

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 111»**

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ № 111
Протокол заседания № 1
от 30.08.23 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 111
_____ Вerveкина Ю.Г.
Приказ №194 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по социально - коммуникативному развитию

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

«Безопасный я в безопасном мире»

И.Е. Емельянова, О.В. Котлованова

возраст детей 5-6 лет (старшая группа №9)

Авторы-составители:
воспитатель
Портных Елена Васильевна
воспитатель
Тусюк Таисия Николаевна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Направленность Рабочей программы по социально - коммуникативному развитию ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ для детей 5-6 лет

Программа «Безопасный Я в безопасном мире» направлена на развитие и усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; улучшение взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование основ безопасного поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций террористического характера (далее – ЧСТХ).

Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- -Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003107, регистрационный № 5442 от 13.08.2015г.);
- Уставом МБДОУ № 111.
- ОП МБДОУ № 111

ЦЕЛИ:

Формирование представлений о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера.

ЗАДАЧИ:

- Сформировать начальные знания у детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях террористического характера.
- Сформировать умения распознавать опасные ситуации, обосновывать и следовать стратегиям безопасного поведения.
- Развивать нравственно-волевую сферу ребёнка, способность ценить жизнь и здоровье своё и окружающих.

- Воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил поведения при чрезвычайных ситуациях террористического характера для сохранения здоровья и жизни своей и окружающих.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы формулируются через компетенции, которые присвоят дети в процессе освоения теоретической и практической части программы.

В результате прохождения материала данной программы у ребенка старшего дошкольного возраста сформировано представление о безопасном поведении при угрозе и возникновении ЧСТХ.

Дети приобретают следующие знания, умения и навыки:

- приобретут начальные знания о безопасном поведении в ЧСТХ;
- научатся распознавать опасные ситуации, оценивать их и следовать стратегиям безопасного поведения;
- будут обладать более развитой нравственно-волевой сферой (способность ценить жизнь и здоровье своё и окружающих).
- Если рассматривать планируемые результаты более детально, то после освоения программы дети:
- знают с наиболее характерными признаками ЧСТХ;
- имеют представление о том, как предвидеть и распознать возникновение потенциально опасных ЧСТХ;
- используют адекватные складывающейся обстановке действия с учетом собственных возможностей в ЧСТХ;
- имеют более развитые познавательные качества личности (внимательность, наблюдательность, сообразительность);
- имеют более развитое логическое мышление в рамках использования стратегий поведения при ЧСТХ и угрозе их возникновения (способность выстраивать логические закономерности между поступком и следствием);
- имеют более развитые нравственно-волевые качества личности (исполнительность, дисциплинированность, умение контролировать свое поведение, ответственность, настойчивость);
- могут использовать правила и стратегии безопасного поведения при угрозе и возникновении ЧСТХ;
- имеют более развитое ответственное отношение к соблюдению правил поведения при ЧСТХ для сохранения здоровья и жизни своей и окружающих.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Программа базируется на принципах дидактики развивающего обучения в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования, а именно:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации и детей);
- уважение личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей; охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ПРОГРАММА ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩУЮ ПРИМЕРНУЮ СТРУКТУРУ ЗАНЯТИЙ:

1. Вводная часть - необходима для привлечения внимания детей.
2. Мотивационный элемент – реализуется для вовлечения детей в деятельность: педагог осуществляет постановку и уточнение восприятия ими цели занятия, создание проблемной ситуации в соответствии с поставленной целью.
3. Основная часть занятия (основной этап) – формируется вариативно, в том числе в соответствии с поставленными целями и задачами.
4. Подводящий диалог.
5. Практическая деятельность детей.
6. Фиксация знаний у детей, организация осмысления выполненной деятельности с помощью вопросов педагога.
7. Формирование и осуществление рефлексии деятельности детьми.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления образования детей:

1. **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности – ценность жизни и здоровья, взаимопомощи и ответственности перед окружающими; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в том числе при угрозе и возникновении ЧСТХ; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, в том числе связанных с угрозами террористического характера
2. **Познавательное развитие** - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, в том числе в вопросах безопасного поведения; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, в том числе с точки зрения безопасного взаимодействия.
3. **Речевое развитие** - обогащение активного словаря, что отражено в блоках словарной работы к каждому занятию; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, которое обеспечивается в ходе бесед, обсуждений и других вариантах деятельности на занятиях.
4. **Художественно-эстетическое развитие** - реализация самостоятельной творческой деятельности детей в ходе предлагаемых вариантов деятельности вне занятий по теме модуля.

