

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 111»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ № 111
от от «**30**» **августа** 2019 г.
протокол № **1**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МБДОУ № 111
 С.С. Карасёва
Приказ № **155**
от «**30**» **августа** 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 111

ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

(автор: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа)

в рамках реализации программы «От рождения до школы»
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

(для детей 4-5 лет)

Разработчики программы:

воспитатель высшей
квалификационной категории
Колесникова Елена
Григорьевна

воспитатель первой
квалификационной категории
Чиркова Ирина
Геннадьевна

г. Ростов-на-Дону

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2018г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО
- СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия серия 61ЛО1 № 0003107, регистрационный № 5442 от 13.08.2015г.)
- Устав МБДОУ № 111
- Основной образовательной программы МБДОУ № 111

НАПРАВЛЕННОСТЬ: образовательная область «Речевое развитие»

ЦЕЛИ:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

ЗАДАЧИ:

Развивающая речевая среда.

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного или ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать суждение.

Формирование словаря.

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между) , время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; Употреблять слова-антонимы (чистый-грязный, светло-темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;
- Учить образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята-лисят, медвежата-медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т.д.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

ПРИНЦИПЫ

реализации рабочей программы по развитию речи основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ: 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы.

Информационные и технические средства:

ноутбук;

CD и аудио материал;

Методическое обеспечение:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- Д. Денисова. Развитие речи у дошкольников средняя группа: Рабочая тетрадь. —М.: Мозайка-Синтез, 2014.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети могут:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);

- Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплекс но-тематического построения образовательного процесса;
- Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- знакомыми словами;
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки.
- драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год, утвержденным приказом заведующего №155 от 30.08.2019г.

Месяц	Вид и тема	Дата	Академ.час	Примечания
Сентябрь	<p><u>Занятие 1</u> Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?». Программное содержание: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.27)</p>	05.09.2019	1	
	<p><u>Занятие 2</u> Звуковая культура речи: звуки с и съ. Программное содержание: Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи). (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.28)</p>	12.09.2019	1	
	<p><u>Занятие 3</u> Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться». Программное содержание: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.29) □</p>	19.09.2019	1	
	<p><u>Занятие 4</u> Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Программное содержание: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.30)</p>	26.09.2019	1	
Октябрь	<p><u>Занятие 1</u> Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». Программное содержание: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.31)</p>	03.10.2019	1	
	<p><u>Занятие 2</u> Звуковая культура речи: звуки з и зь. Программное содержание: Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.32)</p>	10.10.2019	1	
	<p><u>Занятие 3</u> Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень». Программное содержание: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.33)</p>	17.10.2019	1	

	<p><u>Занятие 4</u> Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. Программное содержание: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.34)</p>	24.10.2019	1	
Ноябрь	<p><u>Занятие 1</u> Чтение сказки «Три поросенка». Программное содержание: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.35)</p>	07.11.2019	1	
	<p><u>Занятие 2</u> Звуковая культура речи: звук ц. Программное содержание: Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.36) □</p>	14.11.2019.	1	
	<p><u>Занятие 3</u> Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Программное содержание: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.38)</p>	21.11.2019	1	
	<p><u>Занятие 4</u> Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?». Программное содержание: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.39)</p>	28.11.2019	1	
Декабрь	<p><u>Занятие 1</u> Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк». Программное содержание: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.43)</p>	05.12.2019	1	
	<p><u>Занятие 2</u> Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Программное содержание: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.44)</p>	12.12.2019	1	
	<p><u>Занятие 3</u> Обучение рассказыванию по картине «Вот это</p>	19.12.2019	1	

	<p>снеговик!».</p> <p>Программное содержание: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.45)</p>			
	<p><u>Занятие 4</u> Звуковая культура речи: звук ш. Программное содержание: Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.46)</p>	26.12.2019	1	
Январь	<p><u>Занятие 1</u> Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Программное содержание: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова – Микитова). (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.48) □</p>	09.01.2020	1	
	<p><u>Занятие 2</u> Звуковая культуры речи: звук ж. Программное содержание: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.49)</p>	16.01.2020	1	
	<p><u>Занятие 3</u> Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Программное содержание: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.50)</p>	23.01.2020	1	
	<p><u>Занятие 4</u> Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Программное содержание: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.52) □</p>	30.01.2020		
Февраль	<p><u>Занятие 1</u> Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Программное содержание: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.53)</p>	06.02.2020	1	
	<p><u>Занятие 2</u> Звуковая культура речи: звук ч. Программное содержание: Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.53)</p>	13.02.2020	1	

	<p><u>Занятие 3</u> Составление рассказов по картине «На полянке». Программное содержание: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.55)</p>	20.02.2020	1	
	<p><u>Занятие 4</u> «Урок вежливости». Программное содержание: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.56)</p>	27.02.2020	1	
Март	<p><u>Занятие 1</u> Готовимся встречать весну и международный женский день. Программное содержание: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.59)</p>	05.03.2020	1	
	<p><u>Занятие 2</u> Звуковая культура речи: звуки щ – ч. Программное содержание: Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч . (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.60) □</p>	12.03.2020	1	
	<p><u>Занятие 3</u> Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Программное содержание: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.61)</p>	19.03.2020	1	
	<p><u>Занятие 4</u> Составление рассказов по картине. Программное содержание: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.62)</p>	26.03.2020	1	
	<p><u>Занятие 1</u> Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». Программное содержание: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.63)</p>	02.04.2020	1	
	<p><u>Занятие 2</u> Звуковая культура речи: звуки л, ль. Программное содержание: Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.</p>	09.04.2020	1	

Апрель	(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.63)			
	<u>Занятие 3</u> Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками. Программное содержание: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.65)	16.04.2020	1	
	<u>Занятие 4</u> Заучивание стихотворений. Программное содержание: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.65)	23.04.2020	1	
	<u>Занятие 1</u> День Победы. Программное содержание: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.68)	7.05.2020	1	
Май	<u>Занятие 2</u> Звуковая культура речи: звуки р, рь (с логопедом). Программное содержание: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.69)	14.05.2020	1	
	<u>Занятие 3</u> «Прощаемся с подготовишками». Программное содержание: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.70)	21.05.2020	1	
	<u>Занятие 4</u> Литературный колейдоскоп. Программное содержание: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.71)	28.05.2019		
	<u>ИТОГО:</u>		36	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)