

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 111»

*Краткая презентация адаптированной образовательной программы
дошкольного образования детей
с расстройствами аутистического спектра (РАС)*

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - приказ Минобрнауки России от 17.10.2017 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 08.11.2022);
- с положениями Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с РАС;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Специальные приёмы реализации Программы для обучающихся с РАС:

➤ *Визуализация режима дня/расписания занятий.* Для того, чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог МБДОУ «Детский сад №111» использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках реалистичны, символичны или схематичны. Карточки размещаются на уровне глаз детей. Визуализация помогает ребенку: следовать распорядку дня без дополнительных словесных инструкции и напоминаний, что повышает самостоятельность; не использовать постоянные вопросы о событиях дня, снижая беспокойство и придавая ему чувство безопасности; переходить от одного вида деятельности к другому, из одного помещения в другое.

➤ *Наглядное подкрепление информации* необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал подкрепляется визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью педагоги МБДОУ «Детский сад №111» используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

➤ *Наглядное подкрепление инструкций.* С этой целью используются символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

➤ *Образец выполнения.* Педагогами МБДОУ «Детский сад №111» предоставляются образцы выполнения в виде моделирования действия, образцы ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

➤ *Визуализация правил поведения.* Наблюдаемое негативное поведение ребенка с РАС может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против не желаемых событий и т.д. Для того, чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в детском саду, созданы наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, предусмотрены индивидуальные правила.

➤ *Социальные истории* педагоги МБДОУ «Детский сад №111» используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История сопровождается рисунками и фотографиями.

➤ *Поощрение за правильно выполненное действие*, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения педагоги МБДОУ «Детский сад №111» используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценностью (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик и др.).

МБДОУ «Детский сад № 111» самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цель взаимодействия педагогического коллектива детского сада и семьи, в которой он воспитывается – добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка с РАС, создать предпосылки для его независимой

и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребенок - семья – детский сад":

- ✓ приоритет принадлежит интересам ребенка с аутизмом;
- ✓ основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);
- ✓ организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребенка.

Главная задача во взаимодействии детского сада и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы в детском саду, ходом занятий. Еще одной важной задачей является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания. Задачи: информирование и обсуждение с родителями задач и содержания коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей по вопросам взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 111» с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Задачи: обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей». Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами МБДОУ «Детский сад № 111» один раз в два месяца.

Тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» лекции, демонстрации занятий (в форме видеоматериалов) с обсуждением. Задачи: знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Детские праздники. Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителями работы МБДОУ «Детский сад № 111».

Беседы и консультации специалистов. Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

«Психологическая служба доверия» Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей. Информация о работе «Психологической службы доверия» размещается на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 111». Задача: оперативное реагирование администрации МБДОУ «Детский сад № 111» на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов. Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»). Задачи: информирование родителей об организации коррекционно-образовательной

работы в МБДОУ «Детский сад № 111»; информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы. Задачи: ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям. Проводятся 2-3 раза в год. Задачи: создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов. Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей. Задачи: информировать родителей о содержании деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.