5. **Физическое развитие** - приобретение двигательного опыта, действий в рамках стратегий безопасного поведения; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере даже в необычной или чрезвычайной ситуации; становление ценностей здорового образа жизни, определение и выработка такого поведения, которое обеспечивает безопасность.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

- методы активного обучения,
- методы развивающего обучения,
- методы интегрированного обучения.

ОБЪЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часа, по 25 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Формы работы, заложенные в Программе в рамках развивающего обучения достаточно разнообразны – это сюжетно-ролевые, дидактические, деловые, организационно-деятельностные игры и игры-практикумы; включенное и невключенное наблюдение; беседы-обсуждения; решение проблемных ситуаций; проектная деятельность; речевые ситуации; сценарии активизирующего общения и другие.

В опорах к взаимодействию с детьми предлагаются формы работы, направленные на творческое саморазвитие детей: самоанализ, самореализация, творческое самоопределение с выбором вида деятельности, самоуправление (целеполагание, планирование, самоорганизация, самоконтроль).

Таким образом, подходы к проблеме позитивной социализации дошкольников согласно Программе направлены не только на формирование определенных знаний, умений и навыков в сфере безопасности, но и предполагают развитие базовых качеств личности ребенка, формирование его общей культуры поведения и социальную адаптацию.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 111, включая в себя стартовую и итоговую диагностику. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Оценочные материалы представлены параметрическими характеристиками сформированности представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей старшего дошкольного возраста, учитывающая три компонента: когнитивный, поведенческий и мотивационно-ценностный.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по технологии спасения жизни.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2023-2024 учебный год

Ме- сяц	Программное содержание	Дата	Академ. час	Примеча ние
сентябрь	Вводное диагностическое занятие.	07.09.2023	1	
	Я в мире. Вводное занятие. Правила поведения «С незнакомыми людьми», «При переходе через дорогу». Емельянова И.Е., Котлованова О.В. стр.46, 47	14.09.2023	1	
	Я в мире. Обучающее занятие. «Что я знаю о себе?» Емельянова И.Е., Котлованова О.В. стр.47	21.09.2023	1	
	Я в мире. Краткосрочный проект «Спасатели»	28.09.2023	1	
октябрь	Кто нас защищает. Вводное занятие. Емельянова И.Е., Котлованова О.В. стр.48	05.10.2023	1	
	Кто нас защищает. Обучающее занятие. Игровое упражнение «Вызываем спасателя» Емельянова И.Е., Котлованова О.В. стр.50	12.10.2023	1	
	Кто нас защищает. Закрепляющее занятие. Дидактическая игра «Найди защитников» Емельянова И.Е., Котлованова О.В. стр.52	19.10.2023	1	
	Кто нас защищает. Раскраски по профессиям (продуктивная деятельность)	26.10.2023	1	
ноябрь	Моя безопасность. Вводное занятие. Емельянова И.Е., Котлованова О.В. стр.54	02.11.2023	1	
	Моя безопасность. Обучающее занятие. Емельянова И.Е., Котлованова О.В. стр.56	09.11.2023	1	
	Моя безопасность. Закрепляющее занятие. Дидактическая игра «Где опасность терроризма» Емельянова И.Е., Котлованова О.В. стр.57	16.11.2023	1	
	Моя безопасность (ИОС «Вызов спасателя» и «Вызов пожарных»)	23.11.2023	1	
	Что делать при пожаре. Вводное занятие. Емельянова И.Е., Котлованова О.В. стр.58	30.11.2023		
декабрь	Что делать при пожаре. Обучающее занятие. Емельянова И.Е., Котлованова О.В. стр.59	07.12.2023	1	
	Что делать при пожаре. Закрепляющее Емельянова И.Е., Котлованова О.В. стр.61	14.12.2023	1	
	Итоговый краткосрочный проект «Профессия пожарного» Игра «Верно не верно», «Безопасный путь» Емельянова И.Е., Котлованова О.В. стр.62,63	21.12.2023	1	
	Опасный предмет. Вводное занятие. Емельянова И.Е., Котлованова О.В. стр.64	28.12.2023	1	
январь	Опасный предмет. Обучающее занятие.	11.01.2024	1	
	Опасный предмет. Закрепляющее занятие. Волшебные правила «Неизвестный предмет» Емельянова И.Е., Котлованова О.В. стр.65	18.01.2024	1	
	Опасный предмет. Дидактические игры- ситуации «Опасные и странные предметы» Емельянова И.Е., Котлованова О.В. стр.67	25.01.2024	1	

