

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города  
Ростова-на-Дону «Детский сад №111»**

Принято  
протокол заседания  
Педагогического совета МБДОУ № 111  
от 30.08.2024 г. №1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 111  
Вервекина Ю.Г.  
Приказ от 30.08.2024 г. №272

## **Программа воспитания МБДОУ №111**

**(часть 3 образовательной программы муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону  
«Детский сад № 111»)**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

1. Нормативные основания разработки программы.

2. Общая информация о специфике воспитательного процесса в МБДОУ № 111.

3. Целевой раздел Программы воспитания.

1.1. Цели и задачи воспитания.

1.2. Направления воспитания.

3.2.1. Патриотическое направление

3.2.2. Духовно-нравственное воспитание.

3.2.3. Социальное воспитание.

3.2.4. Познавательное воспитание.

3.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

3.2.6. Трудовое направление воспитания.

3.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

4. Содержательный раздел Программы воспитания

4.1. Уклад дошкольных групп МБДОУ № 111

4.2. Основные характеристики деятельности МБДОУ № 111

4.3. Воспитывающая среда образовательной организации.

4.4. Сообщности образовательной организации.

4.5. Задачи воспитания в образовательных областях.

4.6. Работа с родителями (законными представителями).

4.7. События в образовательной организации.

4.8. Деятельность в образовательных ситуациях.

4.9. Организация предметно-пространственной среды.

4.10. Социальное партнерство.

5. Организационный раздел Программы воспитания.

5.1. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

5.2. Условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

5.3. Календарный план воспитательной работы.

## **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа воспитания МБДОУ №111 в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» входит в структуру образовательной программы МБДОУ №111 города Ростова-на-Дону, и определяет задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В рабочей программе воспитания МБДОУ №111 учтены требования ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", с изменениями и дополнениями 8 ноября 2022 г. N 955), Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Приказа Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования", Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809, лицензией на осуществление образовательной деятельности 5442 , выдана 13 августа 2015 года, Устава МАДОУ №111.

Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 111 » (далее - Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы, и основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Данная Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- 1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с традиционными ценностями российского общества. Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений в МБДОУ №111, а также предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### ***1. Нормативные основания разработки программы.***

Программа воспитания является приложением к образовательной программе №111 (далее - Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 111.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова – на – Дону «Детский сад № 111» (далее – МБДОУ), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### **Федеральные документы**

- 1.Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 2.Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию».
- 3.Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- 4.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением - Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- 5.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 6.Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон» Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

7. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в России Десятилетия детства».
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),
14. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
15. Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).
16. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
17. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).
18. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
19. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).
20. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15).
21. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
22. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61, регистрационный № 5483 № 0005529, выдана 12 августа 2015 года).
23. Устав МБДОУ № 111.

### **Региональные документы**

1. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
2. Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области».
3. Программа развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года. Приказ МО РО № 526 от 10.06.2021.

### **Основные локальные акты:**

1. Основная образовательная программа МБДОУ № 111, программа воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
2. Годовой план работы МБДОУ;
3. Календарный учебный график деятельности МБДОУ;
4. Рабочие программы педагогов МБДОУ;
5. Должностные инструкции специалистов, и педагогов отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ.

### ***К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.***

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

Программа воспитания учитывает ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- ✓ воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- ✓ двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- ✓ непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- ✓ направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- ✓ воспитание человека в процессе деятельности;
- ✓ единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- ✓ центральная роль развития личности в процессе образования;
- ✓ контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Программа воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основные направления воспитательной работы МБДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе художественно-эстетического направления воспитания.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

## **2. Общая информация о специфике воспитательного процесса в МБДОУ № 111.**

В основе воспитательной системы МБДОУ № 111 - наш коллектив в своей работе сделал акцент на интеграцию различных видов детской деятельности: игровую, познавательную, художественную, экокультурную, трудовую и физкультурно-оздоровительную.

Уделяется внимание особенностям организации и взаимодействия всех субъектов социума:

- объединение в свободные группы, в которых ребёнок чувствует себя свободно, не чувствует подчинения взрослому;
- осуществление педагогики сотрудничества, сотворчества педагога и ребёнка;
- мотивация: детская инициатива и самостоятельность, стремление личности к творчеству, самовыражению, самореализации;
- применение игровых методик КТД.

