***Консультация для родителей***

***«Для чего нужна пальчиковая гимнастика?»***

1. Выполнение упражнений и ритмических  движений пальцами индуктивно приводит  к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.
2. Игры с пальчиками создают   благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.
3. Малыш учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.

4. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.

5.  Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.

6.     У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениямион сможет «рассказывать руками» целые истории.

7.      В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

**Все упражнения разделены на три группы.**

**I группа.** Упражнения для кистей рук:

-    развивают подражательную способность, достаточно просты и не требуют  -  тонких дифференцированных движений;

-  учат напрягать и расслаблять мышцы;

 -  развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время;

-  учат переключаться с одного движения на другое.

**II группа.**Упражнения для пальцев условно статические:

-        совершенствуют полученные ранее навыки на более высоком уровне и требуют более точных движений.

**III  группа.** Упражнения для пальцев динамические:

   -  развивают точную координацию движений;

   -  учат сгибать и разгибать пальцы рук;

   -  учат противопоставлять большой палец остальным.

Все упражнения будут полезны не только детям с задержкой в развитии речи или какими-либо её нарушениями, но и детям, у которых речевое развитие происходит своевременно.

**С** **какого возраста можно начинать выполнять эти упражнения?**

В Японии упражнения для пальчиков начинают выполнять с трёхмесячного возраста. Некоторые специалисты советуют заниматься пальчиковой гимнастикой с 6-7 месяцев. Но и в более позднем возрасте занятия будут очень полезны и эффективны.

Начинать можно с ежедневного массажа по 2-3 минуты кистей рук и пальцев:

1. поглаживать и растирать ладошки вверх-вниз;
2. разминать и растирать каждый палец вдоль, затем - поперёк;
3. растирать пальчики спиралевидными движениями..

**Пальчиковая гимнастика:**

1. Сначала все упражнения выполняются медленно. Следите, чтобы ребёнок правильно воспроизводил и удерживал положение кисти или пальцев и правильно переключался с одного движения на другое. При необходимости помогите малышу или научите его помогать себе второй рукой.
2. Упражнения отрабатываются сначала одной рукой (если не предусмотрено участие обеих рук), затем - другой рукой, после этого - двумя одновременно.
3. Некоторые упражнения даны в нескольких вариантах. Первый - самый лёгкий.
4. Каждому упражнению соответствует свой рисунок для создания зрительного образа. Сначала покажите ребёнку цветной рисунок и объясните, как должно выполняться упражнение.
5. **Когда все упражнения будут** **хорошо знакомы, можно выполнять следующие игровые задания:**
6. 1.        Запоминать и повторять серию движений по словесной инструкции, начиная с двух движений и заканчивая тремя, четырьмя и больше.
7. Например: «Коза» - «Улитка». Ребёнок переключается с позиции «коза» на позицию «улитка» (3-4 раза). Сначала упражнение выполняется по словесной инструкции, затем насчёт «раз-два».
8. Или: «Вилка» - «Кольцо» - «Заяц». Можно предлагать любую
9. последовательность упражнений.
10. 2.        «Рассказывать руками» сказки и маленькие истории. Сначала Вы сами придумываете рассказ, затем предлагаете сочинить свою историю малышу.
11. Например: «В одном чудесном месте протекала речка *(изображаем «речку»).*В ней жила маленькая рыбка *(изображаем «рыбку»).*Как-то раз по реке проплыл пароход *(упражнение «пароход»),*он сильно гудел и рыбка испугалась и уплыла. А на берегу реки *(«река»),*росло дерево*(упражнение «дерево»)*и т. д.



