

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 111»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ № 111
от от «**30**» **августа** 2019 г.
протокол № **1**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МБДОУ № 111
С.С. Карасёва
Приказ № **155**
от «**30**» **августа** 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 111

ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

(автор: **В.В. Гербова** Развитие речи в детском саду.
Первая младшая группа.)

в рамках реализации программы «От рождения до школы»
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

(для детей 2-3 лет, ранний возраст)

Разработчики программы:

воспитатель

Барило Наталья Нарциссовна

воспитатель

Крышневская Екатерина Павловна

г. Ростов-на-Дону

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО
- СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия серия 61ЛО1 № 0003107, регистрационный № 5442 от 13.08.2015г.)
- Устав МБДОУ № 111
- Основной образовательной программы МБДОУ № 111

НАПРАВЛЕННОСТЬ: речевое-развитие

ЦЕЛИ:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

ЗАДАЧИ:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-муры- сенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

ПРИНЦИПЫ

реализации рабочей программы по развитию речи основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ОБЪЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 2 раза в неделю в группе, в месяц 8 занятий ,72 академических часов.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности и развитие речи детей в повседневной жизни.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

Мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель.

Наглядно - дидактический материал:

- Считалки, загадки;
- Дидактические игры
- Демонстрационные картины:

- - сюжетные;
- - предметные.
- Книги для чтения в детском саду.
- Серия наглядных пособий «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Посуда»,

Информационные и технические средства:

CD и аудио материал;

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети должны уметь:

- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Методическое обеспечение:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа 2 - 3 года. ФГОС - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия: 2–4 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век, 2005.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

составлен в соответствии с календарным графиком на 2019-2020 учебный год,
утвержденным приказом заведующего №155 от 30.08.2019г.

Первый год обучения (возраст детей 2-3 года)

| Месяц | № по пр о г р. | Тема | Дата | Ака д.ча с | Примечан ие |
|-----------------|----------------|--|------------|------------|-------------|
| сентябрь | 1 | Диагностическое занятие: Путешествие по территории участка. | 16.09.2019 | 1 | |
| | 2 | Диагностическое занятие: Путешествие по комнате | 18.09.2019 | 1 | |
| | 3 | Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | 23.09.2019 | 1 | |
| | 4 | Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко». | 25.09.2019 | 1 | |
| | 5 | Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» | 30.09.2019 | 1 | |
| октябрь | 1 | Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз». | 02.10.2019 | 1 | |
| | 2 | Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“» | 07.10.2019 | 1 | |
| | 3 | Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» | 09.10.2019 | 1 | |
| | 4 | Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики». | 14.10.2019 | 1 | |
| | 5 | Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь». | 16.10.2019 | 1 | |
| | 6 | Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». | 21.10.2019 | 1 | |
| | 7 | Рассматривание сюжетных картин | 23.10.2019 | 1 | |
| | 8 | Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...». | 28.10.2019 | 1 | |
| | 9 | Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». | 30.10.2019 | 1 | |
| | 1 | Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...». | 06.11.2019 | 1 | |

| | | | | | |
|----------------|---|--|------------|---|--|
| | 2 | Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. | 11.11.2019 | 1 | |
| ноябрь | 3 | Чтение сказки «Козлятки и волк». | 13.11.2019 | 1 | |
| | 4 | Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». | 18.11.2019 | 1 | |
| | 5 | Рассматривание сюжетных картин. | 20.11.2019 | 1 | |
| | 6 | Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». | 25.11.2019 | 1 | |
| | 7 | Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?». | 27.11.2019 | 1 | |
| декабрь | 1 | Инсценированные сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?». | 02.12.2019 | 1 | |
| | 2 | Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?». | 04.12.2019 | 1 | |
| | 3 | Дидактические упражнения на произношение звука «ф». Дидактическая игра «Далеко – близко». | 09.12.2019 | 1 | |
| | 4 | Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...». | 11.12.2017 | 1 | |
| | 5 | Дидактическая игра «Подбери перышко». | 16.12.2019 | 1 | |
| | 6 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). | 18.12.2019 | 1 | |
| | 7 | Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». | 23.12.2019 | 1 | |
| | 8 | Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя». | 25.12.2019 | 1 | |
| | 9 | Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?». | 30.12.2019 | 1 | |
| январь | 1 | Рассказывание без наглядного сопровождения. | 13.01.2020 | 1 | |
| | 2 | Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков «д, дь». | 15.01.2020 | 1 | |
| | 3 | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...». | 20.01.2020 | 1 | |
| | 4 | Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. | 22.01.2020 | 1 | |

| | | | | | |
|----------------|---|---|-------------|---|--|
| | 5 | Дидактическое упражнение «Чья мама?» «Чей малыш?» | 27.01.2020 | 1 | |
| | 6 | Повторение материала | 29.01.2020 | 1 | |
| февраль | 1 | Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». | 03.02.2020 | 1 | |
| | 2 | Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. | 05.02.2020 | 1 | |
| | 3 | Чтение потешки «Наша Маша маленько...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». | 10.02.2020 | 1 | |
| | 4 | Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье». | 12.02.2020 | 1 | |
| | 5 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?». | 17.02.2020 | 1 | |
| | 6 | Инсценированные сказки «Теремок». | 19.02.2020 | 1 | |
| | 7 | Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». | 26.02.2020 | 1 | |
| март | 1 | Рассматривание сюжетной картины. | 02.03.2020 | 1 | |
| | 2 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка». | 04.03.2020 | 1 | |
| | 3 | Рассматривание сюжетных картин.» Дети играют в кубики» | 11.03.2020 | 1 | |
| | 4 | Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». | 16.03.2020 | 1 | |
| | 5 | Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?». | 18.03.2020 | 1 | |
| | 6 | Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. | 23.03.20120 | 1 | |
| | 7 | Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». | 25.03.2020 | 1 | |
| | 8 | Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». | 30.03.2020 | 1 | |
| апрель | 1 | Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?». | 21.03.2020 | 1 | |
| | 2 | Чтение сказки «Маша и медведь» | 01.04.2020 | 1 | |
| | 3 | Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. | 06.04.2020 | 1 | |

| | | | | | |
|--------------|----|---|------------|-----------|---|
| | 4 | Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...». | 08.04.2020 | 1 | |
| | 5 | Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». | 13.04.2020 | 1 | |
| | 6 | Рассматривание картин из серии «Домашние животные». | 15.04.2018 | 1 | |
| | 7 | Купание куклы Кати. | 20.04.2020 | 1 | |
| | 8 | Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га». | 22.04.2020 | 1 | |
| | 9 | Повторение материала | 27.04.2020 | 1 | |
| май | 1 | Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка». | 04.05.2020 | 1 | Перенос занятия в нерегламентированную деятельность на 8.05.2020г. |
| | 2 | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. | 06.05.2020 | 1 | |
| | 3 | Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». | 11.05.2020 | 1 | Перенос занятия в нерегламентированную деятельность на 15.05.2020г. |
| | 4 | Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». | 13.05.2020 | 1 | |
| | 5 | Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирёк» | 18.05.2020 | 1 | |
| | 6 | Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок». | 20.05.2020 | 1 | |
| | 7 | Здравствуй, весна! | 25.05.2020 | 1 | |
| | 8 | Повторение материала. | 27.05.2020 | 1 | |
| Итого | 72 | | | 68 | |

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой В.В. Гербовой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)