Позиция педагога состоит в поддержке инициативы и самостоятельности детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов выполнения творческой работы и в результате к созданию нового продукта в сложившейся ситуации.

При моделировании воспитательной системы, мы ориентировались на современные подходы в поддержке индивидуальности каждого ребёнка в большой команде. Создали возможности использования отдельных модулей, которые разрабатываются в зависимости от социально-педагогической ситуации, потребностей детей и возможностей педагогов.

Наша Программа является открытой, мы сохранили для процесса воспитания возможности саморазвития и самоорганизации. Мы открыты для наших социальных партнеров, для родителей, для общественных организаций, деятельность которых не противоречит федеральному законодательству и целевым ориентирам нашей воспитательной системы. Руководствуясь принципами самоорганизации и саморазвития, мы обстоятельно изучаем процессы и специфику общения всех участников образовательных отношений, выявляем тенденции, внутренние механизмы и возможности развития воспитательной системы. Мы намечаем пути и способы совершенствования воспитательной практики педагогов нашего детского сада. Практика реализации нашей системы показала, что открытый диалог мнений, ценностных ориентаций педагогического коллектива и родительского сообщества - необходимое условие для создания эффективной, педагогически целесообразной воспитательной системы, реализуемой в соответствии в настоящей Программой.

### **3. Целевой раздел Программы воспитания.**

#### **3.1. Цели и задачи воспитания.**

**Цель воспитания в МБДОУ № 111** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ❖ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ❖ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ❖ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Задачи воспитания**

- ❖ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ❖ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;



- ❖ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ❖ осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## **3.2. Направления воспитания.**

### **3.2.1. Патриотическое направление**

- ❖ Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- ❖ Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- ❖ Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- ❖ Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **3.2.2. Духовно-нравственное воспитание.**

- ❖ Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- ❖ Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.
- ❖ Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **3.2.3. Социальное воспитание.**

- ❖ Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- ❖ Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ❖ В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- ❖ Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **3.2.4. Познавательное воспитание.**

- ❖ Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- ❖ Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ❖ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- ❖ Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **3.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

- ❖ Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- ❖ Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ❖ Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **3.2.6. Трудовое направление воспитания.**

- ❖ Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- ❖ Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ❖ Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### 3.2.7. Эстетическое направление воспитания.

- ❖ Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- ❖ Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- ❖ Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 3.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы ДО.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, природа</i>	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<i>Духовно- нравственное</i>	<i>Жизнь, милосердие, добро</i>	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<i>Социальное</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

<i>Познавательное</i>	<i>Познание</i>	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Здоровье, жизнь</i>	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Эстетическое</i>	<i>Культура и красота</i>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

#### **4. Содержательный раздел Программы воспитания**

##### **4.1. Уклад дошкольных групп МБДОУ № 111**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО - это

её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ №111.

#### **4.2. Основные характеристики деятельности МБДОУ № 111**

Цель, смысл, миссия, принципы деятельности МБДОУ № 111 отражены в данной ОП и соотносятся с законодательством РФ в сфере образования; отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям) регламентируются договорными отношениями. Символика, внешний имидж образовательной организации зафиксирован в основных документах МБДОУ № 111 отвечают требованиям Роспотребнадзора и ФГОС ДО и ориентированы на потребности и возможности всех участников образовательных отношений. МБДОУ № 111 функционирует с 1981 года, коллективом разработана система воспитания, которая прошла апробацию и была представлена педагогическому сообществу Ворошиловского района и города Ростова-на-Дону.

В настоящее время в ОО произошли кадровые изменения в связи с реорганизацией (на 100 % увеличена численность педагогического коллектива), в пространстве воспитания были конкретизированы цели, принципы воспитания, определены участники и функции обновленной воспитательной системы в соответствии с изменившимися организационными и кадровыми условиями, сформированы условия для принятия традиций, ритуалов, системы воспитывающих ситуаций, мероприятий всем педагогическим сообществом ДОУ и родителями воспитанников.

