

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 111»**

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ № 111
Протокол заседания № 1
от 30.08.23 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 111
_____ Вerveкина Ю.Г.
Приказ №194 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

по пособию «Развитие речи в детском саду»
в старшей группе детского сада. В.В.Гербова

возраст детей 5-6 лет (старшая группа №9).

Авторы-составители:

воспитатель

Портных Елена Васильевна

воспитатель

Тусюк Таисия Николаевна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Направленность Рабочей программы по развитию речи для детей 5-6 лет

Речевое развитие по приобщению детей к ценностям «Культуры» «Красоты» в условиях муниципального детского сада. Данная программа регламентирует процесс включения детей 5-6 лет по формированию правильной грамотной речи.

Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003107, регистрационный № 5442 от 13.08.2015г.);
- Уставом МБДОУ № 111.
- ОП МБДОУ № 111

ЦЕЛИ:

- Развивать различные формы речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
- Воспитание отношения к родному языку, как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

ЗАДАЧИ:

Формирование словаря

- обогащать словаря: словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие

трудовую деятельность людей.

- упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- активизировать словарь:
- закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи.

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка;
- закреплять умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове.
- продолжать развивать фонематический слух.
- отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.
- развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- познакомить с разными способами образования слов.
- продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи:
- закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено).
- закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.
- поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.
- продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми

именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.

- развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей,
- формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.
- Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

ПРИНЦИПЫ

- Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
- Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплекс но-тематического построения образовательного процесса;
- Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часа, по 25 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ.

- организованная-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная;
- беседы,
- наблюдения.
- игровые занятия,
- экскурсии, элементарные опыты,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно – прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование);

центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

Речевой центр наполнен наборами игровых материалов

- Д/и на уточнение качеств предметов и явлений – н-р Человек – бежит, мчится, несется; на антонимы – большой-маленький (парные картинки), на формирование обобщающих понятий. (Дидактическое лото «Что для чего»); на сравнение (Куклы – подружки); картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная и прю).
- Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр); игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает)
- Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей
- Карточки на произнесение согласных звуков
- Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).
- Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).
- Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
- Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата
- Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
- Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).
- Разрезные контурные картинки (4-6 частей)
- Набор карточек с изображением предмета и названием.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств предъявления детских продуктов: легко сменяемые стенды и полки, на которых ребенок может поместить свою работу.

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

в группе имеется интерактивное оборудование – ИД «SMART», ноутбук,; мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, художественные материалы для реализации программы.

Информационные и технические средства:

ИД «SMART», ноутбук.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы формулируются через компетенции, которые присвоят дети в процессе освоения теоретической и практической части программы.

В результате прохождения материала данной программы у ребенка старшего дошкольного возраста ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется

обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 111, включая в себя стартовую и итоговую диагностику. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 2023-2024 учебный год

Месяц	Вид и тема	Дата	Академ. час	Примечание
сентябрь	Рассказывание и Пересказ русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» В.В. Гербова ст.31 и 32	06.09.2023	1	
	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. В.В. Гербова ст.36	13.09.2023	1	
	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» В.В. Гербова ст.37 и 35	20.09.2023	1	
	Весёлые рассказы Н. Носова В.В. Гербова ст.38	27.09.2023	1	
октябрь	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» В.В. Гербова ст.39	04.10.2023	1	
	Учимся вежливости. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» В.В. Гербова ст.40 и 46	11.10.2023	1	
	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней В.В. Гербова ст.44	18.10.2023	1	
	Звуковая культура речи : дифференциация звуков з- с и с - ц В.В. Гербова ст.33 и 43	25.10.2023	1	
ноябрь	Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» В.В. Гербова ст.45	01.11.2023	1	
	Рассказывание по картине В.В. Гербова ст.49	08.11.2023	1	
	Обучение рассказыванию и Завершение работы над сказкой «Айога». В.В. Гербова ст.53 и 54	15.11.2023	1	
	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечиков». В.В. Гербова ст.54	22.11.2023	1	

	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». В.В. Гербова ст.55	29.11.2023	1	
декабрь	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш. и дифференциация звуков с- ш В.В. Гербова ст. 51 и 62	06.12.2023	1	
	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» В.В. Гербова ст.60	13.12.2023	1	
	Чтение и Беседа по сказки П.Бажова «Серебряное копытце» Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой» В.В. Гербова ст.63, 64 и 65	20.12.2023	1	
	Чтение стихотворений о зиме и Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» В.В. Гербова ст. 57 и 67	27.12.2023	1	
январь	Чтение сказки С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Дидактические игры со словами. В.В. Гербова ст.68 и 66	10.01.2024	1	
	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» и Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку» В.В. Гербова ст.69 и 65	17.01.2024	1	
	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слова». З.К.Р. диффе-ия звуков з – ж В.В. Гербова ст.71 и 72	24.01.2024	1	
	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок» В.В. Гербова ст.73	31.01.2024	1	
февраль	Беседа на тему: «О друзьях и дружбе». Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ В.В.Гербова ст.76 и 80	07.02.2024	1	
	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» Дидактическое упражнение «Подскажи слово» В.В. Гербова ст.78	14.02.2024	1	
	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж» В.В. Гербова ст.81	21.02.2024	1	
	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» В.В. Гербова ст. 82 и 83	28.02.2024	1	
март	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посиди в тишине» и А. Барто «Перед сном» В.В. Гербова ст.87	06.02.2024	1	
	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. В.В. Гербова ст.88 и 91	13.03.2024	1	
	Чтение и Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов » Дидактическая игра «Закончи предложение» В.В. Гербова ст.90	20.03.2024	1	
	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р В.В. Гербова ст.91 и 93	27.03.2024	1	
апрель	Чтение стихотворений о весне. Дидактическое упражнение «Угадай слово» Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» В.В. Гербова ст.95 и 97	03.04.2024	1	

	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» В.В. Гербова ст.97	10.04.2024	1	
	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» Звуковая культура речи (проверочное). В.В. Гербова ст. 99 и 104	17.04.2024	1	
	Пересказ « загадочных историй» (по Н. Сладкову). Дидактическое упражнение со словами. Чтение небылиц. В.В. Гербова ст. 98 и 100	24.04.2024	1	
май	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. В.В. Гербова ст.102	08.05.2024	1	
	Обучение рассказыванию по картинкам Лексические упражнения. В.В. Гербова ст.102 и 103	15.05.2024	1	
	Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный сокол». В.В. Гербова ст.104	22.05.2024	1	
	Итого		36	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.