

## **Отчет по результатам реализации проекта «Раннее развитие ребенка на основе сотрудничества и социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи».**

В соответствии с приказом Министерство Общего и профессионального образования Ростовской области от 22.05.2017г. №330 «Об областных инновационных площадках» муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению города Ростова-на-Дону «Детский сад № 111» был присвоен статус областной инновационной площадки, научным руководителем (по согласованию) назначена Чумичева Р.М, профессор кафедры дошкольного образования Академии психологии и педагогики ЮФУ, доктор педагогических наук.

Цель инновационного проекта:

- модернизация образовательного пространства ДОО как вариативной, открытой гибкой среды раннего развития ребенка с учетом его индивидуальный запросов, интересов, потребностей и индивидуальных особенностей и психолого-педагогического сопровождения семьи;
- оптимизация механизмов управления кадровыми и средовыми ресурсами ДОО на основе социального партнерства, сотрудничества и событийности.

Основными задачами проекта определены:

- Осуществление анализа возможностей и ресурсов образовательной среды ДОО для разработки и внедрения структурно-организационной модели раннего развития ребенка.
- Разработка и апробация структурно-организационной модели раннего развития ребенка (целевые ориентиры, принципы, компоненты, содержание, технологии).
- Разработка содержания и средств психолого-педагогического сопровождения семьи в вопросах раннего развития ребенка на основе сотрудничества и партнерства.
- Разработка и апробация форм социального партнерства как ресурс управления процессом раннего развития ребенка и формирования опыта родительской ответственности.
- Разработка средств трансфера структурно-организационной модели раннего развития ребенка в широкую образовательную практику.

Инновационный проект предусматривал 3 этапа:

Аналитическо-поисковый - 2017г.

В ходе проведения первого этапа инновационной площадки ставились задачи:

- сравнительный анализ работ по раннему развитию ребенка;
- обоснование актуальности темы проекта;
- распределение функциональных обязанностей участников проекта;
- составление дорожной карты реализации проекта;
- разработка программы деятельности участников проекта;

- мониторинг практики раннего развития ребенка.
- формирование группы педагогов, родителей, представителей ведомственных организаций по реализации проекта;
- реализация поставленных задач, проведение мероприятий, выполнение проекта;
- определение целей, задач проекта и возможных проблем;
- определение принципов, направлений, научных идей проекта, методического обеспечения проекта;
- согласование проекта с научным руководителем и Управлением образования;
- определение процедуры отслеживания результатов проекта и форм подведения итогов, трансляции результатов.

Процессуально - апробационный - 2018-2019г.:

- мониторинг исходного состояния среды раннего развития ребенка;
- моделирование ресурсов и результатов;
- прогнозирование тенденций развития проекта;
- определение форм и содержания управленческих решений по проектированию и реализации проекта;
- обсуждение промежуточных результатов и корректировка управленческих и педагогических решений и действий.

Результативно-обобщающий - 2020 г.

- обработка и анализ промежуточных итогов реализации проекта;
- обобщение и распространение опыта работы педагогов;
- формирование банка данных по итогам реализации проекта;
- представление отчёта о проделанной работе по реализации проекта;
- проведение родительского форума и педагогического брифинга по итогам реализации проекта с участием представителей учреждений образования и социума;
- информирование педагогов, родителей и представителей профессионального сообщества и социума о результатах реализации проекта;
- определение стратегий развития проекта.

### ***Результаты реализации инновационного проекта***

1. Структурно-организационная модель (СОМ) раннего развития ребенка, по гибким индивидуальным образовательным траекториям содержащая модули: профилактический, диагностический, развивающий, социально-адаптивный, здоровьесберегающий, психолого-педагогической поддержки, коррекционный.

2. Содержательные дискурсы и технологическое обеспечение гибкой индивидуальной образовательной траектории развития ребенка раннего возраста (игровое, развивающее, стимулирующее и др.).

3. Индивидуальная карта развития ребёнка раннего возраста, содержащая матрицу критериев и показателей раннего развития ребенка по образовательным областям.

4. Содержание (просветительско-педагогического, социально – психологические тематические циклы врача, педагога-психолога, логопеда) и

формы (контактные формы общения в режиме реального времени, бесконтактные коммуникации, в режиме on-line? «интерактивная скорая помощь», обучающие и консультационные вебинары, культурно-игровые события, психологические и педагогические тренинги и т.п.) социального партнерства ДОО и семьи в вопросах раннего развития ребенка.

5. Фонды оценочных средств выявления эффективности реализации психологических условий раннего развития ребенка на основе социального партнерства ДОО и семьи (наблюдение, анкеты, тесты для педагогов, тесты для родителей, методики оценки удовлетворенности родителей и педагогов и др.).

6. Методическое пособия по развитию ребёнка раннего возраста на основе социального партнерства ДОО и семьи.

7. Средства продвижения результатов апробации структурно-организационной модели раннего развития ребенка, средств психолого-педагогического сопровождения семьи, форм социального партнерства в широкую образовательную практику (сайт-ресурс, on-line и webinars -лекции, развивающие тренинги, игровые упражнения, советы по оказанию помощи, методическое пособие, проблемно-поисковый семинар, родительский форум, педагогический брифинг, мастер-класс и др.).

8. Организация на базе ДОО «Школы ответственного родительства».

В ходе реализации инновационной площадки МБДОУ №111 вошёл в городской проект по созданию условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет «Вместе» (Распоряжение Управления образования от 22.01.2019 № УОР – 1 «О реализации городского проекта по созданию условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет «Вместе»).

Педагоги в период с 22 апреля 2019 г. по 24 апреля 2019 г. прошли обучение в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» г. Москва, по программе дополнительного образования «ФГОСДО: содержание коррекционной работы с детьми раннего возраста».

Опыт работы дошкольного образовательного учреждения заслушивался на августовской педагогической конференции Ворошиловского района города Ростова-на-Дону «Достижения стратегических целей национального проекта «Образование»: задачи системы образования Ворошиловского района».

Таким образом модернизация образовательного пространства ДОО как открытой гибкой среды раннего развития ребенка позволяет значительно продвинуться в вопросе психолого-педагогического сопровождения семьи за счёт оптимизации механизмов управления кадровыми и средовыми ресурсами ДОО.

Становится возможным установление партнёрских отношений между участниками педагогического процесса, формирование партнёрства дошкольной организации и семьи - нового типа социального взаимодействия, ориентированного на равноправное сотрудничество и достижение общих целей в области воспитания и образования детей.