

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 111»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ № 111
от от «**30**» **августа** 2019 г.
протокол № **1**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МБДОУ № 111
С.С. Карасёва
С.С. Карасёва
Приказ № **155**
от «**30**» **августа** 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 111

ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ

(автор: Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала».
Старшая группа)

в рамках реализации программы «От рождения до школы»
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

(для детей 5-6 лет)

Разработчики программы:

воспитатель высшей
квалификационной категории
Котельникова Татьяна Анатольевна

воспитатель высшей
квалификационной категории
Киселева Дарья Вадимовна

г. Ростов-на-Дону

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014)
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ N 08-249 от 28.02.14)
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО N 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» N 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО
- СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 N 0003107, регистрационный N 5442 от 13.08.2015г.)
- Устав МБДОУ N 111
- Основной образовательной программы МБДОУ N 111

НАПРАВЛЕННОСТЬ: «Художественно-эстетическое развитие»

ЦЕЛИ:

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

ЗАДАЧИ:

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между созданными постройками и тем, что они видят в окружающей жизни: создавать различные постройки и конструкции. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

ПРИНЦИПЫ

Реализация рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением основывается на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
- Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ – 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часа.

Виды детского конструирования:

- Из строительного материала.
- Из бумаги.
- Из природного материала.
- Из промышленных отходов.
- Из деталей конструкторов.
- Из крупно - габаритных модулей.

Формы реализации:

- Конструирование по модели.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по образцу.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по теме.
- Каркасное конструирование.
- Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация программы предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 25 минут;

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

в группе имеется ноутбук, мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, художественные материалы для реализации программы.

Методическое обеспечение:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- Конструирование из строительного материала Л. В. Куцакова.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- У детей расширятся интерес к деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей.
- Формируется интерес к конструированию из разных материалов.
- Совершенствуются конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и в плоскостном моделировании.
- Сформированы представления о строительных элементах и их конструкторских свойствах.
- Развивается стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству.
- Развивается способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем (по обобщенному способу).
- Совершенствуются навыки пространственной ориентации.
- Формируется стремление к совместной деятельности.
- Формируются навыки коммуникативного, делового общения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

составлен в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом
№155 от 31.08.2019г.

Месяц	№ занятия	Программное содержание	Дата	Акademичес	Примечание
<u>Тема 1. Дома</u>					
<p><u>Цель.</u> Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации. Л.В. Куцакова стр.13-19</p>					
	<i>Занятие 1</i>	Дома. Строительство различных зданий. Современные здания. (По рисунку, по замыслу)	06.09.2019	1	
	<i>Занятие 2</i>	Дома. Строительство различных зданий. «Дворец», «Театр», «Цирк» (по выбору) Коллективное конструирование .	13.09.2019	1	
	<i>Занятие 3</i>	Дома. Моделирование внутренних интерьеров помещений. (Квартира) Построить и расставить мебель в соответствии с расположением ее на плане.	20.09.2019	1	
	<i>Занятие 4</i>	Дома по замыслу.(Мастерим из готовых коробок) «Сказочный домик»	27.09.2019	1	
<p><u>Ключевые слова</u> Надстройка, перекрытие, равновесие, карта, план, схема, компас, направление.</p>					
<u>Тема 2. Машины</u>					
<p><u>Цель.</u> Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. Л.В. Куцакова стр.19-25</p>					
	<i>Занятие 1</i>	Машины. Строительство разных машин по образцу. Сконструируй такую же машину. Фургон и грузовик.	04.10.2019	1	
	<i>Занятие 2</i>	Машины. Построй машину для перевозки зверей в Зоопарк.	11.10.2019	1	
	<i>Занятие 3</i>	Машины. Построй машину из настольного геометрического материала по схеме.	18.10.2019	1	

