

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 111»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ № 111
от от «**30**» **августа** 2019 г.
протокол № **1**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МБДОУ № 111
С.С. Карасёва
Приказ № **155**
от «**30**» **августа** 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 111

ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

(автор: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
Старшая группа.)

в рамках реализации программы «От рождения до школы»
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

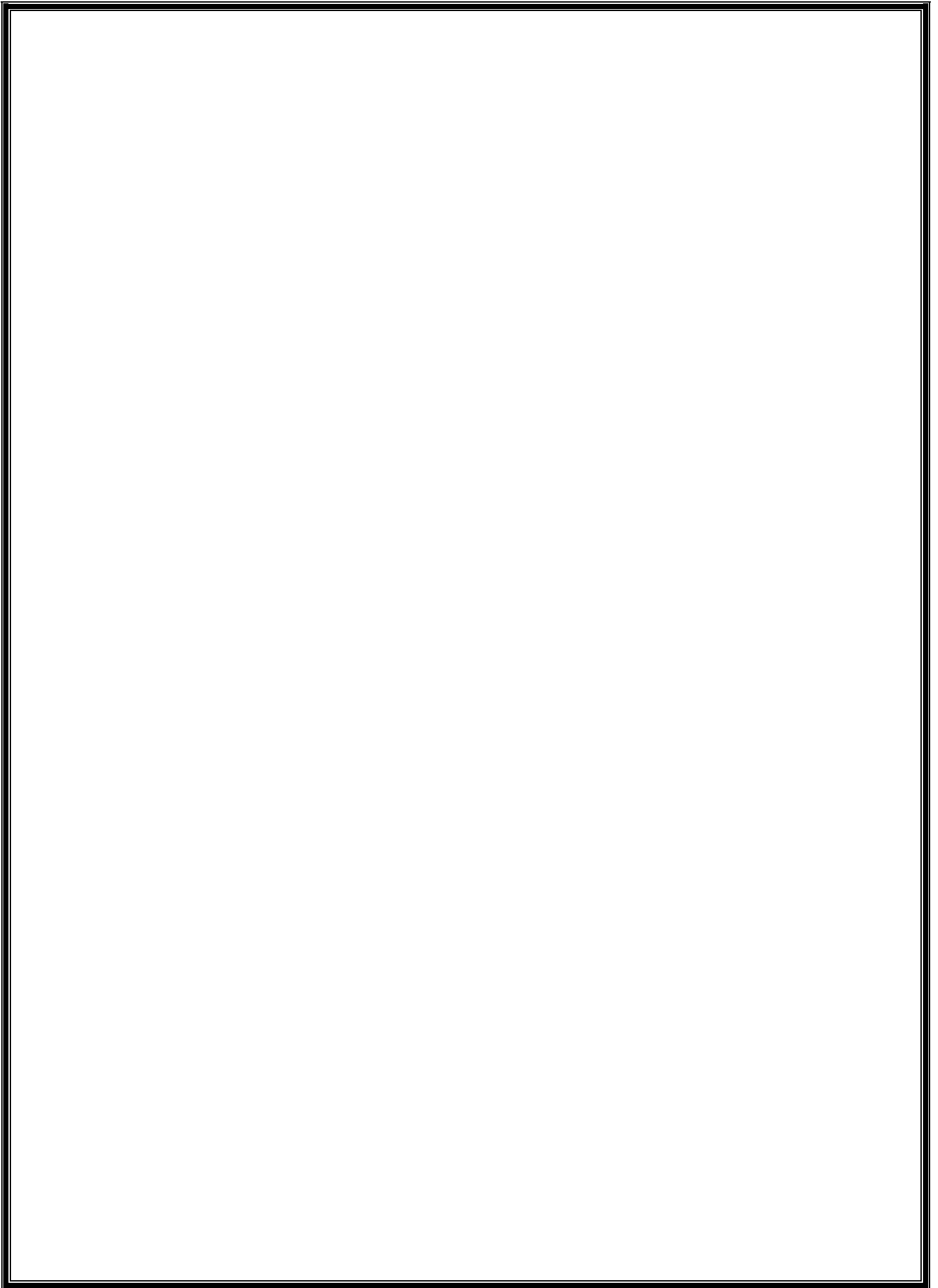
(для детей 5-6 лет)