Под воспитанием педагогическим коллективом по-прежнему понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание рассматривается нами как целенаправленное управление процессом развития личности, а воспитательная система выглядит шире и не сводится исключительно к педагогической системе. С одной стороны, она – остается психолого-педагогической системой, с другой акцентируются ее социально-педагогическая составляющая. Таким образом, она влияет на воспитанников не только как педагогический фактор (через родителей, занятия, дидактику, РППС), но и как фактор социальный (через включенность в окружающую среду, через те отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами; через определенный психологический климат в коллективе, позволяющий объединять детей и взрослых в воспитательном пространстве МБДОУ № 111. В дошкольном учреждении сложились особые нормы отношений, соответствующие социальным требованиям корпоративной культуры образовательной организации. Специфика РППС, отражает образ и ценности российского дошкольного образования. Системообразующим принципом организации РППС является ее насыщенность, трансформируемость и полифункциональность. РППС несет ярко выраженный социокультурный контекст, ориентированный на внешнюю социальную и культурную среду ОО, учитывает этнокультурные и региональные особенности Донского края и города Ростова-на Дону, специфику Ворошиловского района.

### 4.3. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе организации. Она включает в себя совокупность различных условий, предполагающих возможность приобщения к традиционным ценностям российского общества в целом и Малой родины воспитанников, в частности. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, мы обозначаем как «воспитывающую среду», стержнем которой является система Коллективных Творческих Дел (далее - КТД), как системообразующий структурный элемент Программы.

**Цель воспитательной системы** состоит в создании условий для воспитания ребёнка, способного с радостью жить, общаться в социуме, проявлять инициативу и творчество, быть индивидуальностью.

#### **Принципы воспитательной системы:**

- Определение комплекса положительных целей, побуждение к мотивации как движущей силе развития ребёнка
- Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма
- Выявление и поддержка отдельных положительных сторон воспитания, формирование ощущения постоянного успеха □  
Воспитание через взаимодействие субъектов
- Развитие через творчество, активность ребёнка

Современные тенденции управления педагогическим процессом предполагают выделение ведущей идеи, которая объединяет вокруг себя всех субъектов педагогического процесса, побуждает к построению и организации различных видов деятельности. Таким направлением в нашей воспитательной системе является организация коллективной творческой деятельности дошкольников (КТД), разностороннее развитие ребёнка в ней, социализация.

Методика коллективных творческих дел академика РАО И.П. Иванова, по мнению Г.К. Селевко, является развивающей технологией. В нашем коллективе уделяется внимание особенностям организации и взаимодействия всех субъектов социума в КТД:

- ❖ Объединение в свободные группы, в которых ребёнок чувствует себя раскованно, не чувствует подчинения взрослому ❖  
Осуществление педагогики сотрудничества, сотворчества педагога и ребёнка
- ❖ Мотивация: стремление личности к творчеству, самовыражению, самоутверждению, самореализации ❖ Применение игровых методик на всех этапах КТД

КТД рассматривается нами как социальное творчество:

Коллективное – потому что совершается вместе детьми и взрослыми;

Творческое, потому что делается не по шаблону, а всегда выступает в разных вариантах, побуждает к выявлению новых возможностей человека.

В основе воспитательной стратегии нашего коллектива - признание педагогом самоценности каждой личности в детском коллективе, понимание роли коллективных отношений и сотворчества, создание перспективы индивидуального роста и становления **субъектной позиции ребёнка** во взаимодействии с окружающими.

Педагоги ориентированы на использование в работе с дошкольниками социально значимых ключевых КТД, проектов, детско-взрослых общественных движений, системы культурно-досуговых мероприятий. Так формируются новые образовательные условия для:

- ❖ формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- ❖ обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- ❖ становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

#### **4.4. Общности образовательной организации.**

Общность образовательной организации характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. МБДОУ № 111 можно выделить следующие общности:

- ❖ педагог - дети,
- ❖ родители (законные представители) - дети,
- ❖ педагог - родители (законные представители).