февраль	Избежать опасности терроризма. Вводное занятие. Емельянова И.Е., Котлованова О.В. стр.70	01.02.2024	1	
	Избежать опасности терроризма. Обучающее занятие. Волшебные правила. Емельянова И.Е., Котлованова О.В. стр.72	08.02.2024	1	
	Избежать опасности терроризма. Закрепляющее занятие. Емельянова И.Е., Котлованова О.В. стр.73	15.02.2024	1	
	Избежать опасности терроризма. Тематический рисунок «Где можно спрятаться?» Емельянова И.Е., Котлованова О.В. стр.74	22.02.2024	1	
	Правила поведения в заложниках. Вводное занятие. Емельянова И.Е., Котлованова О.В. стр.75	29.02.2024		
март	Правила поведения в заложниках. Обучающее занятие. Инструкция «Если ты оказался в заложниках» Емельянова И.Е., Котлованова О.В. стр.76	07.03.2024	1	
	Правила поведения в заложниках. Закрепляющее занятие. Емельянова И.Е., Котлованова О.В. стр.78	14.03.2024	1	
	Правила поведения в заложниках. Краткосрочный проект «О чем думать, когда грустно?»	21.03.2024	1	
	Спасательный штурм. Вводное занятие. Емельянова И.Е., Котлованова О.В. стр.80	28.03.2024	1	
апрель	Спасательный штурм. Обучающее занятие. Правила поведения «Освобождение заложников» Емельянова И.Е., Котлованова О.В. стр.81	04.04.2024	1	
	Спасательный штурм. Закрепляющее занятие. Емельянова И.Е., Котлованова О.В. стр.83	11.04.2024	1	
	Спасательный штурм. Игра-практикум по созданию макета безопасных мест.	18.04.2024	1	
	Мой безопасный мир. Вводное занятие. Емельянова И.Е., Котлованова О.В. стр.85	25.04.2024	1	
май	Мой безопасный мир. Закрепляющее занятие. Проблемная ситуация «Пожар», «Опасный предмет» Емельянова И.Е., Котлованова О.В. стр.86	02.05.2024	1	
	Мой безопасный мир. Закрепляющее занятие. Проблемная ситуация «Избежать захвата», «В заложниках» Емельянова И.Е., Котлованова О.В. стр.86.	16.05.2024	1	
	Мой безопасный мир. Закрепляющее занятие. Проблемная ситуация «Штурм» Итоговая диагностика Емельянова И.Е., Котлованова О.В. стр.86	23.05.2024	1	
ИТОГО			36	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

Список педагогической литературы

1. Методические рекомендации для педагога. Емельянова И.Е., Котлованова О.В.
2. Конспекты занятий. Емельянова И.Е., Котлованова О.В.
3. Методические рекомендации для родителей. Емельянова И.Е., Котлованова О.В.
4. Диагностика. Емельянова И.Е., Котлованова О.В.