

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 111»

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ № 111
Протокол заседания № 1
от 30.08.23 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 111
_____ Вerveкина Ю.Г.
Приказ №194 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по социально - коммуникативному развитию

по пособию «Социально - эмоциональное развитие в детском саду 5-6 лет

«Я, ты, мы» автор: О. Л. Князева

возраст детей 5-6 лет (старшая группа №12)

Авторы-составители:

воспитатель

Трунова Анна Евгениевна

воспитатель

Ухналева Вера Александровна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность Рабочей программы по социально - коммуникативному развитию для детей 5-6 лет Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Противоречия современной социокультурной среды также накладывают свой отпечаток на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте. Проблемы дошкольного детства вызываются и усугубляются в том числе неспособностью и неготовностью некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослаблением преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием. Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Нормативные основания разработки Рабочей программы

- Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003107, регистрационный № 5442 от 13.08.2015г.);
- Уставом МБДОУ № 111.
- ОП МБДОУ № 111

ЦЕЛИ:

Основной целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

ЗАДАЧИ:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

ПРИНЦИПЫ

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 5-6 лет, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ (СТАРШАЯ ГРУППА)

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел - «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач:

- ✓ помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения;
- ✓ понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.

Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

II раздел - «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения, и переживания.

III раздел - «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование

коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

ОБЪЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часа, по 25 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Планируемые результаты освоения программы формулируются через компетенции, которые присвоят дети в процессе освоения теоретической и практической части программы. В результате прохождения материала данной программы у ребенка старшего дошкольного возраста ребенок :

- регулирует свою активность в деятельности,
- умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей,
- проявляет инициативу в общении и деятельности,
- задает вопросы различной направленности,
- слушает и понимает взрослого,
- действует по правилу или образцу в разных видах деятельности,
- способен к произвольным действиям;
- способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении,
- откликается на просьбу помочь,
- в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками,
- проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям,
- при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения,
- проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям),
- демонстрирует уважение к педагогам,
- интересуется жизнью семьи и ДОО;

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 111, включая в себя стартовую и итоговую диагностику. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по технологии «SMART»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2023-2024 учебный год

Месяц	Дата	№ занятия	Программное содержание	Академ. час	Примечание
сентябрь	04.09.2023	1	Педагогическая диагностика	1	
	11.09.2023	2	Изобрази себя О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 32	1	
	18.09.2023	3	Узнай по голосу О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 33	1	
	25.09.2023	4	Ты и твоё имя О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 33	1	
октябрь	02.10.2023	1	Что ты любишь поесть? О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 34	1	
	09.10.2023	2	Проба на вкус и запах О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 34	1	
	16.10.2023	3	Что ты хочешь носить? О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 34	1	
	23.10.2023	4	Что ты умеешь делать? О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 36	1	
	30.10.2023	5	Какой ты, что тебе нравится? О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 36	1	
ноябрь	13.11.2023	1	Красивое – безобразное О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 37	1	
	20.11.2023	2	Робкий О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 38	1	
	27.11.2023	3	Смелый О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 38	1	
декабрь	04.12.2023	1	Мимические признаки эмоций О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 50	1	
	11.12.2023	2	Твои поступки и чувства других О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 51	1	
	18.12.2023	3	Спорящие лица О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 53	1	
	25.12.2023	4	Горе О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 54	1	
январь	15.01.2024	1	Горе О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 54	1	
	22.01.2024	2	Я считаю себя хорошим О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 69	1	
	29.01.2024	3	С кем я дружу О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 69	1	
	05.02.2024	1	Одиночество О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 70	1	
	12.02.2024	2	Портрет друга О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 70	1	

февраль	19.02.2024	3	Дразнить, обижать О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 72	1	
	26.02.2024	4	Дразнить, обижать О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 72	1	
март	04.03.2023	1	Как можно объяснить все взрослым О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 74	1	
	11.03.2023	2	Вместе с друзьями О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 75	1	
	18.03.2023	3	Совместные игры О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 76	1	
	25.03.2024	4	Обычный – странный О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 25	1	
апрель	01.04.2024	1	Обычный – странный О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 25	1	
	08.04.2024	2	С кем ты хочешь дружить? О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 63	1	
	15.04.2024	3	Ссора О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 57	1	
	22.04.2024	4	Как помириться О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 57	1	
	27.04.2024	5	Ласковые слова	1	
май	06.05.2024	1	Что можно делать, а чего нельзя	1	
	13.05.2024	2	Совместные игры	1	
	20.05.2024	3	Разгляди себя в зеркале О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 26	1	
	27.05.2024	4	Что между нами общего О.Л.Князева «Я, Ты, Мы» стр 27	1	
	ИТОГО			36	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

Методическое обеспечение:

Князева О. Л., Стеркина Р. Б.; Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.