

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 111»

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
МБДОУ № 111  
от от «**30**» **августа** 2019 г.  
протокол № **1**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. заведующего МБДОУ № 111  
*С.С. Карасёва*  
Приказ № **155**  
от «**30**» **августа** 2019 г.



### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 111

### **ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

(автор: И.А.Помораева, В.А. Позина  
«Формирование элементарных математических представлений.  
Вторая группа раннего возраста»)

в рамках реализации программы «От рождения до школы»  
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

(для детей 2-3 лет, ранний возраст)

Разработчики программы:

воспитатель  
**Барило Наталья Нарциссовна**

воспитатель  
**Крышневская Екатерина Павловна**

г. Ростов-на-Дону

2019-2020 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО
- СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия серия 61Л01 № 0003107, регистрационный № 5442 от 13.08.2015г.)
- Устав МБДОУ № 111
- Основной образовательной программы МБДОУ № 111

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:** познавательное развитие

**ЦЕЛИ:**

- Формировать элементарные математические представления у детей 2- 3 лет ;
- Прививать интерес к математике, развивать математические способности.

**ЗАДАЧИ:**

- Развивающие: развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.
- Образовательные: приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.
- Воспитательные: умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один —много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению

в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

## **ПРИНЦИПЫ**

реализации рабочей программы по ФЭМП основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов в год.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

в группе имеется ноутбук, телевизор; мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель.

Наглядно - дидактический материал:

- Считалки, загадки;
- Дидактические игры;
- Плакаты: цвет, форма.
- Крупная мозаика,
- Пирамидки

- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.
- Счетные палочки
- Матрешка (из 3-5 элементов),
- Набор объемных тел для серий по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).
- Картинки серии : времена года, части суток.

Информационные и технические средства:

CD и аудио материал;

#### **Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозайка-Синтез, 2013.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

составлен в соответствии с календарным графиком на 2019-2020 учебный год,  
утвержденным приказом заведующего МБДОУ №111 №155 от 30.08.2019г.

Первый год обучения (возраст детей 2-3 года)

Месяц	№ по прогр.	Тема	Дата	Акад. час	Примечание
<i>сентябрь</i>	1	Диагностические занятия Знакомство с предметами(кубик, шарик)	03.09.2019	1	
	2	Развитие предметных действий.	10.09.2019	1	
	3	Развитие умения различать контрастные по величине шары и называть их словами: большие шарики, маленькие шарики.	17.09.2019	1	
	4	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их словами: большие кубики, маленькие кубики.	24.09.2019	1	
<i>октябрь</i>	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	01.10.2019	1	
	2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	08.10.2019	1	
	3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.	15.10.2019	1	
	4	Формирование умения сооружать простейшие постройки.	22.10.2019	1	
	5	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик шарик. Совершенствование предметных действий.	29.10.2019	1	
<i>ноябрь</i>	1	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	05.11.2019	1	
	2	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	12.11.2019	1	

		Совершенствование предметных действий.			
	3	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их словами: большие кубики, маленькие кубики.	19.11.2019	1	
	4	Развитие умения различать контрастные по величине шарик и называть их словами: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	26.11.2019	1	
<i>декабрь</i>	1	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарик. Формировать умение группировать предметы по величине.	03.12.2019	1	
	2	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	10.12.2019	1	
	3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много.	17.12.2019	1	
	4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много– много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	24.12.2019	1	
<i>январь</i>	1	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много.	14.01.2020	1	
	2	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много– много.	21.01.2020	1	
	3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много– мало, мало - много.	28.01.2020	1	
<i>февраль</i>	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.	04.02.2020	1	

	2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много.	11.02.2020	1	
	3	Развитие умения различать количество предметов: много – много. Развитие предметных действий.	18.02.2020	1	
	4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много– один, один – много, много – много.	25.02.2020	1	
<i>март</i>	1	Развитие умения различать предметы контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	02.03.2020	1	
	2	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много – мало. Формировать умения сооружать простейшие постройки.	10.03.2020	1	
	3	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много – много. Формировать умения сооружать несложные постройки.	17.03.2020	1	
	4	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формировать умения сооружать несложные постройки.	24.03.2020	1	
<i>апрель</i>	1	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	31.03.2020	1	
	2	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там).	07.04.2020	1	
	3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много– один, один – много, много – много, много - мало. Развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.	14.04.2020	1	



	4	Развитие умения различать количество предметов (много–один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.	21.04.2020	1	
<i>май</i>	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: много– один, один – много, много – много.. Развитие предметных действий.	28.04.2020	1	
	2	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	12.05.2020	1	
	3	Итоговые диагностические занятия Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.	19.05.2020	1	
	4	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много.	26.05.2020	1	
<i>итого</i>	<b>36</b>			<b>36</b>	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)