Разработчики программы:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Котельникова Татьяна Анатольевна

воспитатель высшей
квалификационной категории
Киселева Дарья Вадимовна

г. Ростов-на-Дону

2019-2020 учебный год



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО
- СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия серия 61Л01 № 0003107, регистрационный № 5442 от 13.08.2015г.)
- Устав МБДОУ № 111
- Основной образовательной программы МБДОУ № 111

НАПРАВЛЕННОСТЬ: «Речевое развитие».

ЦЕЛЬ:

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи— диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

ЗАДАЧИ:

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения.
- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному
- (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц,
- с — ш, ж — з, л — р.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

ПРИНЦИПЫ

Реализация рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением основывается на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
- Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ СОСТАВЛЯЕТ: 2 раз в неделю, 8 занятия в месяц, 72 академических часа.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ.

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения.
- игровые занятия,
- экскурсии, элементарные опыты,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно – прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

- Специальным образом, созданная предметно – пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная следующими развивающими материалами:

Речевой центр	Д/и на уточнение качеств предметов и явлений – н-р Человек – бежит, мчится, несется; на антонимы – большой-маленький (парные картинки), на формирование обобщающих понятий. (Дидактическое лото «Что для чего»); на сравнение (Куклы – подружки); картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная и прю).
	Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр); игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает)
	Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей
	Карточки на произнесение согласных звуков
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).
	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).
	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).
	Разрезные контурные картинки (4-6 частей)
Набор карточек с изображением предмета и названием.	

- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий - 2 раз в неделю не более 25 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми (НОД, беседа, игровые занятия, проблемно-игровые ситуации);
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение занятий сопровождается использованием дидактически – наглядного материала и инструментов интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьей (родительские собрания, анкетирование, беседы, консультации).
- проведение контрольно–диагностических занятий – в конце учебного года.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети умеют:

- Объяснять правила игры; аргументированно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Определять место звука в слове.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

- Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.
- Определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы.
- Драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.
- Вспомнить 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки.
- Назвать любимого детского писателя.

Материал: методическая литература, дидактический –наглядный материал, рабочие тетради, прописи. Мультимедийное оборудование, аудио и видеоаппаратура, ноутбук, CD диски.

Методическое обеспечение:

Список литературы:

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
4. «Приобщение детей к художественной литературе». В.В. Гербова Мозаика –синтез, 2010г.
5. «Книга для чтения в детском саду и дома 5-6лет» В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. Мозаика –синтез, 2011г.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.wunderkinder.narod.ru/>
2. <http://www.solnet.ee/>
3. <http://lel.khv.ru/poems/poems.phtml>
4. <http://uneznajki.boom.ru/>
5. <http://babyroom.narod.ru/metod.html>

Рабочие тетради.

- Денисова Д. Развитие речи у дошкольников,— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

- Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
 Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
 Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
 Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком, утвержден приказом №155 от 30. 08.2019г.