#### **Ценности и цели:**

<i><b>профессионального сообщества</b></i>	<i><b>профессионально-родительского сообщества</b></i>	<i><b>детско-взрослого сообщества</b></i>
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят; воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### **Детско-взрослая общность**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**



Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **4.5. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ❖ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ❖ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ❖ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ❖ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания; ❖ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

#### **Социально- коммуникативное развитие**

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ❖ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ❖ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ❖ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ❖ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ❖ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- ❖ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- ❖ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ❖ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

## **Познавательное развитие**

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ❖ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ❖ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ❖ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ❖ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ❖ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

## **Речевое развитие**

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ❖ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ❖ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

## **Художественно-эстетическое развитие**

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ❖ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ❖ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- ❖ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ❖ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ❖ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

## **Физическое развитие**

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ❖ формирование у ребёнка сообразных возрасту представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ❖ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- ❖ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **4.6. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ № 111.

Программа воспитания учитывает виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы:

- ❖ родительские собрания, лектории; конференции; круглые столы (просветительская работа);
- ❖ родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы (тиражирование продуктивного опыта семейного воспитания);
- ❖ консультационный центр «Вместе» (консультации по актуальным проблемам воспитания дошкольников);
- ❖ детско-взрослые проекты историко-социальной и гражданско-патриотической направленности «Я - мастер», «Мы – хранители традиций города воинской славы», «Поклонимся великим тем годам» и др.;
- ❖ организации детско-взрослых общественных движений: ЮПИД во взаимодействии с АНО «ЮИД ДОНА», АНО «Территория безопасности», волонтерской направленности «Дети-волонтёры» и экологической направленности «Яркая экология».

Перечень указанных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) является примерным и не полным. Тематика и формы взаимодействия определяются в соответствии с событиями в образовательной организации.

#### **4.7. События в образовательной организации.**

События в воспитательном пространстве ДООУ (как и воспитательные ситуации, обозначенные выше) размещаются, в различных культурных сферах: музыкальной художественной, языковой, нравственной, экологической, интеллектуальной, трудовой и физической

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованный праздник или сюжет, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты, социально ориентированные движения и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл организационно-педагогической, воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества (Календарный план воспитательной работы). Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком и его семьей в отдельности.

#### **4.8. Деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

В ОП и в Рабочую программу воспитания включены перечни основных видов организации совместной деятельности, которые являются мощным воспитательным потенциалом.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ № 111 относятся:

- ❖ социально значимые проекты «Юный мастер», «Мы – хранители традиций города воинской славы», «Поклонимся еликим тем годам»
- ❖ детско-взрослые общественные движения ЮПИД во взаимодействии с АНО «ЮИД ДОНА», АНО «Территория безопасности», волонтерской направленности «Дети-волонтеры» и экологической направленности «Яркая экология».
- ❖ социальное моделирование серии культурно-досуговых мероприятий (приложение №1),
- ❖ тематические недели (неделя добрых дел, неделя науки, неделя безопасности, театральная неделя, математическая неделя, неделя космоса, неделя спорта, неделя шахматного королевства и др.)
- ❖ праздники, развлечения

Указанные формы совместной деятельности утверждаются на установочном Педагогическом совете приказом заведующего МБДОУ № 111.

#### **4.9. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, детей и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, с включением:

- ❖ знаков и символов государства, региона, г. Ростова-на-Дону;
  - ❖ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ (постеры, художественные произведения, ландшафтные макеты, мобильные музейные экспозиции, выставочные куклы, театральные народные костюмы и пр.);
  - ❖ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (наглядные пособия, предупреждающая символика, модели экосистем и пр.);
  - ❖ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (игровое оборудование, стимулирующее «игры вместе», игровая атрибутика, «предметы –заемители» и пр.);
  - ❖ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Специфическая игровая среда (в группах для детей с 2-4 лет), семейные фоторепортажи, экспозиции «семейного художественного и технического творчества»);
  - ❖ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (специализированные центры «познавательной активности, дидактика, познавательные и логические игры, библиотека, «электронная копилка», исследовательская мобильная лаборатория «Наураша», и пр.);
  - ❖ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Творческие мастерские»);
  - ❖ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (оборудованный спортивный зал, стадион, площадки для спортивных игр и упражнений, оборудование для формирования ЗОЖ);
  - ❖ компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (дидактика, наглядные пособия и материалы на бумажных и электронных носителях, видеосюжеты и презентационные материалы, материал для виртуальных экскурсий и пр.)
- РППС - гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### **4.10. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала через социальное партнерство предусматривает:

- ❖ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); участие представителей организаций-партнеров в

проведении занятий в рамках дополнительного образования; ❖ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.

