

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 111»

Принято  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 111  
Протокол заседания № 1  
от 30.08.23 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 111  
\_\_\_\_\_ Вервекина Ю.Г.  
Приказ №194 от 30.08.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию элементарных математических представлений  
по пособию «Формирование элементарных математических представлений  
во второй младшей группе детского сада». А.И Помараева. В.А. Позина.

возраст детей 3-4 года (вторая младшая группа №11).

Авторы-составители:

воспитатель

**Заздравных Олеся Александровна**

воспитатель

**Поповиченко Любовь Николаевна**

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

### Направленность Рабочей программы по формированию элементарных математических представлений для детей 3-4 лет

Познавательное развитие по формированию элементарных математических представлений в условиях муниципального детского сада. Данная программа регламентирует процесс включения детей 3-4 лет по освоению детьми элементарных математических представлений.

### Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 61Ло1 № 0003107, регистрационный № 5442 от 13.08.2015г.);
- Уставом МБДОУ № 111.
- ОП МБДОУ № 111

### ЦЕЛИ:

- формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет ;
- прививать интерес к математике, развивать математические способности.

### ЗАДАЧИ:

- *Развивающие:* развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.
- *Образовательные:* приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.
- *Воспитательные:* умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

### Количество.

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи –круглые, эти – все красные, эти –все большие и т. д.).

- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

### **Величина.**

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
- Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик)

### **Форма.**

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

### **Ориентировка в пространстве.**

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

### **Ориентировка во времени.**

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **ПРИНЦИПЫ**

- продолжать работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;
- знакомить детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

### **ОБЪЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часа, по

15 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- организованная-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная;
- дидактические игры;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая,
- коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности;
- дидактические игры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- эксперименты;

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств предъявления детских продуктов: легко сменяемые стенды и полки, на которых ребенок может поместить свою работу.

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

#### ***Материально-техническое обеспечение:***

в группе имеется интерактивное оборудование – ИД «SMART», ноутбук,; мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, художественные материалы для реализации программы.

#### ***Информационные и технические средства:***

ИД «SMART», ноутбук.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 111, включая в себя стартовую и итоговую диагностику. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 2023-2024 учебный год

Месяц	Программное содержание	Дата	Академ. час	Примечание
<b>сентябрь</b>	Входная педагогическая диагностика «Цвета и форма»	05.09.2023 12.09.2023	<b>2</b>	
	Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик)	19.09.2023	<b>1</b>	
	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»	26.09.2023	<b>1</b>	
<b>октябрь</b>	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова «много», «один», «ни одного».	03.10.2023	<b>1</b>	
	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	10.10.2023	<b>1</b>	
	Совершенствовать умение составлять группу отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначить совокупность «один, много, ни одного». Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по размеру - большой, маленький	17.10.2023	<b>1</b>	
	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче».	24.10.2023	<b>1</b>	
<b>ноябрь</b>	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало».	07.11.2023	<b>1</b>	
	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; - сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный-короткий», «длиннее -короче»	14.11.2023	<b>1</b>	
	Познакомить с квадратом. Учить различать круг и квадрат, продолжать учить находить один и много предметов	21.11.2023	<b>1</b>	
	Закрепить умения: находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «один», «много»; - различать и называть круг и квадрат.	28.11.2023	<b>1</b>	
<b>декабрь</b>	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя наложения и приложения и слова «длинный - короткий», «длиннее -короче».	05.12.2023	<b>1</b>	
	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения: - сравнивать два предмета по длине; - находить один и много предметов в окружающей обстановке	12.12.2023	<b>1</b>	

	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения «помногу», «поровну»; - ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку.	19.12.2023	1	
	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать употребление в речи выражений «помногу», «поровну», «столько - сколько»	26.12.2023	1	
<b>январь</b>	Сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами «широкий - узкий», «шире - уже».	09.01.2024	1	
	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «шире - уже», «одинаковый по ширине».	16.01.2024	1	
	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.	23.01.2024	1	
	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, активизировать употребление в речи выражений «помногу», «поровну», «столько - сколько».	30.01.2024	1	
<b>февраль</b>	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «вверху - внизу».	06.02.2024	1	
	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий - низкий», «выше - ниже». Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, активизировать употребление в речи выражений «помногу», «поровну», «столько - сколько».	13.02.2024	1	
	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способом наложения и приложения, обозначить результаты сравнения словами «высокий - низкий», «выше - ниже». Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения и приложения, обозначить результаты сравнения словами «поровну», «столько - сколько».	20.02.2024	1	
	Совершенствовать умения : сравнивать два предмета по ширине; сравнивать две равных группы предметов способом наложения; Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	27.02.2024	1	
<b>март</b>	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше», «столько - сколько». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по высоте способом наложения и приложения, обозначить результаты сравнения словами «высокий - низкий», «выше - ниже».	05.03.2024	1	

	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше», «столько - сколько», «поровну». Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	12.03.2024	1	
	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов обозначать результаты сравнения словами «поровну», «больше - меньше», «столько - сколько».	19.03.2024	1	
	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами	26.03.2024	1	
<b>апрель</b>	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник).	02.04.2024	1	
	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру; обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «впереди - сзади», «справа - слева».	09.04.2024	1	
	Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много». Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	16.04.2024	1	
	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много» и «один». Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер».	23.04.2024	1	
<b>май</b>	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	07.05.2024	1	
	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы	14.05.2024	1	
	Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала. «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Пространственные направления.» Контрольно-диагностические занятия «Как много мы узнали!»	21.05.2024 28.05.2024	2	
<b>итога</b>		<b>36</b>		

***В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.***

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.Е.В Соловьёва ,О Ю Стрюкова» Использование логоробота пчелка в образовательном процессе.» Москва 2018 г