2023	1	Учимся вежливости В.В. Гербова ст.40	<b>1</b>	
10.10.2023	2	Обучение рассказыванию: описание кукол В.В. Гербова ст.42	<b>1</b>	
17.10.2023	3	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц В.В. Гербова ст.43	<b>1</b>	
24.10.2023	4	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. В.В. Гербова ст.44	<b>1</b>	
31.10.2023	5	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш. В.В. Гербова ст.51	<b>1</b>	
<b><u>НОЯБРЬ</u></b>				
7.11.2023	1	Обучение рассказыванию. В.В. Гербова ст.53	<b>1</b>	
14.11.2023	2	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». В.В. Гербова ст.55	<b>1</b>	
21.11.2023	3	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кофе». В.В. Гербова ст.59	<b>1</b>	
28.11.2023	4	Чтение стихотворений о зиме В.В. Гербова ст.57	<b>1</b>	
<b><u>ДЕКАБРЬ</u></b>				
05.12.2023	1	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» В.В. Гербова ст.60	<b>1</b>	
12.12.2023	2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-	<b>1</b>	

		ш В.В. Гербова ст.62		
19.12.2023	3	Дидактические игры со словами. В.В. Гербова ст.66	<b>1</b>	
26.12.2023	4	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» В.В. Гербова ст.67	<b>1</b>	
<b><u>ЯНВАРЬ</u></b>				
9.01.2024	1	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» В.В. Гербова ст.69	<b>1</b>	
16.01.2024	2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж В.В. Гербова ст.72	<b>1</b>	
23.01.2024	3	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок» В.В. Гербова ст.73	<b>1</b>	
30.01.2024	4	«Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представления о смысловозначительной функции звука».		
<b><u>ФЕВРАЛЬ</u></b>				
06.02.2024	1	Беседа на тему: «О друзьях и дружбе. В В. Гербова ст.76	<b>1</b>	
13.02.2024	2	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» Дидактическое упражнение «Подскажи слово» В.В. Гербова ст.78	<b>1</b>	
20.02.2024	3	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ В.В. Гербова ст.80	<b>1</b>	
27.02.2024	4	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки» В.В. Гербова ст.85	<b>1</b>	
<b><u>МАРТ</u></b>				
05.03.2024	1	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посиди в тишине» и А. Барто «Перед сном» В.В. Гербова ст.87	<b>1</b>	
12.03.2024	2	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» В.В. Гербова ст.88	<b>1</b>	
19.03.2024	3	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем» В.В. Гер.ст.89	<b>1</b>	
26.03.2024	4	Дидактическая игра «Закончи предложение» В.В. Гербова ст.90 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба- бах» В.В. Гербова ст.91	<b>1</b>	
<b><u>АПРЕЛЬ</u></b>				
02.04.2024	1	Чтение стихотворений о весне. Дидактическое упражнение «Угадай слово» В.В. Гербова ст.95	<b>1</b>	
09.04.2024	2	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» В.В. Гербова ст.97	<b>1</b>	

16.04.2024	3	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» В.В. Гербова ст.97	1	
23.04.2024	4	Дидактическое упражнение со словами. Чтение небылиц. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» В.В. Гербова ст.100	1	
<b><u>МАЙ</u></b>				
07.05.2024	1	Обучение рассказыванию по картинкам. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. В.В. Гербова ст.102	1	
14.05.2024	2	Лексические упражнения. В.В. Гербова ст.103 Звуковая культура речи (проверочное). В.В. Гербова ст.104	1	
21.05.2024	3	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». В.В. Гербова ст.104 Повторение пройденного материала. В.В. Гербова ст.105	1	
28.05.2024	4	Диагностика	1	
<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>		<b>36</b> <b>часа</b>	

***В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.***

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

##### **Список литературы:**

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
4. «Приобщение детей к художественной литературе». В.В. Гербова Мозаика –синтез, 2010г.
5. «Книга для чтения в детском саду и дома 5-6лет» В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. Мозаика –синтез, 2011г.

##### **Электронные ресурсы:**

1. <http://www.wunderkinder.narod.ru/>
2. <http://www.solnet.ee/>
3. <http://lel.khv.ru/poems/poems.phtml>
4. <http://uneznajki.boom.ru/>
5. <http://babyroom.narod.ru/metod.html>

##### **Рабочие тетради.**

- Денисова Д. Развитие речи у дошкольников, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

##### **Наглядно-дидактические пособия**

###### ***Серия «Мир в картинках» (предметный мир)***

- Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  
Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.



Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

*Серия «Мир в картинках» (мир природы)*

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

*Серия «Рассказы по картинкам»*

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Профессии. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Мой дом. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.