<i>Дата</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Вид и тема</i>	<i>Академический час</i>	<i>Примечание</i>
<u>СЕНТЯБРЬ</u>				
03.09.2019	1	<u>Занятие 1.</u> Мы – воспитанники старшей группы В.В. Гербова ст.29	1	
05.09.2019	2	<u>Занятие 2.</u> Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки « Начинаются наши сказки...» В.В. Гербова ст.31	1	
10.09.2019	3	<u>Занятие 3.</u> Пересказ сказки «Заяц – хвостун» В.В. Гербова ст.32	1	
12.09.2019	4	<u>Занятие 4.</u> Звуковая культура речи : дифференциация звуков з- с. В.В. Гербова ст.33	1	
17.09.2019	5	<u>Занятие 5.</u> Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. В.В. Гербова ст.36	1	
19.09.2019	6	<u>Занятие 6.</u> Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» В.В. Гербова ст.35	1	
24.09.2019	7	<u>Занятие 7.</u> Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. В.В. Гербова ст.37	1	
26.09.2019	8	<u>Занятие 8.</u> Весёлые рассказы Н. Носова В.В. Гербова ст.38	1	
<u>ОКТАБРЬ</u>				
01.10.2019	1	<u>Занятие 1.</u> Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» В.В. Гербова ст.39	1	
03.10.2019	2	<u>Занятие 2.</u> Учимся вежливости В.В. Гербова ст.40	1	
08.10.2019	3	<u>Занятие 3.</u> Обучение рассказыванию: описание кукол В.В. Гербова ст.42	1	
10.10.2019	4	<u>Занятие 4.</u> Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц В.В. Гербова ст.43	1	
15.10.2019	5	<u>Занятие 5.</u> Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней В.В. Гербова ст.44	1	

17.10.2019	6	<u>Занятие 6.</u> Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» В.В. Гербова ст.45	1	
22.10.2019	7	<u>Занятие 7.</u> Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» В.В. Гербова ст.46	1	
24.10.2019	8	<u>Занятие 8.</u> Литературный калейдоскоп В.В. Гербова ст.47	1	
29.10.2019	9	<u>Занятие 9.</u> Чтение стихов о поздней осени Дидактическое упражнение «Заверши предложение» В.В. Гербова ст.48	1	
<u>НОЯБРЬ</u>				
05.11.2019	1	<u>Занятие 1.</u> Рассказывание по картине В.В. Гербова ст.49	1	
07.11.2019	2	<u>Занятие 2.</u> Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» В.В. Гербова ст.50	1	
12.11.2019	3	<u>Занятие 3.</u> Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш. В.В. Гербова ст.51	1	
14.11.2019	4	<u>Занятие 4.</u> Обучение рассказыванию. В.В. Гербова ст.53	1	
19.11.2019	5	<u>Занятие 5.</u> Завершение работы над сказкой «Айюга». В.В. Гербова ст.54	1	
21.11.2019	6	<u>Занятие 6.</u> Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечиков». В.В. Гербова ст.54	1	
26.11.2019	7	<u>Занятие 7.</u> Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». В.В. Гербова ст.55	1	
28.11.2019	8	<u>Занятие 8.</u> Чтение стихотворений о зиме В.В. Гербова ст.57	1	
<u>ДЕКАБРЬ</u>				
03.12.2019	1	<u>Занятие 1</u> Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кофе». В.В. Гербова ст.59	1	
05.12.2019	2	<u>Занятие 2</u> Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» В.В. Гербова ст.60	1	
10.12.2019	3	<u>Занятие 3</u> Звуковая культура речи: дифференциация звуков с- ш В.В. Гербова ст.62	1	
12.12.2019	4	<u>Занятие 4</u> Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» В.В. Гербова ст.63	1	
17.12.2019	5	<u>Занятие 5</u> Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой» В.В. Гербова ст.64	1	
19.12.2019	6	<u>Занятие 6</u> Беседа по сказке П.Бажова	1	

		«Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку» В.В. Гербова ст.65		
24.12.2019	7	Занятие 7. Дидактические игры со словами. В.В. Гербова ст.66	1	
26.12.2019	8	Занятие 8. Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» В.В. Гербова ст.67	1	
<u>ЯНВАРЬ</u>				
09.01.2020	1	Занятие 1 Чтение сказки С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» В.В. Гербова ст.68	1	
14.01.2020	2	Занятие 2 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» В.В. Гербова ст.69	1	
16.01.2020	3	Занятие 3 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слова» В.В. Гербова ст.71	1	
21.01.2020	4	Занятие 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж В.В. Гербова ст.72	1	
23.01.2020	5	Занятие 5 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок» В.В. Гербова ст.73	1	
28.01.2020	6	Занятие 6 «Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представления о смысловозначительной функции звука».	1	
30.01.2020	7	Занятие 7 «Различение гласных и согласных звуков (твёрдые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии».	1	
<u>ФЕВРАЛЬ</u>				
04.02.2020	1	Занятие 1 Беседа на тему: «О друзьях и дружбе.» В.В. Гербова ст.76	1	
06.02.2020	2	Занятие 2 Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» Дидактическое упражнение «Подскажи слово» В.В. Гербова ст.78	1	
11.02.2020	3	Занятие 3 Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка» В.В. Гербова ст.79	1	
13.02.2020	4	Занятие 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ В.В. Гербова ст.80	1	
18.02.2020	5	Занятие 5 Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж» В.В. Гербова ст.81	1	
20.02.2020	6	Занятие 6 Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки» В.В. Гербова ст.82	1	
25.02.2020	7	Занятие 7 Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» В.В. Гербова ст.83	1	