## Социальные условия и партнёры:

**МЕДИЦИНСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ**

МБУЗ «Детская городская поликлиника № 17 города  
Ростова-на-Дону»

**НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ**

МАУ "Информационно-  
методический центр образования города Ростов  
а-на-Дону"

ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Академии психологии и педагогики ЮФУ ГБУ Донской  
педагогический колледж

**СОЦИАЛЬНЫЕ  
ПАРТНЁРЫ**

МАОУ «Школа №96 Эврика-Развитие имени Михаила  
Васильевича Нагибина» МАОУ «Гимназия № 76 имени  
Героя

Советского Союза Никандровой А.А.» АНО поддержки  
и помощи людям старшего поколения и инвалидам


богатство"

ЦДТ Ворошиловского района

АНО «ЮИД ДОНА»

АНО «Территория безопасности»

## 5. Организационный раздел Программы воспитания.

<b>Кадровое обеспечение</b>		
<b>дата</b>	<b>Форма</b>	<b>Категория работников</b>
10.2024 г.	Стажировка (формат онлайн) на базе МАОУ «Школа№96 Эврика-Развитие имени Михаила Васильевича Нагибина» по проблеме «Создание информационноаналитической автоматизированной модели управления качеством ДО на основе ИКТ»	Директор МАОУ «Школа №96» Гринько З.И. Заведующий МБДОУ № 111 Вервекина Ю.Г.
08.2024г.	Разработать систему межкурсового обучения в рамках тематических блоков целевых проектов.	Старший воспитатель Рябухина М.Н., методист Терезникова Л.Е.
09.2024 г.	Обучение в межкурсовой период (по годовому плану) методам оценки результатов реализации программы воспитания	Педагогический коллектив
В теч. года	Мотивировать педагогов ОО на освоение воспитательных технологий	Заведующий МБДОУ № 111 Вервекина Ю.Г.
<b>Нормативно - методическое обеспечение</b>		
К 09.2024 г.	Создать нормативно-правовую базу для эффективной реализации Программы (положения, договоры, циклограммы, корректировка должностных инструкций, распорядительные документы и пр.).	Заведующий МБДОУ № 111 Вервекина Ю.Г.
03.2024 г.	Разработать механизм оценки качества реализации программы.	Педагог-психолог О.В. Колмынкина, В.И. Сапунова
В течение учебного года	Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф	

<b>Программно-методическое обеспечение</b>		
12.2024 г.	Создать методическое сопровождение детско-взрослых проектов историко-социальной и патриотической направленности: «Я- мастер», «Мы – хранители традиций города воинской славы», «Поклонимся великим тем годам»	Старший воспитатель Рябухина М.Н., методист Терезникова Л.Е.
10.2024 г.	Разработать систему научно-методического сопровождения организации детско-взрослых общественных движений: ЮПИД, волонтерской направленности «Детиволонтеры» и экологической направленности «Яркая экология».	Гольмонт О.С. Синельник О.В.
09.2024 г.	Разработать модульные содержательные тематические блоки, необходимые для организации: детских праздников, развлечений, культурно-досуговых мероприятий.	Старший воспитатель Рябухина М.Н.
	Пополнить банк методических рекомендаций материалами по:	Старший воспитатель Рябухина М.Н.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ организации детских театрально-музыкальных коллективов,</li> <li>❖ созданию мобильных экспозиций детского художественного и фото творчества,</li> <li>❖ работе клуба финансовой грамотности.</li> </ul>	методист Терезникова Л.Е.

### **5.1. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ №111 не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ОО лежат традиционные ценности российского общества. В МБДОУ №111 созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

### **5.2. Условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.**

- ❖ направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности,



партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- ❖ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- ❖ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- ❖ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- ❖ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### 5.3. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для МБДОУ № 111.

