

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 111»**

Принято  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 111  
Протокол заседания № 1  
от 30.08.23 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 111  
\_\_\_\_\_ Вервекина Ю.Г.  
Приказ №194 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по социально - коммуникативному развитию**

Социально — эмоциональное развитие в детском саду 5-6 лет  
«Я, ты, мы» О. Л. Князева

**возраст детей 5-6 лет (старшая группа №9)**

Авторы-составители:

воспитатель

**Портных Елена Васильевна**

воспитатель

**Тусюк Таисия Николаевна**

**2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

### **Направленность Рабочей программы по социально - коммуникативному развитию для детей 5-6 лет**

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Противоречия современной социокультурной среды также накладывают свой отпечаток на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте.

Проблемы дошкольного детства вызываются и усугубляются в том числе неспособностью и неготовностью некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослаблением преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием. Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

### **Нормативные основания разработки Рабочей программы**

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003107, регистрационный № 5442 от 13.08.2015г.);
- Уставом МБДОУ № 111.
- ОП МБДОУ № 111

## **ЦЕЛИ:**

Основной целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

## **ЗАДАЧИ:**

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Развивать духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи и общества.
- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, продуктивной деятельности;
- Развивать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

## **ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка субъектом образования;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

## **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ (СТАРШАЯ ГРУППА)**

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему

пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения, и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

### **ОБЪЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часа, по 25 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы формулируются через компетенции, которые присвоят дети в процессе освоения теоретической и практической части программы.

В результате прохождения материала данной программы у ребенка старшего дошкольного возраста ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 111, включая в себя стартовую и итоговую диагностику. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

### **ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по технологии «SMART».

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2023-2024 учебный год

<i>Ме-сяц</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Дата</i>	<i>Академ. час</i>	<i>Примечание</i>
<b>сентябрь</b>	Педагогическая диагностика	01.09.2023	1	
	Изобрази себя О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 32	08.09.2023	1	
	Узнай по голосу О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 33	15.09.2023	1	
	Ты и твое имя О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 33	22.09.2023	1	
	Что ты любишь поесть? О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 34	29.09.2023		
<b>октябрь</b>	Проба на вкус и запах О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 34	06.10.2023	1	
	Что ты хочешь носить? О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 34	13.10.2023	1	
	Что ты умеешь делать? О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 36	20.10.2023	1	
	Какой ты, что тебе нравится? О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 36	27.10.2023	1	
<b>ноябрь</b>	Красивое – безобразное О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 37	03.11.2023	1	
	Робкий О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 38	10.11.2023	1	
	Смелый О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 38	17.11.2023	1	
	Мимические признаки эмоций О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 50	24.11.2023	1	
<b>декабрь</b>	Твои поступки и чувства других О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 51	01.12.2023	1	
	Спорящие лица О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 53	08.12.2023	1	
	Горе О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 54	15.12.2023	1	
	Горе О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 34	22.12.2023	1	
	Я считаю себя хорошим О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 69	29.12.2023		
<b>январь</b>	С кем я дружу О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 69	12.01.2024	1	
	Одиночество О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 70	19.01.2024	1	
	Портрет друга О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 70	26.01.2024	1	
<b>февраль</b>	Ссора О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 71	02.02.2024	1	
	Дразнить, обижать О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 72	09.02.2024	1	
	Как можно объяснить все взрослым О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 74	16.02.2024	1	

март	Вместе с друзьями О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 75	01.03.2024		
	Совместные игры О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 76	15.03.2024	1	
	Красивый - безобразный О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 25	22.03.2024	1	
	Обычный – странный О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 25	29.03.2024	1	
апрель	С кем ты хочешь дружить? О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 63	05.04.2024	1	
	Ссора О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 57	12.04.2024	1	
	Как помириться	19.04.2024	1	
	Ласковые слова	26.04.2024	1	
май	Что можно делать, а чего нельзя	03.05.2024	1	
	Совместные игры	17.05.2024	1	
	Разгляди себя в зеркале О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 26	24.05.2024	1	
	Что между нами общего О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 27	31.05.2024	1	
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>	

#### **Методическое обеспечение:**

1. Князева О. Л., Стеркина Р. Б.; Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. — М.: Дрофа, ДиК, 1999.
2. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Руководство для психологов, педагогов и родителей по развитию личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Педагогическое общество России, 2000.
3. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н.П. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. — М.: Айрис – Пресс, 2004.
4. Дьяченко О. М.и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности», М.: Новая школа, 2004;
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006