27.02.2020	8	<u>Занятие 8</u> Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки» В.В. Гербова ст.85	1	
<u>МАРТ</u>				
03.03.2020	1	<u>Занятие 1</u> Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посиди в тишине» и А. Барто «Перед сном» В.В. Гербова ст.87	1	
05.03.2020	2	<u>Занятие 2</u> Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» В.В. Гербова ст.88	1	
10.03.2020	3	<u>Занятие 3</u> Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем» В.В. Гер.ст.89	1	
12.03.2020	4	<u>Занятие 4</u> Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов » Дидактическая игра «Закончи предложение» В.В. Гербова ст.90	1	
17.03.2020	5	<u>Занятие 5</u> Пересказ рассказа из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов »В.В. Гербова ст.90	1	
19.03.2020	6	<u>Занятие 6</u> Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» В.В. Гербова ст.91	1	
24.03.2020	7	<u>Занятие 7</u> Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» В.В. Гербова ст.91	1	
26.03.2020	8	<u>Занятие 8</u> Чтение сказки «Сивка - бурка» В.В. Гербова ст.88	1	
<u>АПРЕЛЬ</u>				
02.04.2020	1	<u>Занятие 1</u> Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р В.В. Гербова ст.93	1	
07.04.2020	2	<u>Занятие 2</u> Чтение стихотворений о весне. Дидактическое упражнение «Угадай слово» В.В. Гербова ст.95	1	
09.04.2020	3	<u>Занятие 3</u> Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» В.В. Гербова ст.97	1	
14.04.2020	4	<u>Занятие 4</u> Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»В.В. Гербова ст.97	1	
16.04.2020	5	<u>Занятие 5</u> Пересказ « загадочных историй» (по Н. Сладкову) В.В. Гербова ст.98	1	
21.04.2020	6	<u>Занятие 6</u> Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» В.В. Гербова ст.99	1	
23.04.2020	7	<u>Занятие 7</u> Дидактическое упражнение со словами. Чтение небылиц. В.В. Гербова ст.100	1	
28.04.2020	8	<u>Занятие 8</u> Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» В.В. Гербова ст.100	1	
30.04.2020	9	<u>Занятие 9</u> Литературный калейдоскоп В.В.	1	

		Гербова ст.101		
<i>МАЙ</i>				
07.05.2020	1	<i>Занятие 1</i> Обучение рассказыванию по картинкам В.В. Гербова ст.102	1	
12.05.2020	2	<i>Занятие 2</i> Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. В.В. Гербова ст.102	1	
14.05.2020	3	<i>Занятие 3</i> Лексические упражнения. В.В. Гербова ст.103	1	
19.05.2020	4	<i>Занятие 4</i> Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный сокол». В.В. Гербова ст.104	1	
21.05.2020	5	<i>Занятие 5</i> Звуковая культура речи (проверочное). В.В. Гербова ст.104	1	
26.05.2020	6	<i>Занятие 6</i> Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». В.В. Гербова ст.105	1	
28.05.2020	7	<i>Занятие 7</i> Повторение пройденного материала. В.В. Гербова ст.105	1	
<i>ИТОГО:</i>	72		72 часа	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ: Уровень овладения творческими определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»; по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)