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все тематические события должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

#### Календарный план воспитательной работы

<i>Дата</i>	<i>Образовательное событие</i>
<b>Сентябрь</b>	
1 сентября	День Знаний. Праздник «По дороге познания»
	Неделя безопасности дорожного движения, посвященная началу учебного года.
6 сентября	День добрых дел. КТД «Если добрый ты»
8 сентября	Международный день распространения грамотности. Целевое тематическое занятие.
13 сентября	День образования Ростовской области. Обзорные тематические беседы.

17 сентября	День города. Праздничные мероприятия, посвященные основанию города Ростова – на – Дону
21 сентября	Международный день Мира. Изготовление открытки «Миру-мир!»
24 сентября	День Рождения команды ЮПИД. Смотр – конкурс команд ЮПИД.
27 сентября	День работника дошкольного образования. Конкурс творческих работ детей(рисунки) и родителей(фото) «Педагог в объективе»
<b>Октябрь</b>	
1 октября (29.09.)	День единых действий, посвященных Дню пожилых людей. Праздничный концерт в Центре пожилых и одиноких жителей Ворошиловского района.
4 октября	Всемирный день защиты животных. Викторина «В мире животных»
5 октября	Международный день учителя. Тематические беседы.
14 октября	День казачьей воинской славы. Казачий круг – игры-казачат.
15 октября	Международный день белой трости. Акция «Вместе»
15 октября (13.10)	Всемирный день математики. Математические турниры.
22 октября (20.10)	День отца. Спортивные соревнования «Спортивный папа».
28 октября	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна. Тематические беседы.
28-30 октября (любой из дней)	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
31 октября	День здоровья. Спортивные досуги «К здоровью всей семьёй»

## Ноябрь

*Конкурс ПДД*

*Фестиваль патриотической песни «Мир глазами детей»*

2 ноября	День межнационального мира и согласия. Беседы о героях-миротворцах.
----------	---

4 ноября (3.11.)	День народного единства. Музыкально-литературный праздник.
10 ноября	День рождения ЮИД Дона. Поздравительная открытка.
19 ноября (третье воскресенье) – 17.11	Всемирный день Памяти жертв ДТП. Акция «Скорость и правила»
16 ноября	Международный день толерантности. КТД «Юные помощники»
26 ноября (24.11.)	День матери в России. Сюрпризы мамам.
30 ноября	День Государственного Герба РФ. Тематические беседы с демонстрацией цифровых презентаций.
<b>Декабрь</b>	
<i>Новогодняя выставка «Елка Дона»</i>	
<i>Фестиваль народов Дона</i>	
3 декабря (1.12)	День Неизвестного Солдата. Виртуальная экскурсия к памятнику Неизвестному солдату.
3 декабря (1.12)	Международный день инвалидов. Акция «Мы разные, но вместе»
5 декабря	Международный день добровольца в России. Акция «Доброта спасёт мир»
8 декабря	День художника. Экспозиция творческих работ детей и взрослых.
9 декабря (8.12)	День Героев Отечества. Виртуальная экскурсия в музей «Истории России»
10 декабря	День футбола. Работа спортивного клуба «Мы - Чемпионика»
12 декабря	День Конституции Российской Федерации «Мы – граждане России». КТД «Права и правила»
22 декабря	Всероссийский праздник благодарности родителям и прародителям «Спасибо за жизнь» Изготовление праздничных газет и буклетов родителям.
<b>Январь</b>	
<i>Городская благотворительная акция «Рождественский перезвон»</i>	

16 января	День здоровья. Спортивное развлечение «Зимние забавы»
21 -22 января (19.01)	День бабушек и дедушек. Поздравление в ладошке (изготовление цветных ладошек-благодарности)
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Тематические беседы со старшими дошкольниками.
28 января (29.01.)	День рождения LEGO. Фестиваль LEGO-TIME
28 января	День рождения Чехова А.П. Литературные чтения.

