

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 111»

Принято  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 111  
Протокол заседания № 1  
от 30.08.23 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 111  
\_\_\_\_\_ Вerveкина Ю.Г.  
Приказ №194 от 30.08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по художественно-эстетическому развитию (лепка, аппликация)**  
по пособию «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»  
Комарова Т. С.  
(лепка, аппликация)

возраст детей 5-6 лет (старшая группа №12)

Авторы-составители:

воспитатель

***Трунова Анна Евгениевна***

воспитатель

***Ухналева Вера Александровна***

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность: «Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях муниципального детского сада. Данная программа регламентирует процесс включения детей 5-6 лет в художественно-творческую деятельность, овладение изобразительными средствами и материалами в рамках организованной образовательной деятельности.

### **Нормативные основания разработки Рабочей программы**

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- -Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003107, регистрационный № 5442 от 13.08.2015г.);
- Уставом МБДОУ № 111.
- ОП МБДОУ № 111

### **ЦЕЛИ:**

- Приобщать к ценностям «Культуры» и «Красоты».
- Воспитание эстетических чувств (удивление, радости, восхищения) к различным объектам и сведениям окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства.
- Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой культуры.
- Развитие эстетического, эмоционально-целостного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка.
- Развитие интереса к различным видам художественно-творческой деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образовательного способов его освоения детьми.
- Развитие творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации сотворчеству с другими людьми.

## **ЗАДАЧИ:**

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, осязание, вкус, обоняние.
- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту вещей, природы. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже); установление сходства и различия предметов и их частей.
- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
- Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки).
- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

## **Лепка.**

- Развивать творчество детей.
- Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику – коллективная композиция).
- Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

## ***Декоративная лепка.***

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

## ***Аппликация:***

- Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
- Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.
- Поощрять проявления творчества.

## ***Развитие детского творчества:***

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
- Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета.
- Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество.
- Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

## ***Художественный труд.***

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки,

ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы

### **ПРИНЦИПЫ:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **ОБЪЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в 2 недели: чередуются «Лепка» и «Апликация» – 4 занятия в месяц, 36 часов в год (18/18), по 25 минут согласно СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- организованная-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная;
- дидактические игры;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая,
- коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности;
- дидактические игры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- эксперименты;

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

### **Материально-техническое обеспечение:**

в группе имеется интерактивное оборудование – ноутбук, музыкальный центр; магнитно-маркерная доска для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы.

#### *Наглядно-дидактические пособия*

- Серия «Мир в картинках»
- Филимоновская народная игрушка.
- Городецкая роспись по дереву.
- Дымковская игрушка.
- Хохлома.
- Гжель.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Развитие у воспитанников интереса к различным видам изобразительной деятельности; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства. Результаты освоения программы представлены в виде планируемых результатов. К концу года ребенок может:

### ***В аппликации:***

- Разрывать и сминать бумагу
- Согласовывать свои усилия и действия, передавать образ предмета, явления окружающего мира.
- Освоить навыки работы с клеем.
  - Создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овала из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
  - Вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).
  - Создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

### ***В лепке:***

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- Лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
- Уметь украшать узорами предметы декоративного искусства украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 111, включая в себя стартовую и итоговую диагностику.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Лепка:**

