

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 111»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МБДОУ № 111  
от «28» августа 2020 г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ № 111  
*И.В. Бабичева*  
И.В. Бабичева  
Приказ № 135  
от «28» августа 2020 г.



***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 111

**ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ**

(автор: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.  
Средняя группа.)

в рамках реализации программы «От рождения до школы»  
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

(для детей 4-5 лет)

Разработчики программы:

воспитатель высшей  
квалификационной категории  
***Портных Елена Васильевна***

воспитатель высшей  
квалификационной категории  
***Тусюк Таусия Николаевна***

г. Ростов-на-Дону

2020-2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14);
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15);
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003107, регистрационный № 5442 от 13.08.2015г.);
- Устав МБДОУ № 111;
- Основной образовательной программы МБДОУ № 111.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:** «Познавательное развитие» (ознакомление с природой).

### ЦЕЛИ:

- Ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой.
- Формирование основ экологической культуры.

### ЗАДАЧИ:

- Расширять представления детей о природе:
  - о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка);
  - о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук), ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др).
- Закреплять знания о травянистых растениях; знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен).
- Расширять представления о свойствах песка, глины и камня.
- Закреплять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание).
- Учить замечать и называть изменения в природе в разные времена года (похолодало, осадки, ветер и т.д.), сравнивать осенний и зимний пейзажи.
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки и т.д.).
- Наблюдать за поведением птиц, оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
- Учить узнавать и называть время года, выделять его признаки.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

- Наблюдать за посадкой и всходами семян
- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

## **ПРИНЦИПЫ**

Реализация рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением основывается на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
- Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ:** 1 занятие в неделю, 2 занятия в месяц, 18 академических часов в год

## **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;
- Познавательные и этические беседы
- Игровые занятия (игра-исследование, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, игра – путешествие, игры-эксперименты)
- Наблюдения
- Элементарные опыты
- Проблемно-игровые ситуации
- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

- Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон, оснащенная развивающими материалами: лупы, магниты, наглядно-дидактическими пособиями серия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».
- совместную деятельность педагога с детьми: создание разнообразных коллекций, собранных детьми и взрослыми; по способу использования (в игровой деятельности – сюжетно-ролевые, театрализованные игры); чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, картин, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- самостоятельную деятельность; изготовление подарков ветеранам, мамам, папам и другим близким людям;
- проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в полугодие
- проведение занятий сопровождается использованием ИКТ аудио магнитофон;
- конструктивное взаимодействие с семьей. Формы взаимодействия: создание и проведение выставок («Осень золотая», «Здравствуй, зимушка зима!» и т.д.), подготовка и проведение семейных праздников, изготовление подарков для родных; создание семейных альбомов, стенгазет к праздникам и памятным датам.

## **Материально-техническое обеспечение:**

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы.

## **Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (подред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду,- М.: Мозайка-Синтез, 2014

## **Информационные и технические средства;**

CD и аудио материал;

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **К концу года дети могут:**

- Проявлять интерес к явлениям природы и особенностям взаимоотношений человека с окружающей средой.
- Иметь представления о насекомых.
- Знать фрукты, овощи, ягоды.
- Иметь представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных и растений (воздух, питание, вода).
- Уметь наблюдать за птицами, прилетающими на участок, называть их.
- Замечать и называть изменения в природе.
- Соблюдать нормы и правила поведения в природе.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом заведующего №135 от 28.08.2020 г.

Ме сяц	тема	Дата	Ак. час	Примеча ния
Сентябрь	<p><b><u>Занятие 1</u></b>  <b><u>Тема «Что нам осень принесла?»</u></b>                      Программное содержание. Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.                      (см. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.28 )</p>	07.09.2020	1	
	<p><b><u>Занятие 2.</u></b>  <b><u>Тема «У медведя во бору грибы, ягоды беру».</u></b>                      Программное содержание. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных                      (см. О.А. Соломенникова.» Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.30 )</p>	21.09.2020	1	
Октябрь	<p><b><u>Занятие 3</u></b>  <b><u>Тема «Прохождение экологической тропы»</u></b>                      Программное содержание. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.                      (см. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.33 )</p>	05.10.2020	1	
	<p><b><u>Занятие 4</u></b>  <b><u>Тема «Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки) »</u></b>                      Программное содержание. Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.                      (см. О.А. Соломенникова.» Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.36 )</p>	19.10.2020	1	
Ноябрь	<p><b><u>Занятие 5</u></b>  <b><u>Тема «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»</u></b>                      Программное содержание. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных                      (см. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр. 38)</p>	02.11.2020	1	
	<p><b><u>Занятие 6</u></b>  <b><u>Тема «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»</u></b>                      Программное содержание. Дать детям представления о</p>	16.11.2020	1	

	<p>жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе.          Воспитывать заботливое отношение к животным.          (см. О.А. Соломенникова.» Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.41 )</p>			
	<p><b><u>Занятие 7</u></b>  <b><u>Тема «Дежурство в уголке природы»</u></b>          Программное содержание. Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.          (см. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.43 )</p>	30.11.2020	1	
Декабрь	<p><b><u>Занятие 8</u></b>  <b><u>Тема «Почему растаяла Снегурочка?»</u></b>          Программное содержание. Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.          (см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 45 )</p>	14.12.2020	1	
	<p><b><u>Занятие 9</u></b>  <b><u>Тема «Стайка снегирей на ветках рябины»</u></b>          Программное содержание. Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.          (см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.48 )</p>	28.12.2020	1	
Январь	<p><b><u>Занятие 10</u></b>  <b><u>Тема «В гости к деду Природоведу»</u></b>          Программное содержание. Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.          (см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.50)</p>	18.01.2021	1	
Февраль	<p><b><u>Занятие 11</u></b>  <b><u>Тема «Рассматривание кролика»</u></b>          Программное содержание. Дать детям представления о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.          (см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.53 )</p>	01.02.2021	1	
	<p><b><u>Занятие 12</u></b>  <b><u>Тема «Посадка лука</u></b>          Программное содержание. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.          (см. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.54 )</p>	15.02.2021	1	
М ан	<p><b><u>Занятие 13</u></b>  <b><u>Тема «Мир комнатных растений»</u></b></p>	01.03.2021	1	

	<p>Программное содержание. Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. (см. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 57)</p>			
	<p><b><u>Занятие 14</u></b> <b><u>Тема «В гости к хозяйке луга»</u></b> Программное содержание. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. (см. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 59)</p>	15.03.2021	1	
Апрель	<p><b><u>Занятие 15</u></b> <b><u>Тема «Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины)</u></b> Программное содержание. Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. (см. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 64)</p>	29.03.2021	1	
	<p><b><u>Занятие 16</u></b> <b><u>Тема «Экологическая тропа весной»</u></b> Программное содержание. Расширять представления детей об сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. (см. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.66 )</p>	12.04.2021	1	
Май	<p><b><u>Занятие 17</u></b> <b><u>Тема «Диагностические задания (индивидуальные или по подгруппам)»</u></b> Программное содержание. Определить уровень представлений об овощах и фруктах. (см. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 69)</p>	26.04.2021	1	
	<p><b><u>Занятие 18</u></b> <b><u>Тема «Диагностические задания (индивидуальные или по подгруппам)»</u></b> Программное содержание. Выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных (см. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.72 )</p>	24.05.2021	1	
	<b><i>Итого</i></b>		<b>18</b>	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).