## Февраль

<i>Городской фестиваль детской анимации «Полезная анимация»</i>	
<i>Муниципальный конкурс «Браво, дети!»</i>	
<i>Муниципальный конкурс «Юный мастер»</i>	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Тематические беседы со старшими дошкольниками.
8 февраля	День российской науки. Фестиваль открытий.
14 февраля	Мероприятия, посвященные второму освобождению г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков. (81 год). Тематические занятия «Город воинской славы – Ростов-на-Дону»
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Цифровой альбом «Герои рядом с нами»
21 февраля	Международный день родного языка. Викторины «По речевым тропинкам»
23 февраля (22.02)	День защитника Отечества. Активный досуг с участием пап.

## Март

<i>Открытый городской конкурс «Птицы Родного края», посвященный международному Дню птиц</i>	
<i>Конкурс ПДД</i>	

1 марта	Всемирный день гражданской обороны. Тематические беседы со старшими дошкольниками.
6 марта	День Рождения отряда ЮИД. Поздравительная открытка.
8 марта (6-7.03)	Международный женский день. Музыкальный праздник.
11-17 марта	Масленица. Народные игры и традиции – тематические развлечения
11-17 марта	Неделя Математики. Математические квесты.
18 марта	День воссоединения Крыма и России. Крымская весна – творческая выставка.
21 марта	Всемирный день поэзии. Онлайн-конкурс чтецов.
22 марта	День защиты от экологической опасности. КТД «Экология»
25 – 29 марта	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Творческие встречи в детской библиотеке им. С.П. Королёва
25 – 29 марта	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Встреча с юными музыкантами ДШИ № 1
27 марта	День рождения Закруткина В.А. Знакомство с произведениями писателя. День театра. Театральные зарисовки.
<b>Апрель</b>	
<i>Городская акция «Весенняя неделя добра» Единый городской экологический урок</i>	
1 апреля	Международный день птиц. День смеха. Птичий хор – музыкальная композиция.
2 апреля	Международный день детской книги, День единения народов России и Белоруссии. КТД «Книги – мои друзья»
7 апреля(5.04)	День здоровья. Проектные страницы «Я умею»
8 апреля	День Российской анимации. Конкурс мультстудий «Я творю мир»
12 апреля	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
13 апреля	День древонасаждения. БУНТ (Большая Уборка На Территории)
30 апреля (27.04)	День пожарной охраны. Тематическое занятие

**Май**

1-2 мая	Праздник весны и труда
9 мая (8.09)	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. Праздничный концерт в Доме ветеранов «Дети мира – детям войны»
15 мая	Международный день семьи. Фольклорный праздник
19 мая	День детских общественных объединений. Акция «Мы - команда»
24 мая	День славянской письменности и культуры. Тематические события.
24 мая	День рождения М.А. Шолохова. Донские рассказы.
25 мая	День службы пропаганды ГАИ ГИБДД. Встреча с сотрудником ГАИ ГИБДД.
27 мая	День библиотек. Экскурсия – поздравление.
<b>Июнь</b>	
1 июня (31.05)	Международный день защиты детей. Праздник «Встречаем ЛЕТО!»
3 -7 июня	Неделя безопасности, посвященная окончанию учебного года. Начало ЛОК.
5 июня	Всемирный день окружающей среды День эколога. КТД «Зеленые тропинки»
6 июня	Пушкинский день России. Карнавал Пушкинских героев.
12 июня (11.06)	День России. Тематический праздник.
22 июня (21.06)	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. Тематические беседы. Акция «Помним»
23 июня (24.06)	Международный Олимпийский день. Спортивные игры-эстафеты.
<b>Июль</b>	
июля	День ГИБДД (поздравление от команды ЮПИД). Поздравительная видеотрогровка.
июля	День семьи, любви и верности. Акция «7-Я»
13 июля (12.07)	День головоломки «Турниры знатоков»
16 июля	День здоровья. Летние спортивные игры.
20 июля (19.07)	Международный день шахмат. Турнир

26 июля	День ВМФ (День Военно-Морского Флота). Конкурс рисунка.
30 июля	Международный день дружбы. КТД «Дружбой дорожим»
<b>Август</b>	
5 августа	День Светофора. Тематические занятия на транспортной площадке.
8 августа	День рождения Платова М.И., атамана Донского казачьего войска. Рассказы в картинках.
12 августа	День физкультурника. Спортивный праздник.
19 августа	Всемирный день фотографии. Фотокросс «Удивительное рядом»
22 августа	День Российского Флага. Тематические беседы.
27 августа	День Российского кино. Анимационные зарисовки мультстудий.
30 августа	День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков. Тематические беседы.
31 августа	Прощание с летом. Итоги ЛОК.