| <b>Месяц</b>    | <b>Тема</b>   | <b>Дата</b> | <b>Академ. час</b> | <b>Примечания</b> |
|-----------------|---|-------------|--------------------|-------------------|
| <b>сентябрь</b> | «Грибы»<br>Т.С. Комарова, стр.29  | 07.09.2023  | <b>1</b>           |                   |
|                 | «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»<br>Т.С. Комарова, стр.32       | 21.09.2023  | <b>1</b>           |                   |
| <b>октябрь</b>  | «Красивые птички»<br>Т.С. Комарова, стр.37  | 05.10.2023  | <b>1</b>           |                   |
|                 | «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»<br>Т.С. Комарова, стр.39 | 19.10.2023  | <b>1</b>           |                   |
| <b>ноябрь</b>   | «Козлик»<br>Т.С. Комарова, стр.41   | 02.11.2023  | <b>1</b>           |                   |
|                 | «Орешек»<br>Т.С. Комарова, стр.49   | 16.11.2023  | <b>1</b>           |                   |
| <b>декабрь</b>  | «Котенок»<br>Т.С. Комарова, стр.56  | 07.12.2023  | <b>1</b>           |                   |
|                 | «Девочка в зимней шубке»<br>Т.С. Комарова, стр.60                                       | 21.12.2023  | <b>1</b>           |                   |
| <b>январь</b>   | «Снегурочка»<br>Т.С. Комарова, стр.64   | 11. 01.2024 | <b>1</b>           |                   |
|                 | «Зайчик»<br>Т.С. Комарова, стр.67   | 25.02.2024  | <b>1</b>           |                   |
| <b>февраль</b>  | «Наши гости на новогоднем празднике»<br>Т.С. Комарова, стр.68                           | 08.02.2024  | <b>1</b>           |                   |
|                 | «Щенок»<br>Т.С. Комарова, стр.74  | 22.02.2024  | <b>1</b>           |                   |
| <b>март</b>     | «Кувшинчик»<br>Т.С. Комарова, стр.83  | 07.03.2024  | <b>1</b>           |                   |
|                 | «Птицы на кормушке» (воробьи, голуби или вороны и грачи)»<br>Т.С. Комарова, стр.86      | 21.03.2024  | <b>1</b>           |                   |
| <b>апрель</b>   | «Петух»<br>Т.С. Комарова, стр.91  | 04.04.2024  | <b>1</b>           |                   |
|                 | «Белочка грызет орешки»<br>Т.С. Комарова, стр.95  | 18.04.2024  | <b>1</b>           |                   |
| <b>май</b>      | «Сказочные животные»<br>Т.С. Комарова, стр.101  | 2.05.2024   | <b>1</b>           |                   |
|                 | «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»<br>Т.С. Комарова, стр.103                      | 16.05.2024  | <b>1</b>           |                   |
| <b>ИТОГО</b>    |   |             | <b>18</b>          |                   |

***В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.***

**Апликация:**

| <i>Месяц</i>    | <i>Тема</i>  | <i>Дата</i> | <i>Академ. час</i> | <i>Примечания</i> |
|-----------------|--|-------------|--------------------|-------------------|
| <b>сентябрь</b> | Входная педагогическая диагностика<br>«На лесной полянке выросли грибы»<br>Т.С. Комарова, стр.29 | 14.09.2023  | <b>1</b>           |                   |
|                 | «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»<br>Т.С. Комарова, стр.29                                    | 28.09.2023  | <b>1</b>           |                   |
| <b>октябрь</b>  | «Блюдо с фруктами и ягодами».<br>Вариант. КТД «Осенний ковер»<br>Т.С. Комарова, стр.29           | 12.10.2023  | <b>1</b>           |                   |
|                 | «Наш любимый мишка и его друзья»<br>Т.С. Комарова, стр.29  | 26.10.2023  | <b>1</b>           |                   |
| <b>ноябрь</b>   | «Троллейбус»   | 09.11.2023  | <b>1</b>           |                   |
|                 | «Дома на нашей улице» (Коллективная работа). Т.С. Комарова, стр.29                               | 23.11.2023  | <b>1</b>           |                   |
|                 | «Машины едут по улице»<br>Т.С. Комарова, стр.29  | 30.11.2024  | <b>1</b>           |                   |
| <b>декабрь</b>  | «Большой и маленький бокальчики»<br>Т.С. Комарова, стр.29  | 07.12.2023  | <b>1</b>           |                   |
|                 | «Новогодняя поздравительная открытка»<br>Т.С. Комарова, стр.29                                   | 21.12.2022  | <b>1</b>           |                   |
| <b>январь</b>   | КТД «Петрушка на елке»<br>Т.С. Комарова, стр.29  | 18.01.2024  | <b>1</b>           |                   |
| <b>февраль</b>  | «Красивые рыбки»<br>Т.С. Комарова, стр.29  | 01.02.2024  | <b>1</b>           |                   |
|                 | «Матрос с сигнальными флажками»<br>Т.С. Комарова, стр.29   | 15.02.2024  | <b>1</b>           |                   |
|                 | «Пароход»<br>Т.С. Комарова, стр.29   | 29.02.2024  | <b>1</b>           |                   |
| <b>март</b>     | «Сказочная птица»<br>Т.С. Комарова, стр.29   | 14.03.2024  | <b>1</b>           |                   |
|                 | «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»<br>Т.С. Комарова, стр.29                                  | 28.03.2024  | <b>1</b>           |                   |
| <b>апрель</b>   | «Наша новая кукла»<br>Т.С. Комарова, стр.29  | 11.04.2024  | <b>1</b>           |                   |
|                 | «Поезд»<br>Т.С. Комарова, стр.29   | 25.04.2024  | <b>1</b>           |                   |
| <b>май</b>      | КТД «Весенний ковер»<br>Т.С. Комарова, стр.29  | 16.05.2023  | <b>1</b>           |                   |
| <b>ИТОГО</b>    |  |             | <b>18</b>          |                   |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2014.