	Занятие 4	По замыслу сооруди любую модель из конструктора.	25.10.2019	1	
<u>Ключевые слова</u> Моделирование, контурная схема, расчлененная схема.					
<u>Тема 3. Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции</u>					
<u>Цель.</u> Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. Л.В. Куцакова стр. 25 - 29					
	Занятие 1	Самолёты. Конструирование по представлению различных летательных аппаратов.	01.11.2019	1	
	Занятие 2	Самолёты. Летательные аппараты. Плоскостное моделирование из геометрических фигур.	08.11.2019	1	
	Занятие 3	Ракеты. Построй космическую ракету.	15.11.2019	1	
	Занятие 4	Космические корабли и станции. Аэродром. (по рисункам и фотографиям).	22.11.2019	1	
	Занятие 5	Роботы. Смоделируй работа с использованием разнообразных деталей конструктора.	06.12.2019	1	
<u>Ключевые слова</u> Чертеж, вид спереди, вид сверху.					
<u>Тема 4. Роботы</u>					
<u>Цель.</u> Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве. Л.В. Куцакова стр. 29 - 33					
	Занятие 1	Роботы. Сложи роботы из геометрической мозаики.(по схеме)	13.12.2019	1	
	Занятие 2	Роботы. Построй робота, похожего на человека (или животного)	20.12.2019	1	
	Занятие 3	По замыслу. Придумай робота используя различные виды конструктора.	27.12.2019	1	
	Занятие 4	Микрорайон города. Построй здания, которые рисовали на занятиях по рисованию.	10.01.2020	1	
<u>Ключевые слова</u> Вид сбоку, объемная модель, многоугольник, ромб; прямой, острый, тупой угол.					

<u>Тема 5. Микрорайон города</u>				
<p><u>Цель.</u> Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение. Л.В. Куцакова стр. 34 - 37</p>				
<i>Занятие 1</i>	Микрорайон города. Автобусный парк.	17.01.2020	1	
<i>Занятие 2</i>	Микрорайон города. Комплексная постройка «Улица города».	24.01.2020	1	
<i>Занятие 3</i>	Микрорайон города. Комплексная постройка «Детский сад».	31.01.2020	1	
<u>Ключевое слово</u>				
Рычаг				
<u>Тема 6. Мосты</u>				
<p><u>Цель.</u> Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Материал. Фломастеры, простые и цветные карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы. Л.В. Куцакова стр. 37 - 42</p>				
<i>Занятие 1</i>	Мосты. Построй мост через реку.	07.02.2020	1	
<i>Занятие 2</i>	Мосты. Построй мост, чтобы под ним могла проехать машина.	14.02.2020	1	
<i>Занятие 3</i>	Мосты. Построй мост по выбору: железнодорожный, пешеходный, автомобильный. Разнообразные мосты.	21.02.2020	1	
<i>Занятие 4</i>	Геометрические задачи с палочками (или деталями конструктора). Решение конструкторских задач.	28.02.2020	1	
<u>Тема 7. Метро</u>				
<p><u>Цель.</u> Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей). Л.В. Куцакова стр. 43 - 46</p>				
<i>Занятие 1</i>	Метро. Лабиринт. Построй лабиринт.	06.03.2020	1	
<i>Занятие 2</i>	Метро. Лабиринт. Игры с использованием машин (по условию – выбери из лабиринта)	13.03.2020	1	
<i>Занятие 3</i>	Постройка метро.	20.03.2020	1	
<i>Занятие 4</i>	Конструирование по замыслу. (с условием «Угадай, что я построил»)	27.03.2020	1	
<u>Тема 8. Суда</u>				
<p><u>Цель.</u> Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении</p>				

		схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память. Л.В. Куцакова стр. 46 – 50		
<i>Занятие 1</i>	Суда. Сконструируй разные виды судов по образцу.	03.04.2020	1	
<i>Занятие 2</i>	Суда. Построй двухэтажное или трёхэтажное судно.	10.04.2020	1	
<i>Занятие 3</i>	Суда. Конструирование по представлению различных видов судов: пароходы-паромы, пассажирские суда, катер, танкер, военное судно.	17.04.2020	1	
<i>Занятие 4</i>	Коллективная работа «Морской порт»	24.04.2020	1	
<u>Тема 9. Архитектура и дизайн</u>				
<u>Цель.</u> Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышления. Материал. Бумага, карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы. Л.В. Куцакова стр. 50 - 53				
<i>Занятие 1</i>	Рассмотри картину, рисунок и построй любой понравившийся объект.	08.05.2020	1	
<i>Занятие 2</i>	Моделирование по замыслу из геометрических фигур. Дворцы, соборы.	15.05.2020	1	
<i>Занятие 3</i>	Конструирование из природного материала. Декоративные украшения.	22.05.2020	1	
ИТОГО	36		36	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ: Уровень овладения творческими определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»; по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)