

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 111»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МБДОУ № 111  
от «28» августа 2020 г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ № 111  
И.В. Бабичева  
Приказ № 135  
от «28» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 111

**ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

(автор: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа)

в рамках реализации программы «От рождения до школы»  
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

(для детей 4-5 лет)

Разработчики программы:

воспитатель высшей  
квалификационной категории  
**Портных Елена Васильевна**

воспитатель высшей  
квалификационной категории  
**Тусюк Таисия Николаевна**

г. Ростов-на-Дону

2020-2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО
- СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003107, регистрационный № 5442 от 13.08.2015г.)
- Устав МБДОУ № 111
- Основной образовательной программы МБДОУ № 111

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:** образовательная область «Речевое развитие»

### ЦЕЛИ:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

### ЗАДАЧИ:

#### **Развивающая речевая среда.**

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного или ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать суждение.

### **Формирование словаря.**

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между) , время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; Употреблять слова-антонимы (чистый-грязный, светло-темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

### **Звуковая культура речи.**

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи.**

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;
- Учить образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята-лисят, медвежата-медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т.д.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### **Связная речь.**

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

## **ПРИНЦИПЫ**

реализации рабочей программы по развитию речи основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

#### **Материально-техническое обеспечение:**

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы.

#### **Информационные и технические средства:**

ноутбук;

CD и аудио материал;

#### **Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- Д. Денисова. Развитие речи у дошкольников средняя группа: Рабочая тетрадь. —М.: Мозайка-Синтез, 2014.

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**К концу года дети могут:**

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
- Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- знакомыми словами;
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки.
- драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом заведующего №135 от 28.08.2020г.

Месяц	Вид и тема	Дата	Акад ем. час	Примечан ия
Сентябрь	<p><b><u>Занятие 1</u></b> Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?». Программное содержание: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.27)</p>	01.09.2020	1	
	<p><b><u>Занятие 2</u></b> Звуковая культура речи: <b>звуки с и съ.</b> Программное содержание: Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи). ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.28)</p>	08.09.2020	1	
	<p><b><u>Занятие 3</u></b> Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться». Программное содержание: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.29)</p>	15.09.2020	1	
	<p><b><u>Занятие 4</u></b> Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Программное содержание: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.30)</p>	22.09.2020	1	
	<p><b><u>Занятие 5</u></b> Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». Программное содержание: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.31)</p>	29.09.2020	1	
Октябрь	<p><b><u>Занятие 1</u></b> Звуковая культура речи: звуки з и зь. Программное содержание: Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.32)</p>	06.10.2020	1	
	<p><b><u>Занятие 2</u></b> Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень». Программное содержание: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.33)</p>	13.10.2020	1	

	<p><b><u>Занятие 3</u></b> Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. Программное содержание: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.34)</p>	20.10.2020	1	
	<p><b><u>Занятие 4</u></b> Чтение сказки «Три поросенка». Программное содержание: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.35)</p>	27.10.2020	1	
<b>Ноябрь</b>	<p><b><u>Занятие 1</u></b> Звуковая культура речи: звук ц. Программное содержание: Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.36)</p>	03.11.2020	1	
	<p><b><u>Занятие 2</u></b> Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Программное содержание: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.38)</p>	10.11.2020	1	
	<p><b><u>Занятие 3</u></b> Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?». Программное содержание: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.39)</p>	17.11.2020	1	
	<p><b><u>Занятие 4</u></b> Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк». Программное содержание: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.43)</p>	24.11.2020	1	
<b>Декабрь</b>	<p><b><u>Занятие 1</u></b> Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Программное содержание: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.44)</p>	01.12.2020	1	
	<p><b><u>Занятие 2</u></b> Обучение рассказыванию по картине «Вот это</p>	08.12.2020	1	

	<p>снеговик!».</p> <p>Программное содержание: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.45)</p>			
	<p><b><u>Занятие 3</u></b></p> <p>Звуковая культура речи: звук ш. Программное содержание: Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.46)</p>	15.12.2020	1	
	<p><b><u>Занятие 4</u></b></p> <p>Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Программное содержание: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова – Микитова). (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.48)</p>	22.12.2020	1	
	<p><b><u>Занятие 5</u></b></p> <p>Звуковая культуры речи: звук ж. Программное содержание: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.49)</p>	29.12.2020	1	
Январь	<p><b><u>Занятие 1</u></b></p> <p>Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Программное содержание: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.50)</p>	12.01.2021	1	
	<p><b><u>Занятие 2</u></b></p> <p>Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Программное содержание: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.52)</p>	19.01.2021	1	
	<p><b><u>Занятие 3</u></b></p> <p>Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Программное содержание: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.53)</p>	26.01.2021	1	
Февраль	<p><b><u>Занятие 1</u></b></p> <p>Звуковая культура речи: звук ч. Программное содержание: Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.</p>	02.02.2021	1	



	( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.53)			
	<b><u>Занятие 2</u></b> Составление рассказов по картине «На полянке». Программное содержание: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.55)	09.02.2021	1	
	<b><u>Занятие 3</u></b> «Урок вежливости». Программное содержание: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.56)	16.02.2021	1	
<b>Март</b>	<b><u>Занятие 1</u></b> Готовимся встречать весну и международный женский день. Программное содержание: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.59)	02.03.2021	1	
	<b><u>Занятие 2</u></b> Звуковая культура речи: звуки щ – ч. Программное содержание: Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч . (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду,с.60)	09.03.2021	1	
	<b><u>Занятие 3</u></b> Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Программное содержание: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.61)	16.03.2021	1	
	<b><u>Занятие 4</u></b> Составление рассказов по картине. Программное содержание: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.62)	23.03.2021	1	
<b>Апрель</b>	<b><u>Занятие 1</u></b> Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». Программное содержание: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.63)	06.04.2021	1	
	<b><u>Занятие 2</u></b> Звуковая культура речи: звуки л, ль. Программное содержание: Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое	13.04.2021	1	

	восприятие – учить определять слова со звуками л, ль. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.63)			
	<b><u>Занятие 3</u></b> Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками. Программное содержание: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.65)	20.04.2021	1	
	<b><u>Занятие 4</u></b> Заучивание стихотворений. Программное содержание: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.65)	27.04.2021	1	
	<b><u>Занятие 1</u></b> День Победы. Программное содержание: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.68)	04.05.2021	1	
<b>Май</b>	<b><u>Занятие 2</u></b> Звуковая культура речи: звуки р, рь ( с логопедом). Программное содержание: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.69)	11.05.2021	1	
	<b><u>Занятие 3</u></b> «Прощаемся с подготовишками». Программное содержание: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.70)	18.05.2021	1	
	<b><u>Занятие 4</u></b> Литературный колейдоскоп. Программное содержание: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. ( см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.71)	25.05.2021	1	
<b>Итого</b>			<b>36</b>	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)