## Приложения

Приложение №1

### Культурно-досуговые мероприятия

При разработке системы культурно-досуговых мероприятий используется 2 целевых тематических блока «Юный мастер» и «Мы – хранители традиций города воинской славы»

#### «Я мастер»

**Цель:** оптимизация условий для предпрофильной ориентации воспитанников **Задачи:**  
-осуществить «ранние социальные пробы»,

- расширять знания о профессиях взрослых,
- формировать мотивацию к социально-значимой деятельности,
- расширить профессиональные компетенции

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Категория детей участников</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
	Создание электронного банка иллюстративного материала о средствах для труда по различным категориям профессий (воспитатель, врач, строитель, военный и пр.)	3-7 лет	Педагоги и специалисты МБДОУ № 111	
	Выставка детских художественно-творческих работ «Профессия моих родителей»	5-7 лет	Педагоги и специалисты МБДОУ № 111	
	Внедрение игры «Круги Луллия» с подбором орудий труда по различным профессиям	5-7 лет	Педагоги и специалисты МБДОУ № 111	
	Подготовка оборудования для сюжетных игр «Улица города», «Больница», «Строители».	3-7 лет	Педагоги и специалисты МБДОУ № 111	
	Создание мультисторий «В мире профессий»	5-7 лет	Педагоги и специалисты МБДОУ № 111	
	Изучение опыта работы МБДОУ № 116 по ранней профориентации <a href="https://detsad116rnd.ru/babyskills/babyskills-2023">https://detsad116rnd.ru/babyskills/babyskills-2023</a>	5-7 лет	Педагоги и специалисты МБДОУ № 111	
	Организация участия МБДОУ № 111 в районном этапе конкурса «Юный мастер»	5-7 лет	Педагоги и специалисты МБДОУ № 111	

### **«Мы – хранители традиций города воинской славы»**

**Цель:** повышение эффективности гражданско-патриотического воспитания детей

**Задачи:**

- воспитывать любовь к родному городу,
- формировать основы гражданской идентичности,
- накапливать социальный опыт заботы о родном годе, уважения к людям старшего поколения.



<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Категория детей участников</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
	«История возникновения родного города» Выездная экскурсия Краеведческого музея.	Старший дошкольный возраст		
	«Город у Дона» (из истории возникновения Ростова-на-Дону) тематическое занятие	Старший дошкольный возраст	Педагоги и специалисты МБДОУ № 111	
	«Казак – защитник» (ОДИ с участием школьников)	Старший дошкольный возраст	Педагоги и специалисты МБДОУ № 111 МОУ СОШ № 96, 99, 76	
	Страницы военной истории Ростова-на-Дону. Видеопрезентация.	Старший дошкольный возраст	Педагоги и специалисты МБДОУ № 111	
	Дизайн казачьего костюма (изготовление и презентация с участием школьников)	Старший дошкольный возраст	Педагоги и специалисты МБДОУ № 111 МОУ СОШ № 96, 99, 76	
	Спартакиада «Спортивные традиции Дона»	Старший дошкольный возраст	Педагоги и специалисты МБДОУ № 111	
	«День древонасаждений» в рамках экологического проекта «Яркая экология».	Дошкольный возраст	Педагоги и специалисты МБДОУ № 111	
	Интервьюирование родителей и педагогов детей-воспитанниками ДОУ «Мой город и я» (создание итогового видеосюжета, с последующим размещением в соцсетях)	Старший дошкольный возраст	Педагоги и специалисты МБДОУ № 111	
	Изготовление ландшафта Ворошиловского района с его достопримечательностями	Старший дошкольный возраст	Педагоги и специалисты МБДОУ № 111	
	Тематическая неделя донских ремесел и промыслов	Дошкольный возраст	Педагоги и специалисты МБДОУ № 111	